



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

RELAZIONE FINALE DEL REFERENTE ALLA VALUTAZIONE

PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-270 - "Io, cittadino europeo" - 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Moduli:

- 1 - Il mio corpo in movimento (alunni Scuola Primaria)
- 2 - L'arte della cedevolezza - Gioco-Sport judo e le arti marziali (alunni Scuola Secondaria di I grado)
- 6 - Lingua italiana - Primaria (alunni Scuola Primaria)
- 7 - Matematica - Primaria (alunni Scuola Primaria)
- 8 - Lingua italiana - Secondaria (alunni Scuola Secondaria di I grado)
- 9 - Successo scolastico (alunni Scuola Primaria)

La sottoscritta Ninfa Randazzo, in qualità di Referente alla Valutazione del progetto PON "Io, cittadino europeo", incarico prot. n. 3863 del 18.04.2019, dichiara di avere svolto le seguenti attività:

- Collaborazione con DS e DSGA per l'avvio delle attività previste;
- Stesura di test atti a rilevare la qualità, la ricaduta, il clima relazionale, il grado complessivamente percepito dagli studenti partecipanti a ciascun modulo svolto;
- Stesura di test atti a rilevare la soddisfazione e l'interesse, l'aspetto didattico e organizzativo, la professionalità di esperti e tutor che hanno realizzato ciascun modulo;
- Raccolta e tabulazione di tutti i dati ex ante e ex post;
- Costruzione dei test e condivisione dei parametri da utilizzare per la loro misurazione;
- Coordinamento e realizzazione degli interventi di verifica e valutazione con gli esperti;
- Tabulazione ex ante e ex post dei dati relativi ai questionari somministrati dagli esperti in ogni modulo;
- Verifica dell'andamento dei moduli e loro ricaduta nelle attività curricolari;
- Diffusione dei risultati registrati;
- Controllo delle attività effettuate nei moduli;
- Valutazione delle azioni realizzate sul percorso didattico degli alunni, anche relativamente agli esiti finali;
- Compilazione delle schede presenti in piattaforma e pertinenti al ruolo ricoperto.

I moduli sono stati tutti portati a termine e vi è stato un elevato grado di partecipazione da parte degli alunni in tutti i moduli fuorché nel corso "L'arte della cedevolezza - Gioco-Sport judo e le arti marziali" (alunni Scuola Secondaria di I grado) nel quale la frequenza degli studenti è stata meno costante.

Gli esiti sono stati complessivamente positivi sia per gli studenti che per gli esperti ed i tutor.

Si riportano di seguito i dati tabulati. Si precisa che i primi grafici rappresentano le conoscenze / competenze in ingresso e in uscita degli studenti e sono stati realizzati dall'esperto di ciascun modulo; relativamente ai questionari del Referente alla Valutazione, il primo grafico si riferisce al test somministrato all'inizio del corso ed il secondo (con sfondo colorato) al test somministrato al termine del progetto.

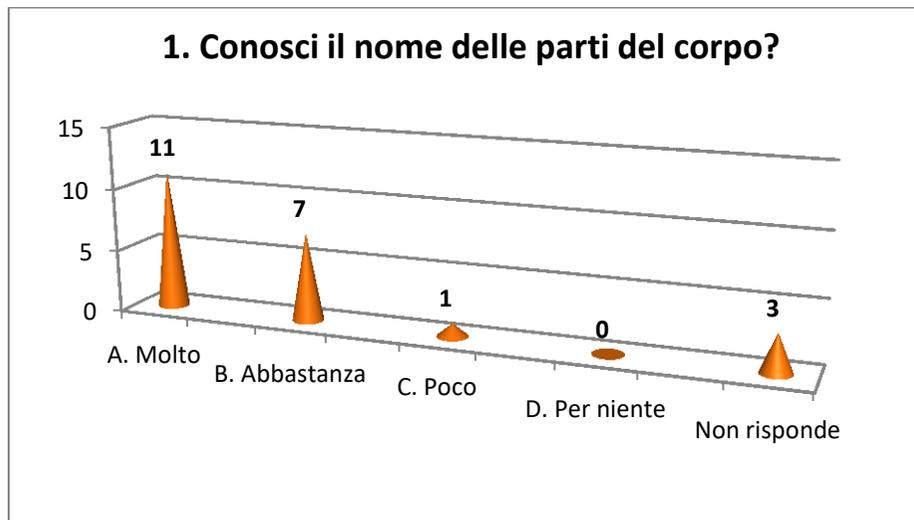
INDICE

Modulo: Il mio corpo in movimento	Pag. 3
Modulo: L'arte della cedevolezza - Gioco-Sport judo e le arti marziali	Pag. 26
Modulo: Lingua italiana – Primaria	Pag. 49
Modulo: Matematica – Primaria	Pag. 80
Modulo: Lingua italiana – Secondaria	Pag. 102
Modulo: Successo scolastico	Pag. 124
Monitoraggio esperti / tutor	Pag. 154

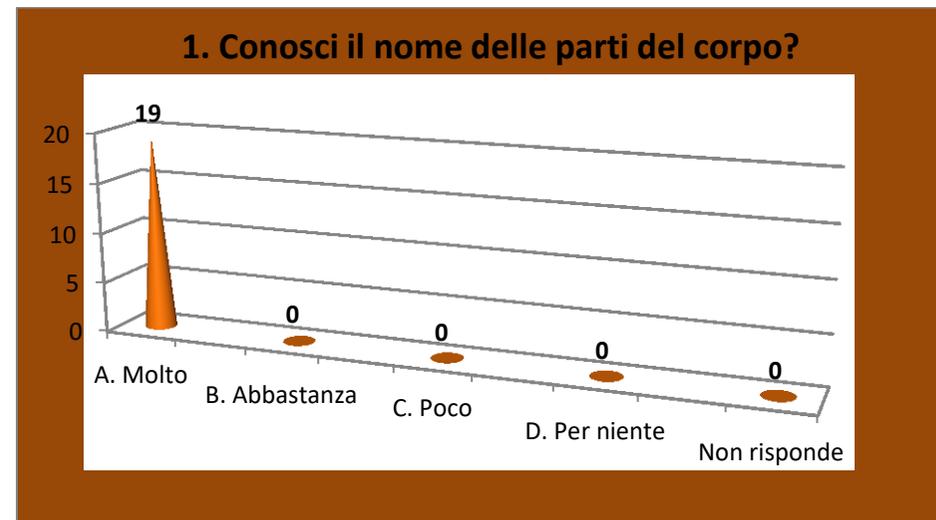
Titolo modulo: Il mio corpo in movimento (alunni Scuola Primaria) – Corsisti iscritti 22

Tipologia modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico.

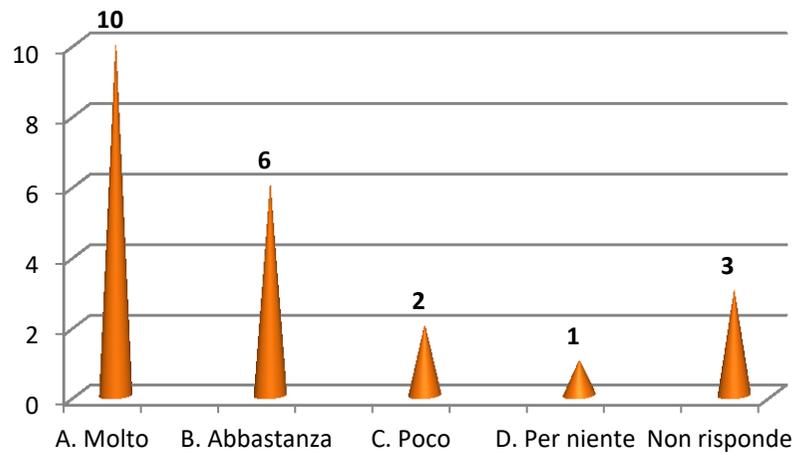
EX ANTE



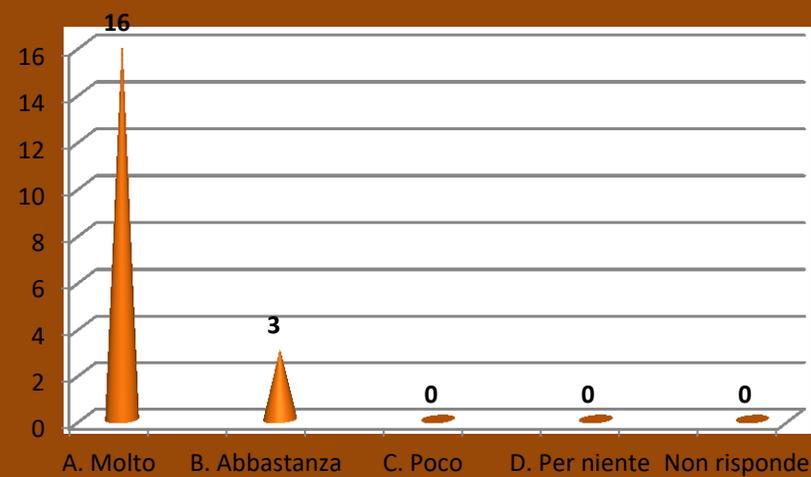
EX POST



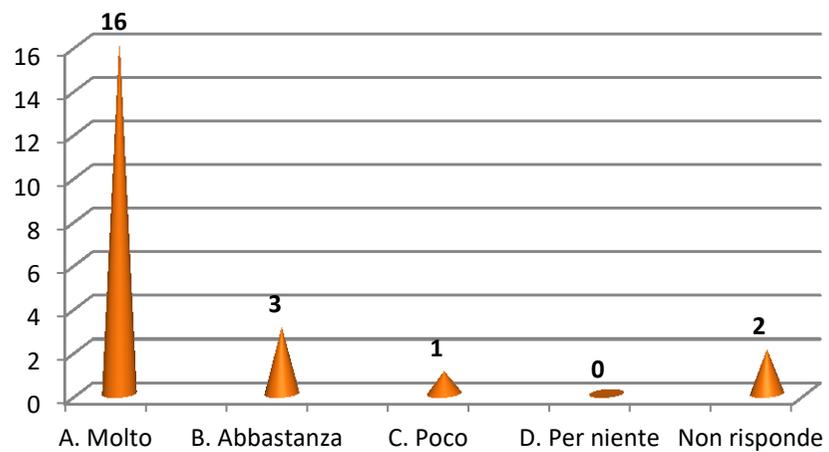
2. Sai dove si trovano?



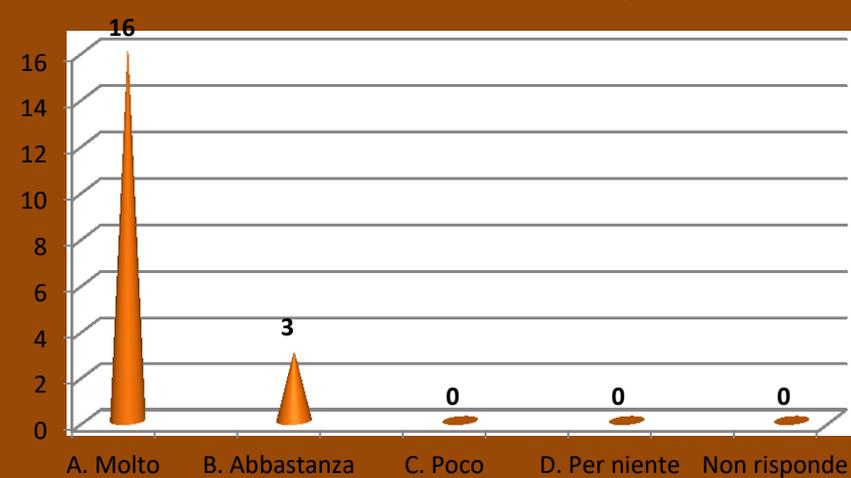
2. Sai dove si trovano?



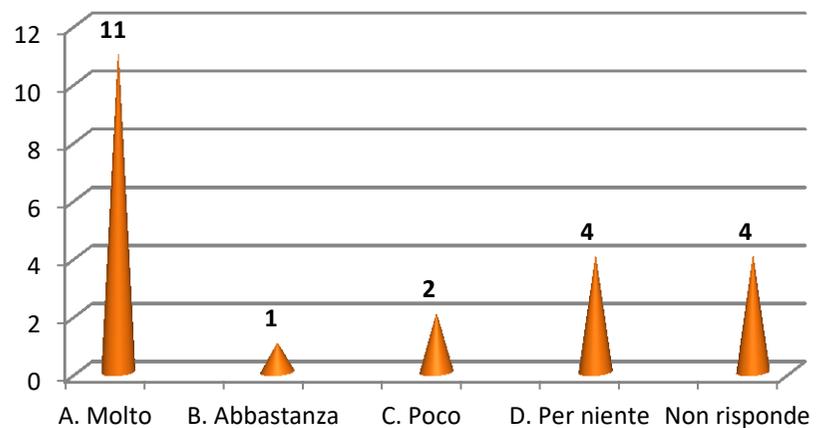
3. Sai lanciare e afferrare la palla?



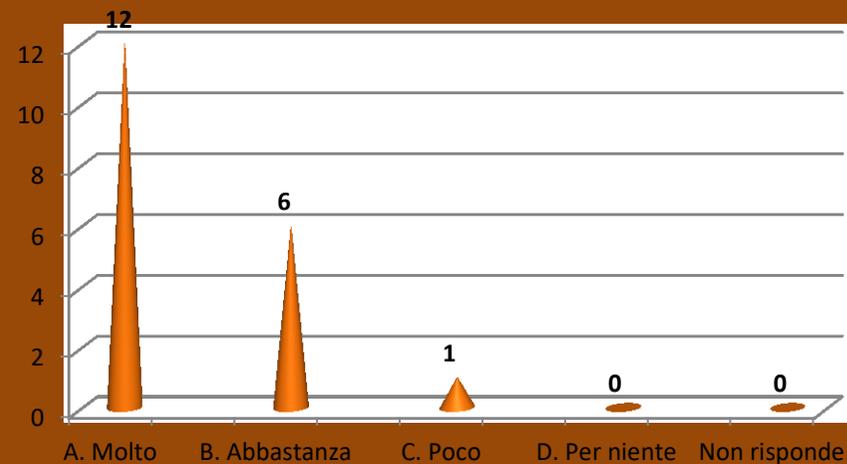
3. Sai lanciare e afferrare la palla?



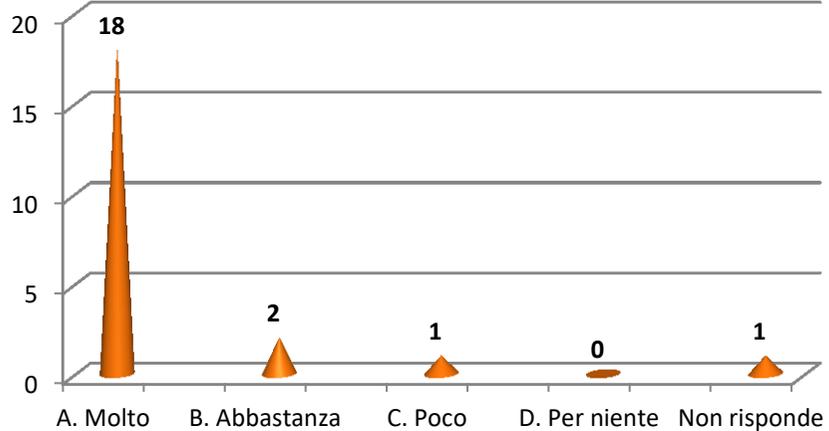
4. Sai allacciarti le scarpe?



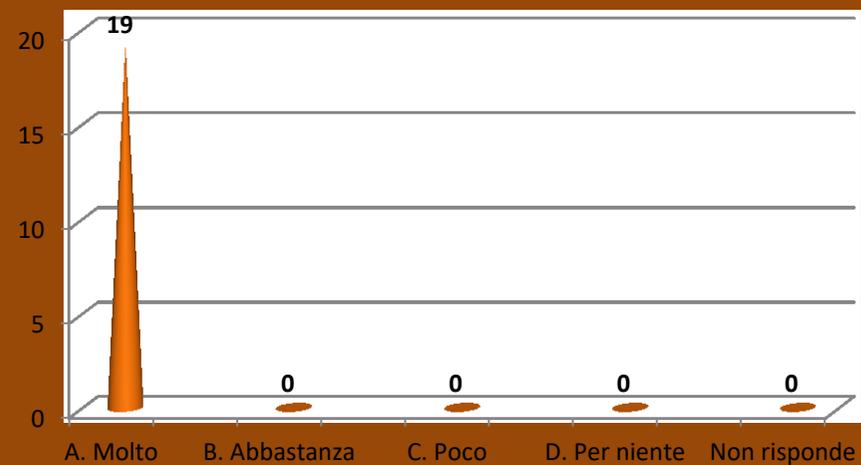
4. Sai allacciarti le scarpe?



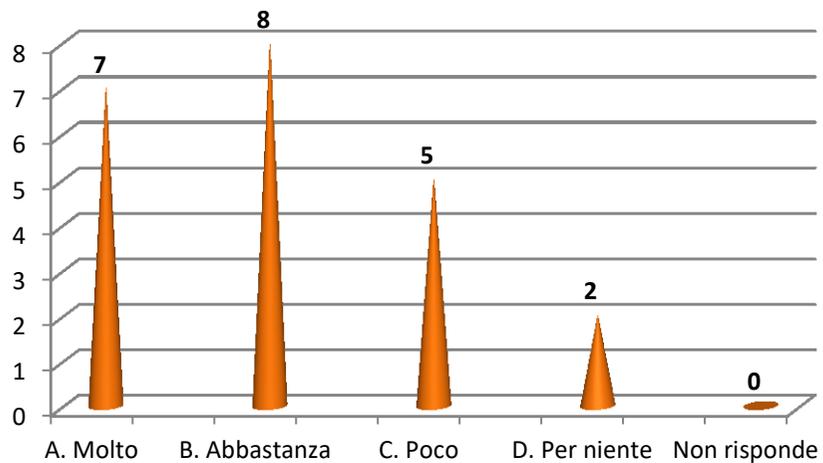
5. Sai saltare su un piede?



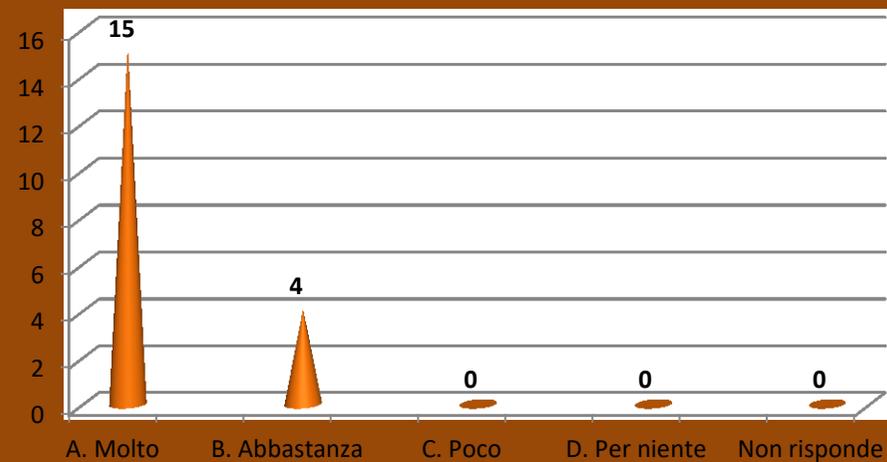
5. Sai saltare su un piede?



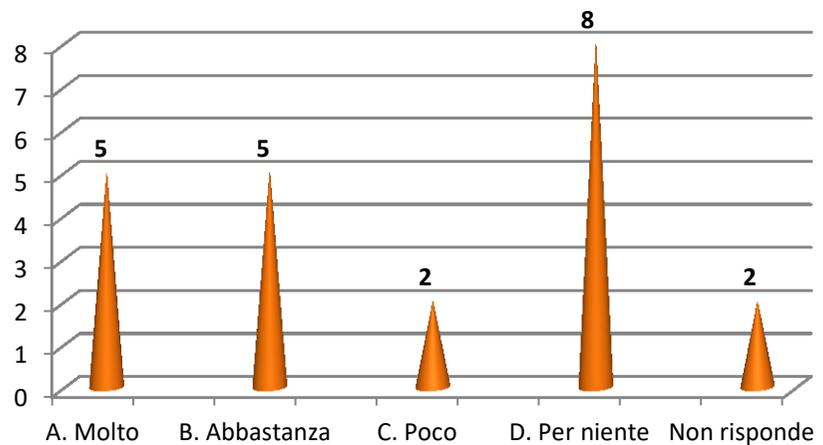
6. Usi il pongo per creare forme, oggetti o animali?



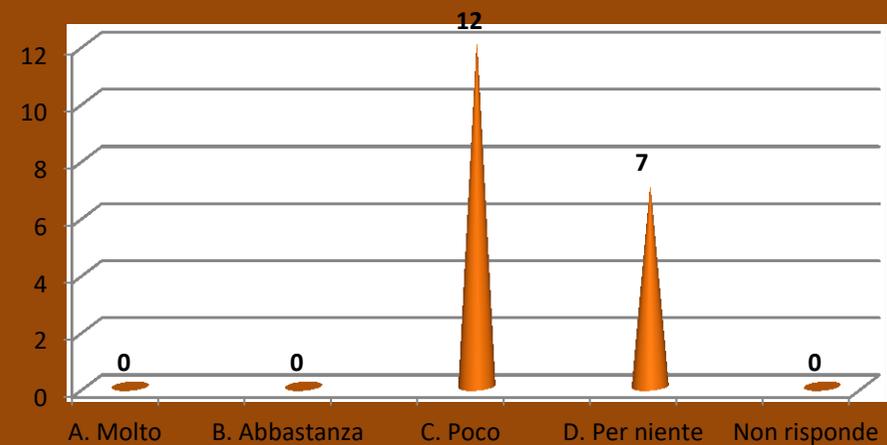
6. Usi il pongo per creare forme, oggetti o animali?



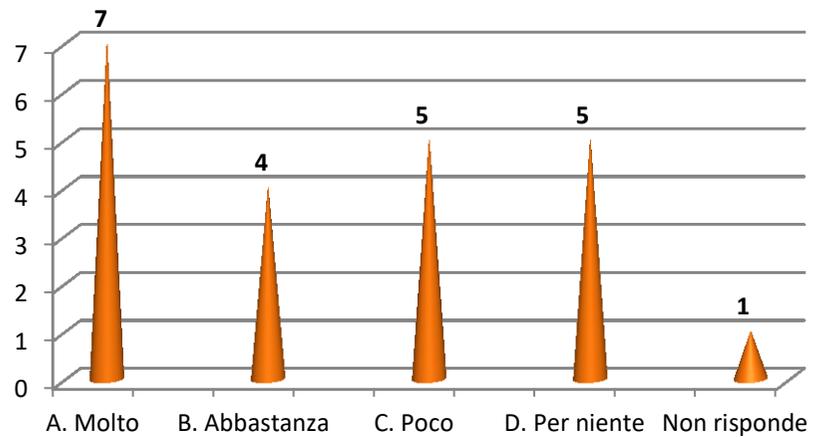
7. Nelle attività di vita quotidiana richiedi l'aiuto di un adulto?



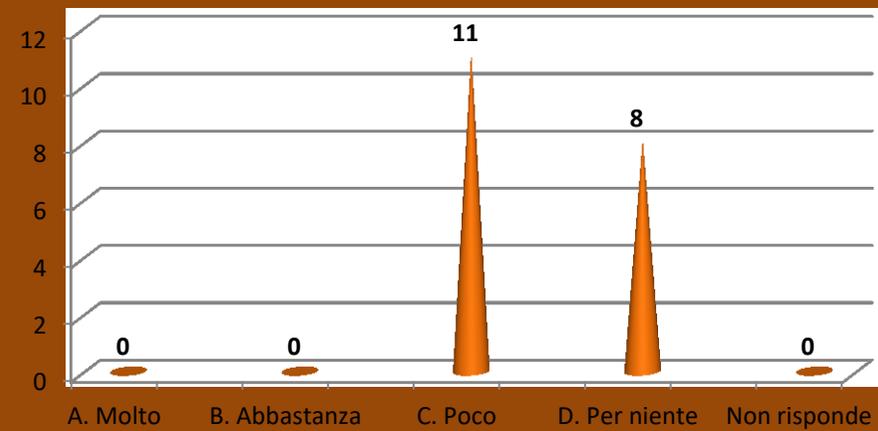
7. Nelle attività di vita quotidiana richiedi l'aiuto di un adulto?

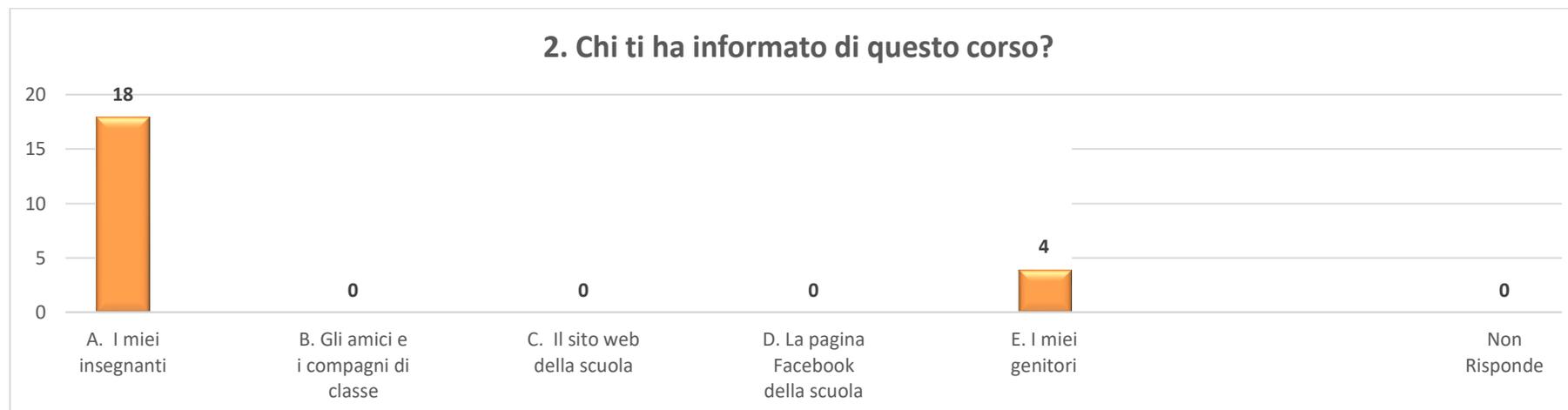
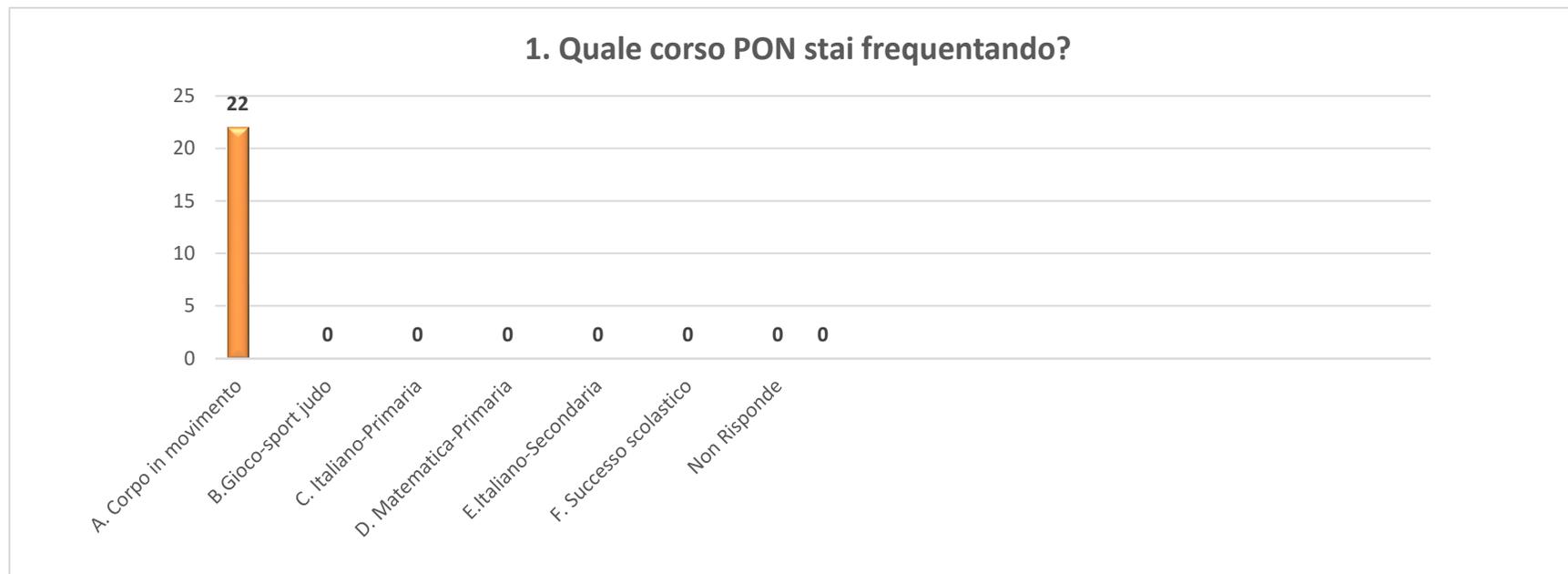


8. Quando giochi con i tuoi compagni ti capita di arrabbiarti?

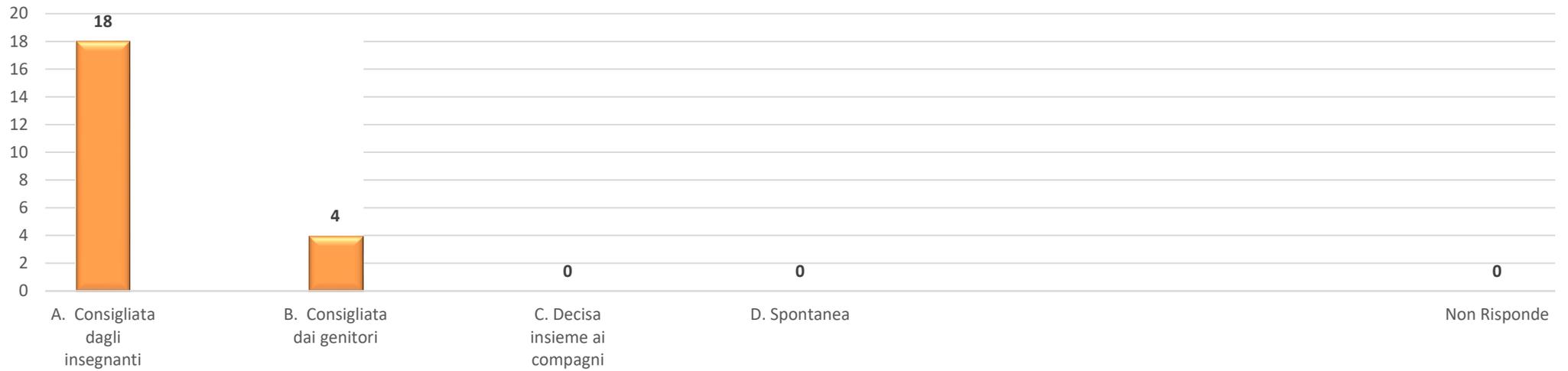


8. Quando giochi con i tuoi compagni ti capita di arrabbiarti?





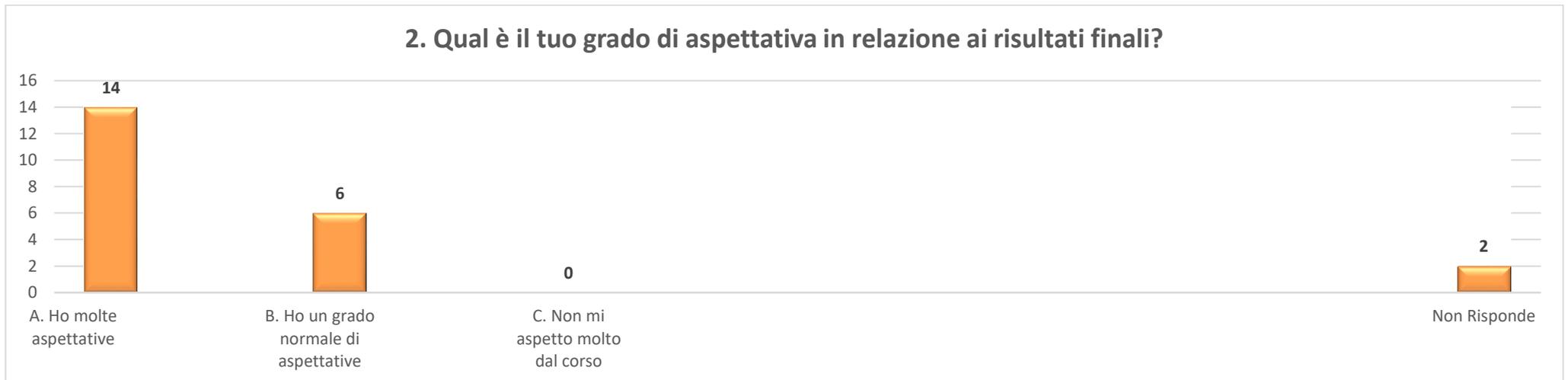
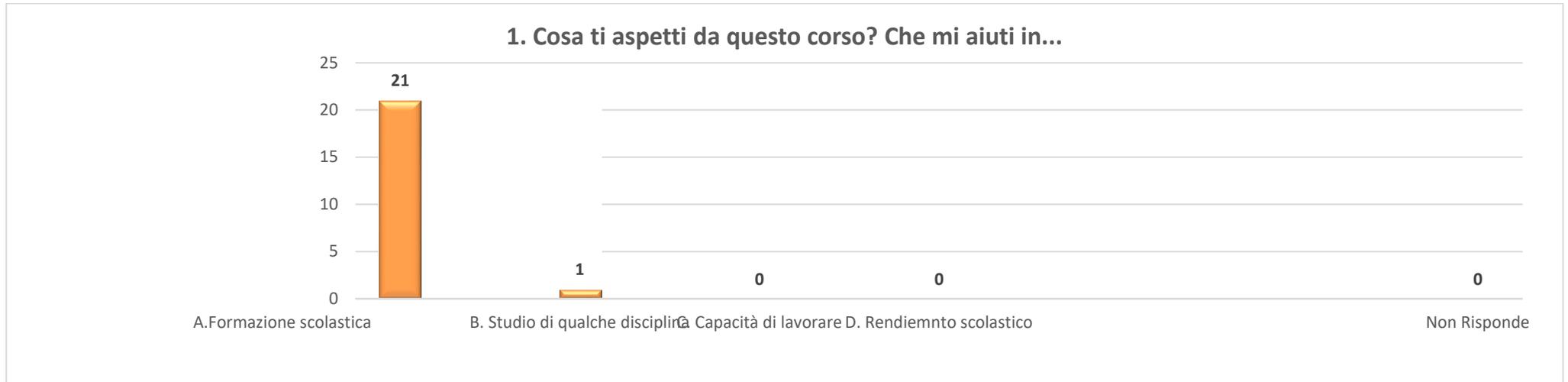
3. La tua partecipazione al corso è stata:



4. Le informazioni iniziali riguardanti il corso sono state:

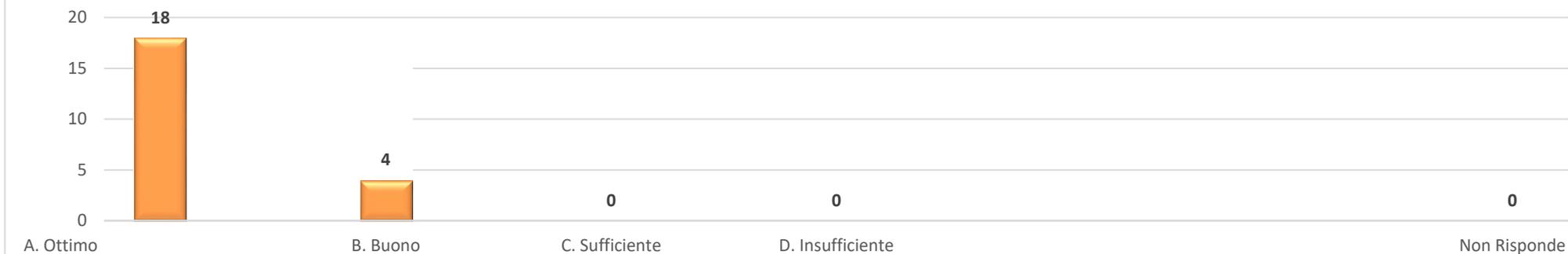


ASPETTATIVE

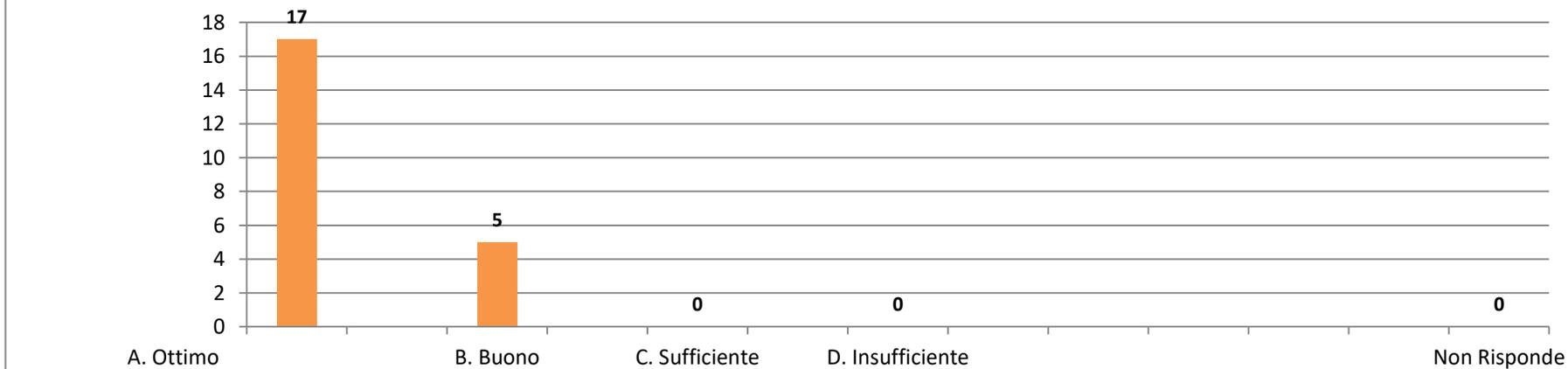


QUALITÀ E ORGANIZZAZIONE

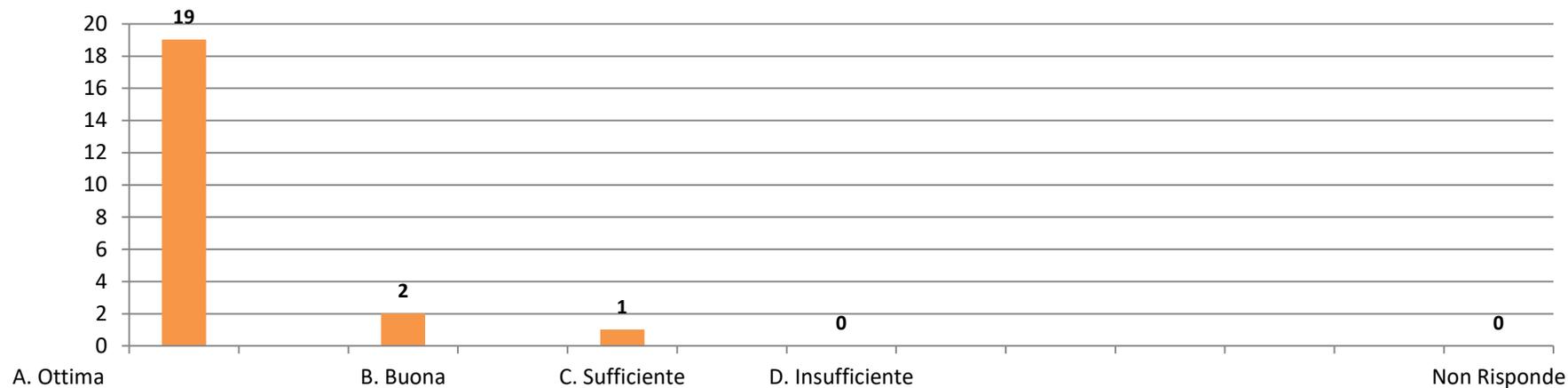
1. Come giudichi il grado di integrazione del gruppo di cui fai parte?



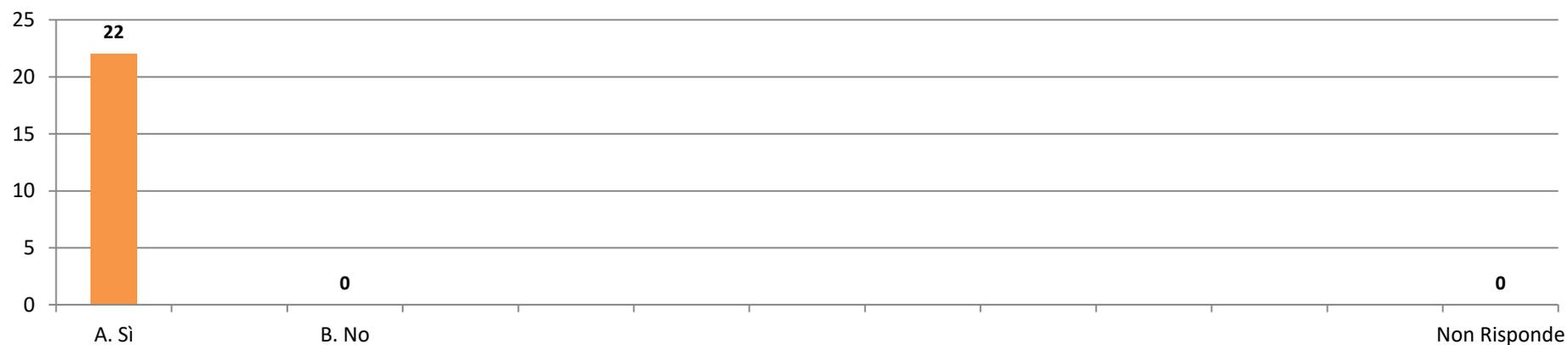
2. Come giudichi il calendario e gli orari del corso?



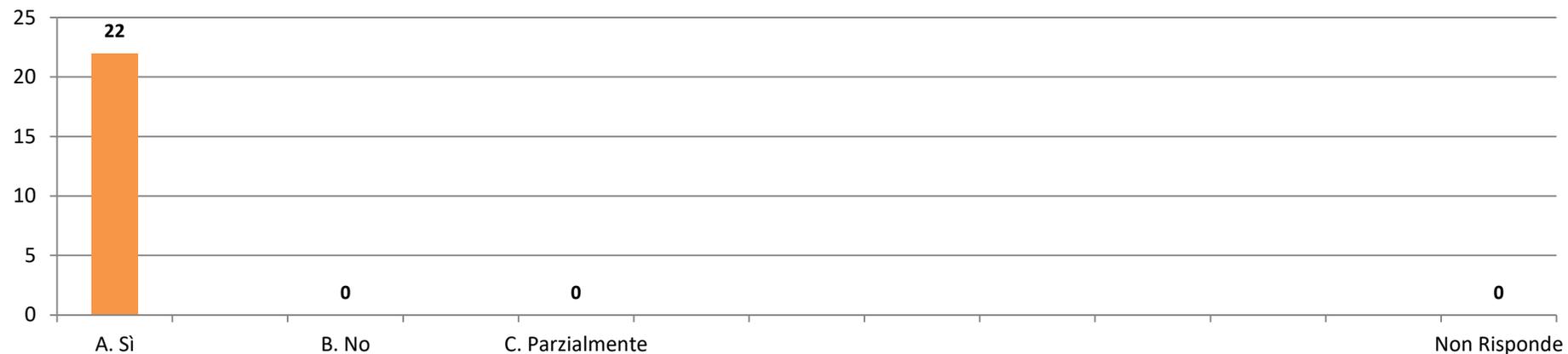
3. Come ti sembra in questa prima fase l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?



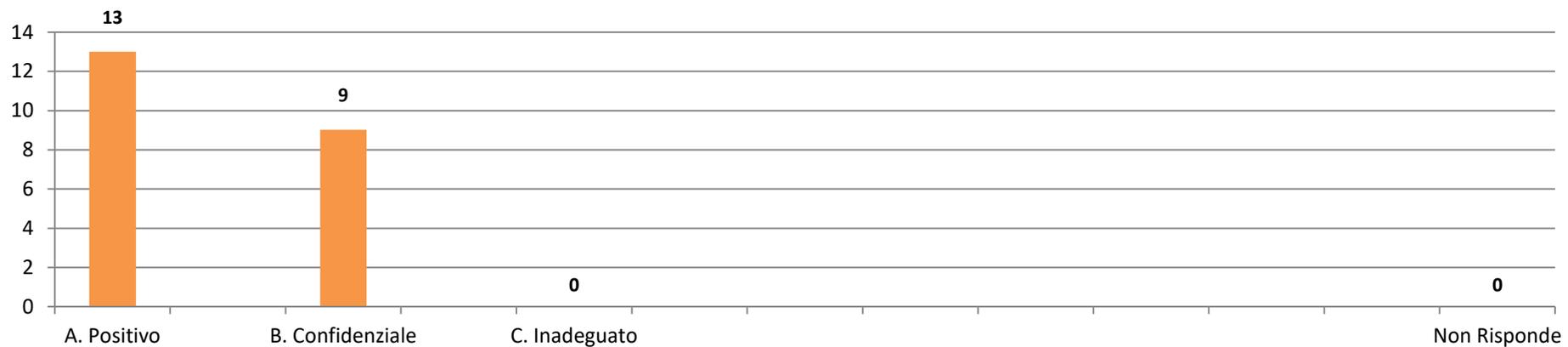
4. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata (es. laboratori...) per garantire uno svolgimento ottimale del corso?



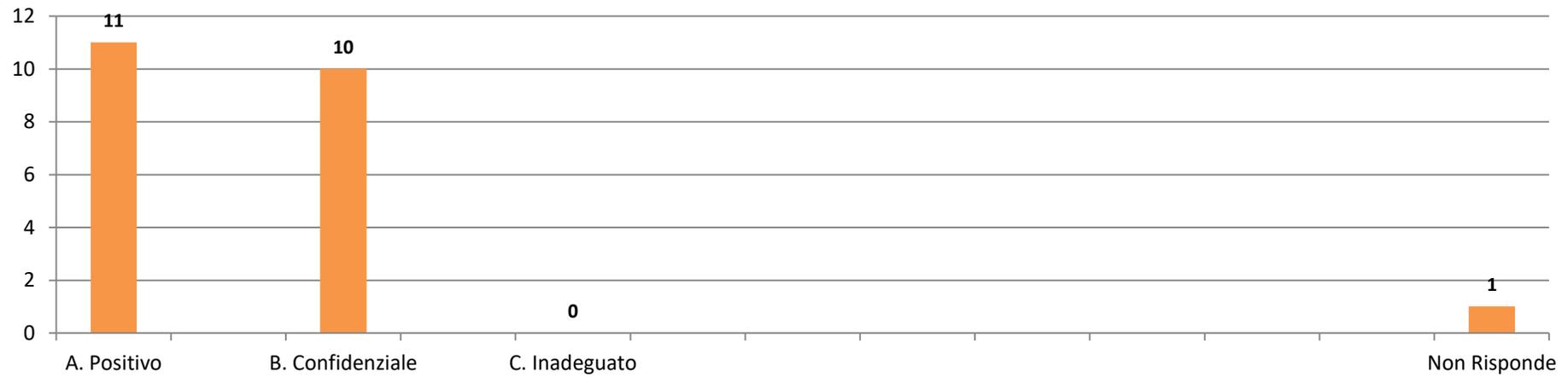
5. pensi che le prove d'ingresso siano state somministrate dal tutor/esperto in modo chiaro e comprensibile?

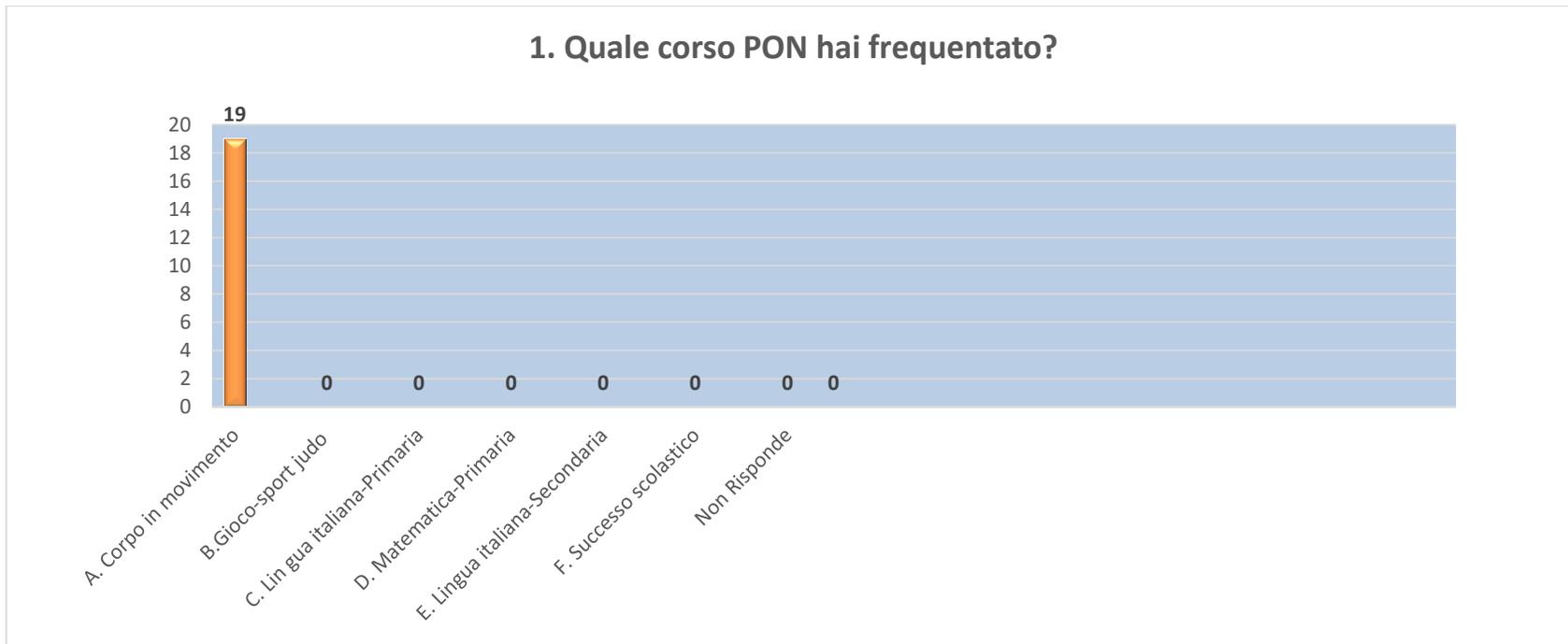


6. L'approccio con l'esperto nella fase di accoglienza è stato:

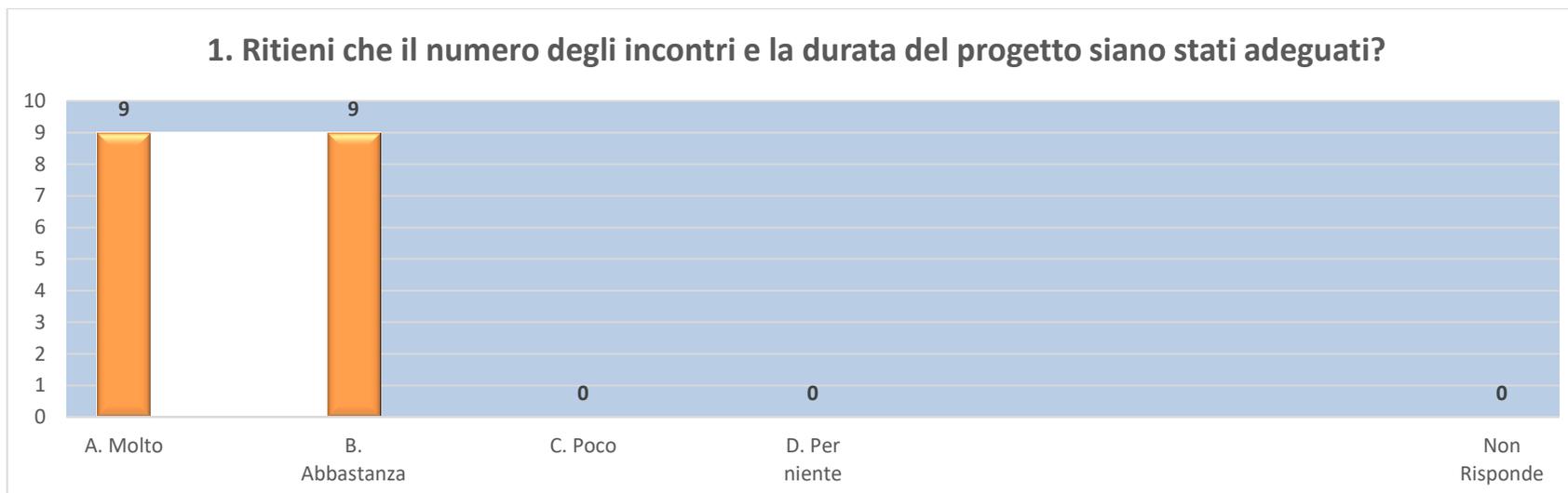


7. L'approccio con il tutor nella fase di accoglienza è stato:

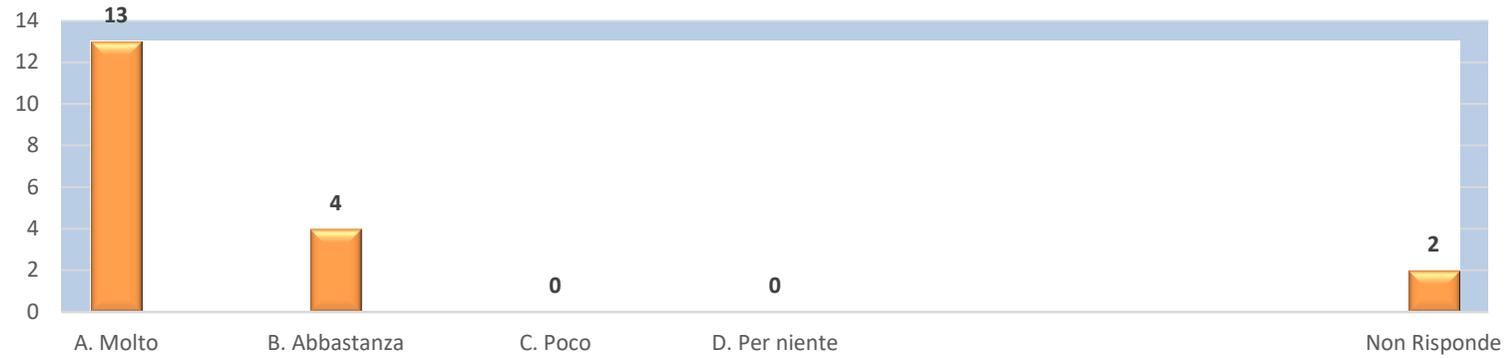




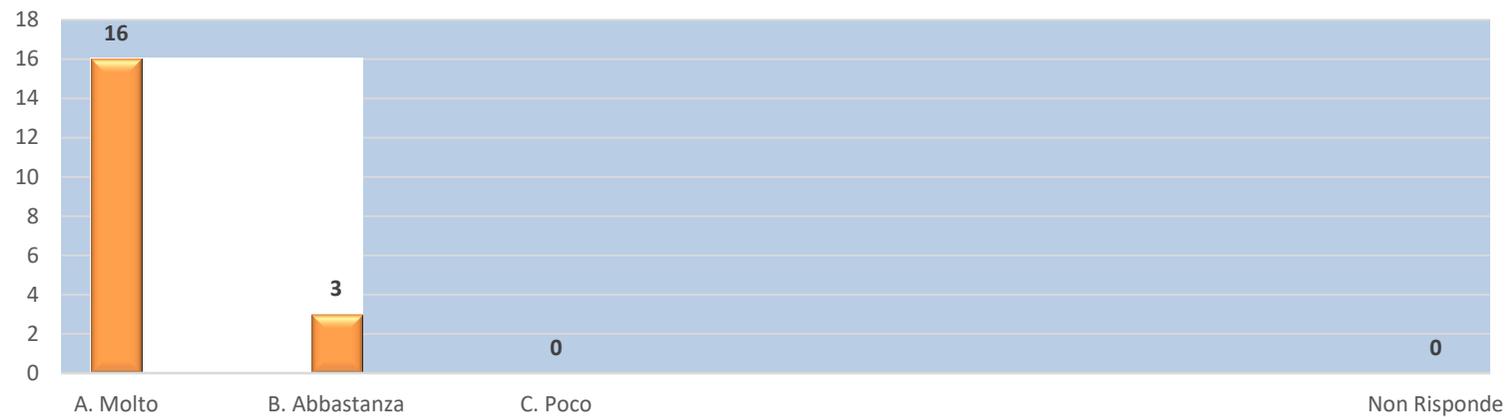
QUALITA' E ORGANIZZAZIONE



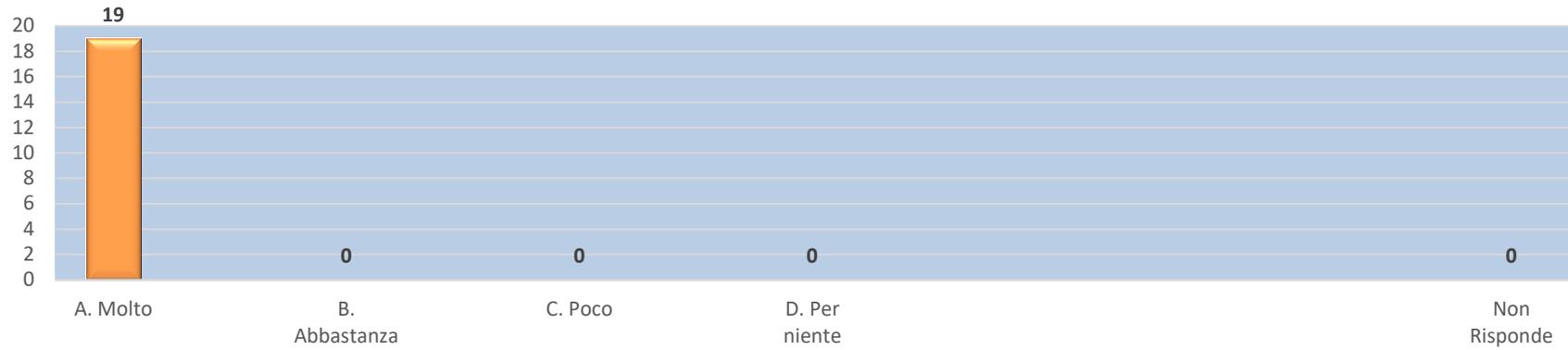
2. Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio dedicato alle materie disciplinari?



3. Giudichi positivamente i materiali e gli strumenti utilizzati (fotocopie, apparecchiature, computer, LIM...)?

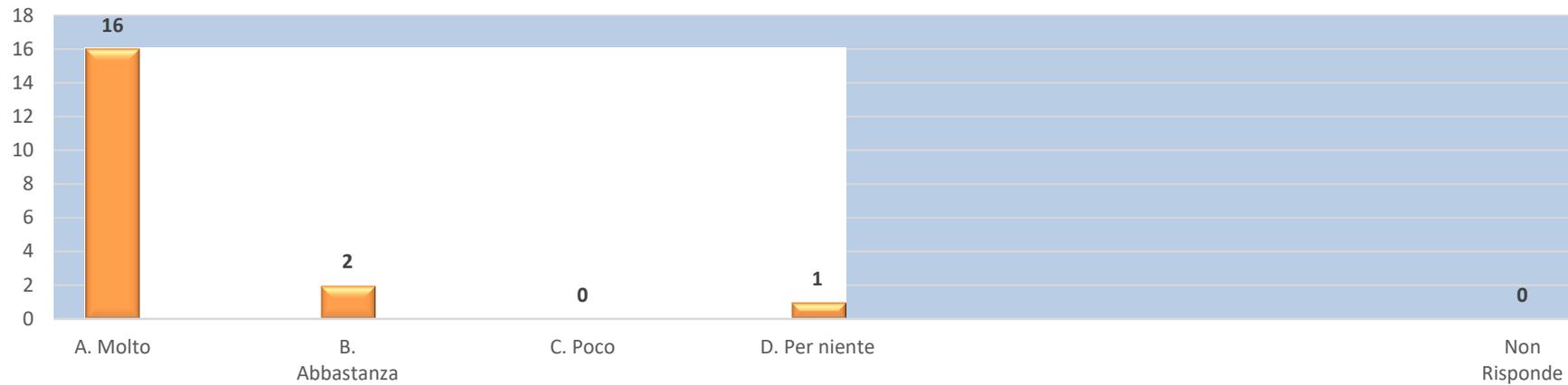


4. Giudichi confortevoli i luoghi in cui hai lavorato (aule, laboratori, spazi,...)?

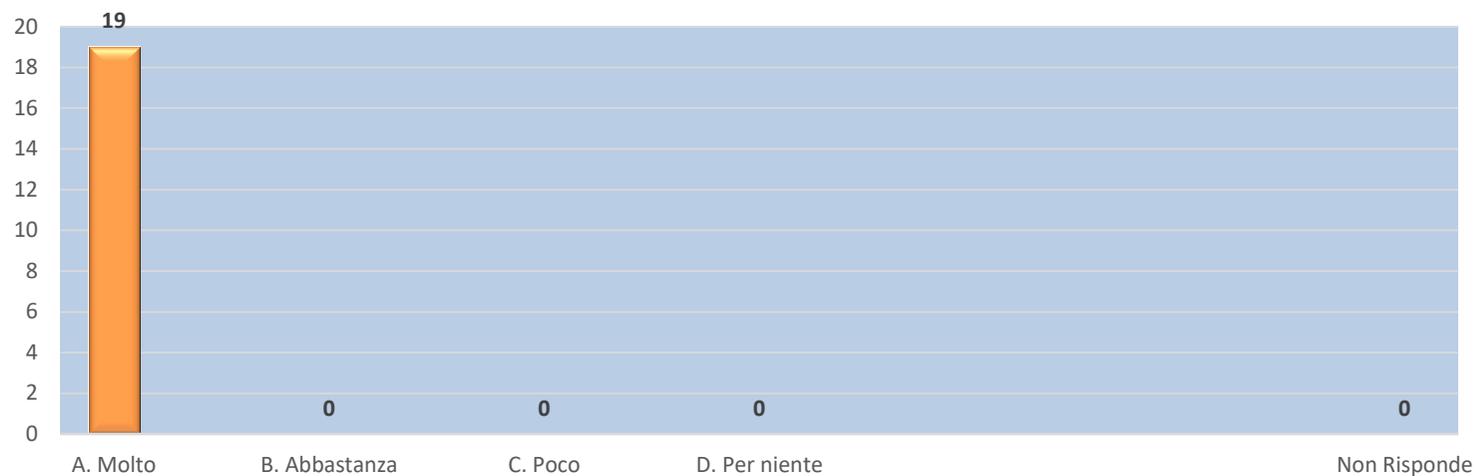


AUTOVALUTAZIONE E RICADUTE SULL'APPRENDIMENTO CURRICOLARE

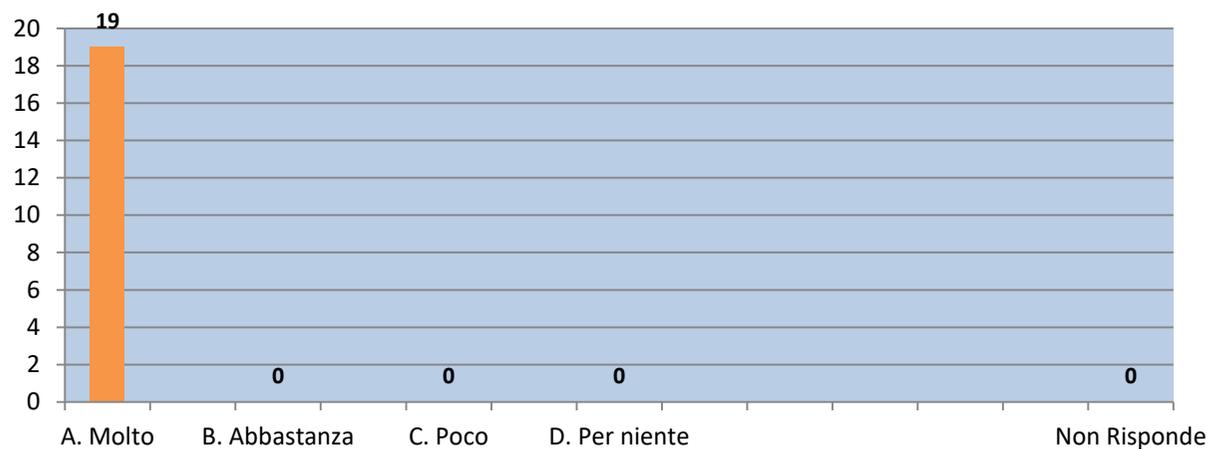
1. Frequenti volentieri la scuola?



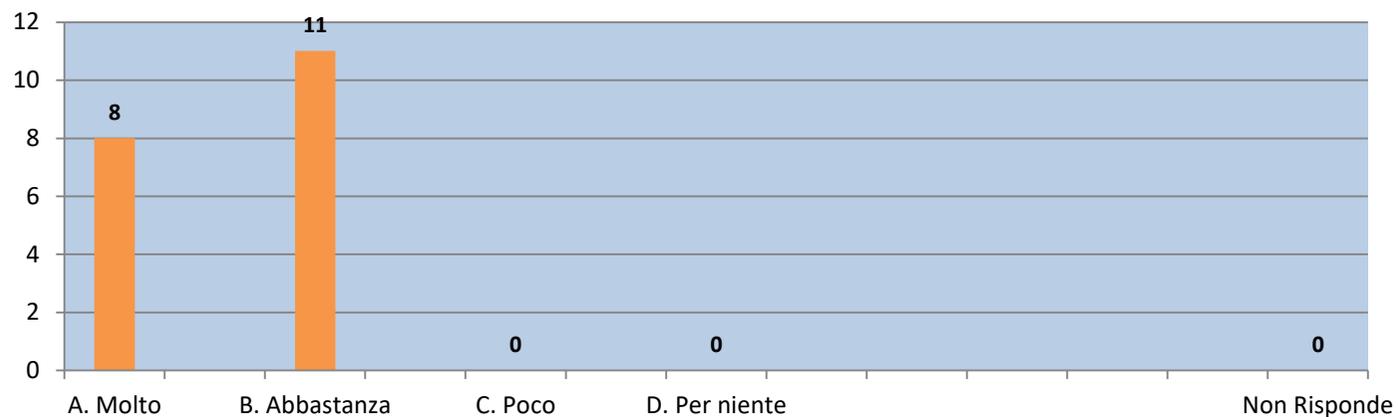
2. Frequentando questo corso hai imparato cose nuove?



3. Sei soddisfatto di quello che hai imparato a fare?

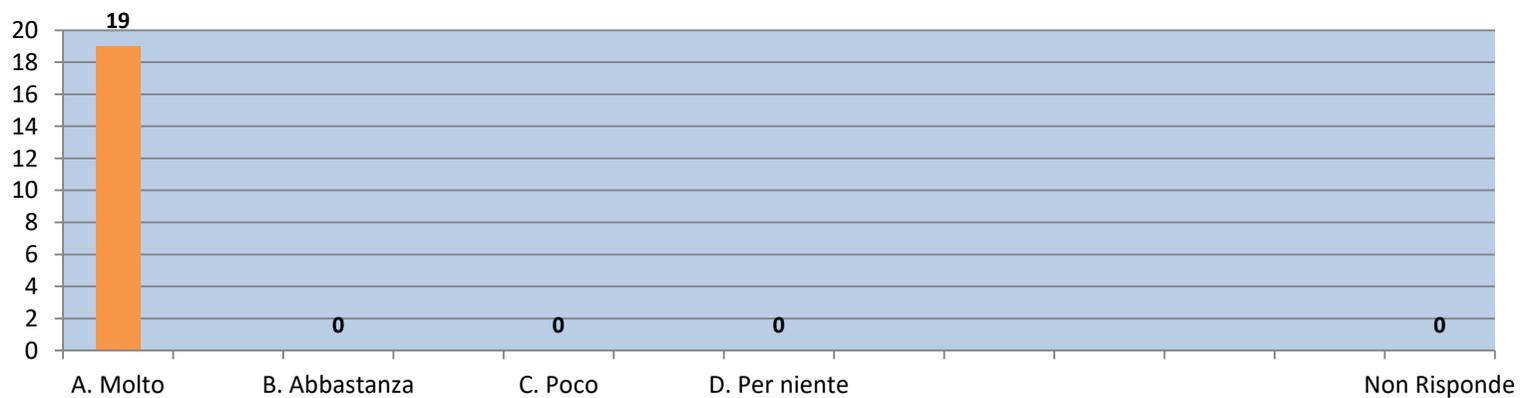


4. Ci sono state cose imparate durante il corso che ti sono state utili nelle materie che studi giornalmente a scuola?

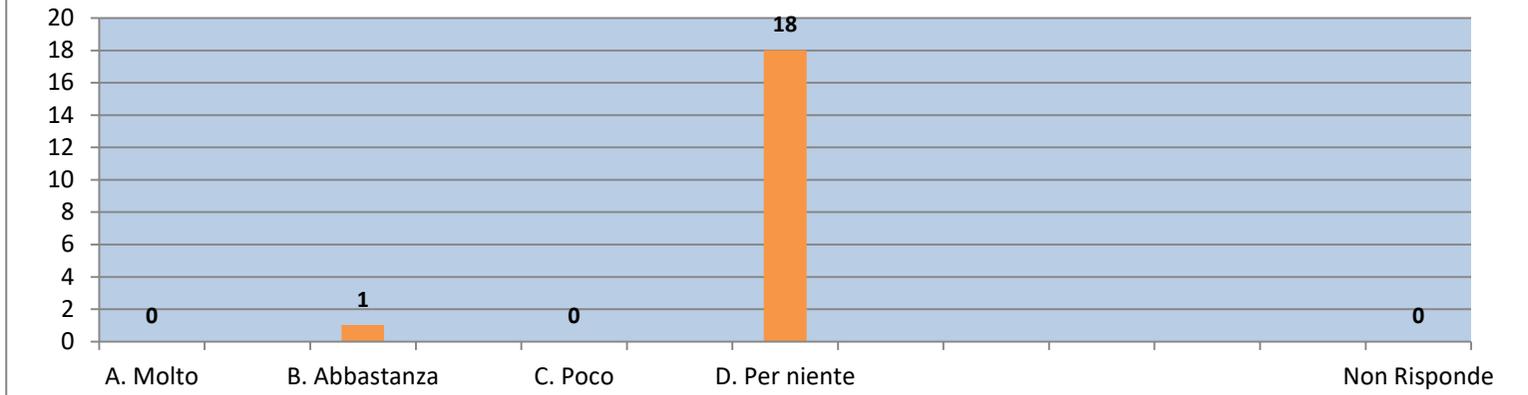


VALUTAZIONE DEI DOCENTI E DELLE PROPOSTE DIDATTICHE

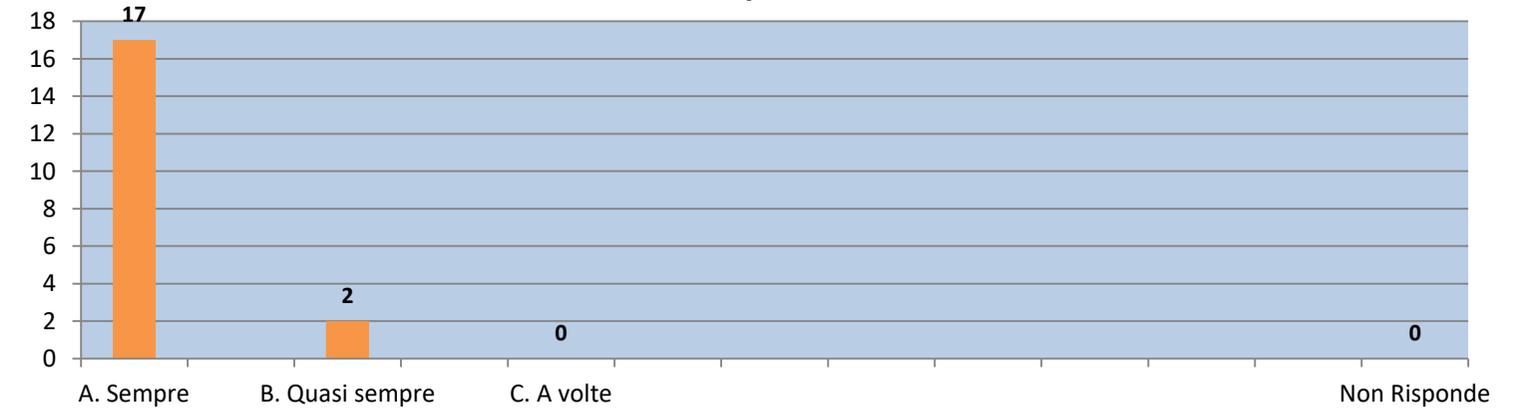
1. Le attività svolte legate al progetto sono state interessanti?



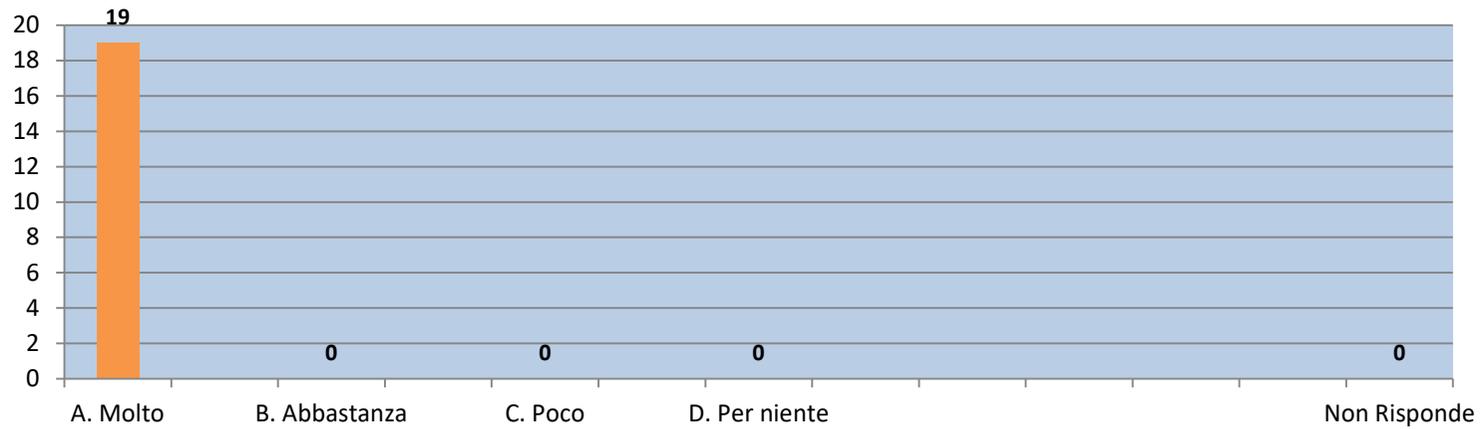
2. Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?



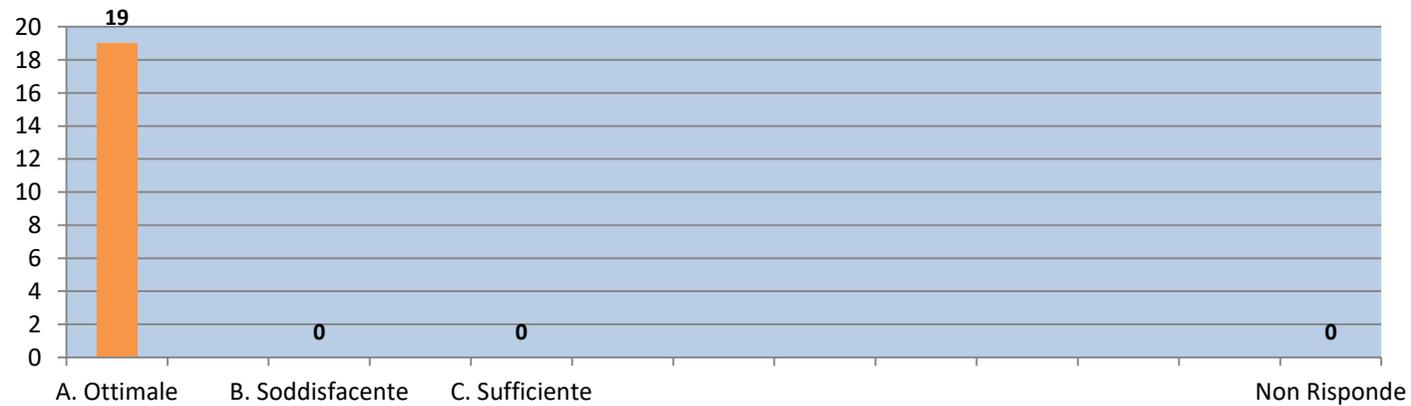
3. Gli argomenti trattati sono stati presentati dal docente esperto in modo chiaro e comprensibile?



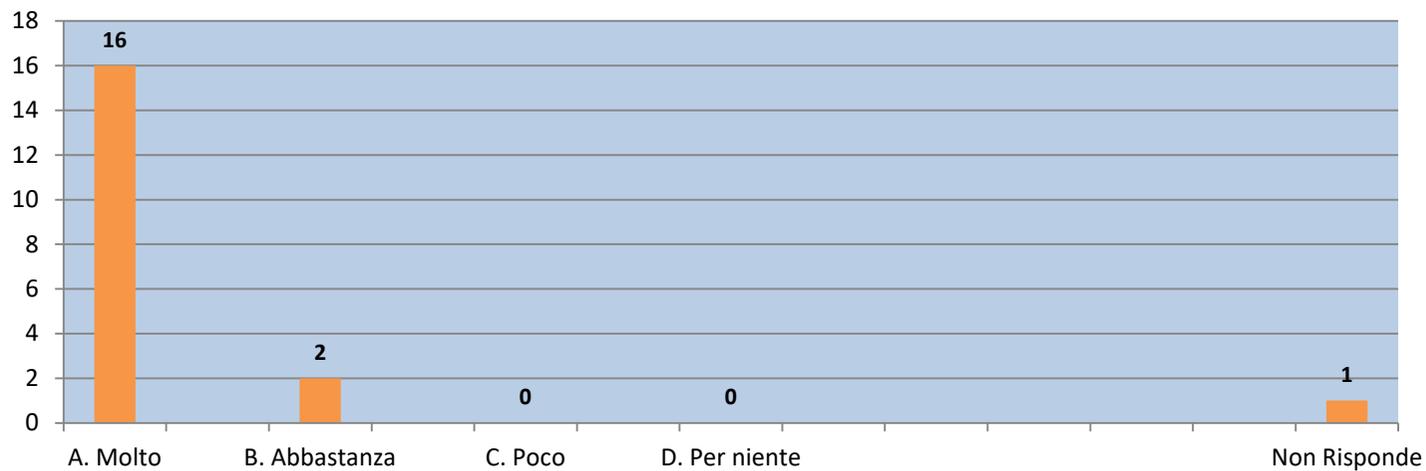
4. Ritieni che il tutor abbia facilitato l'attività del corso?



5. I docenti (esperto e tutor) hanno contribuito alla creazione di un clima favorevole all'apprendimento in modo:

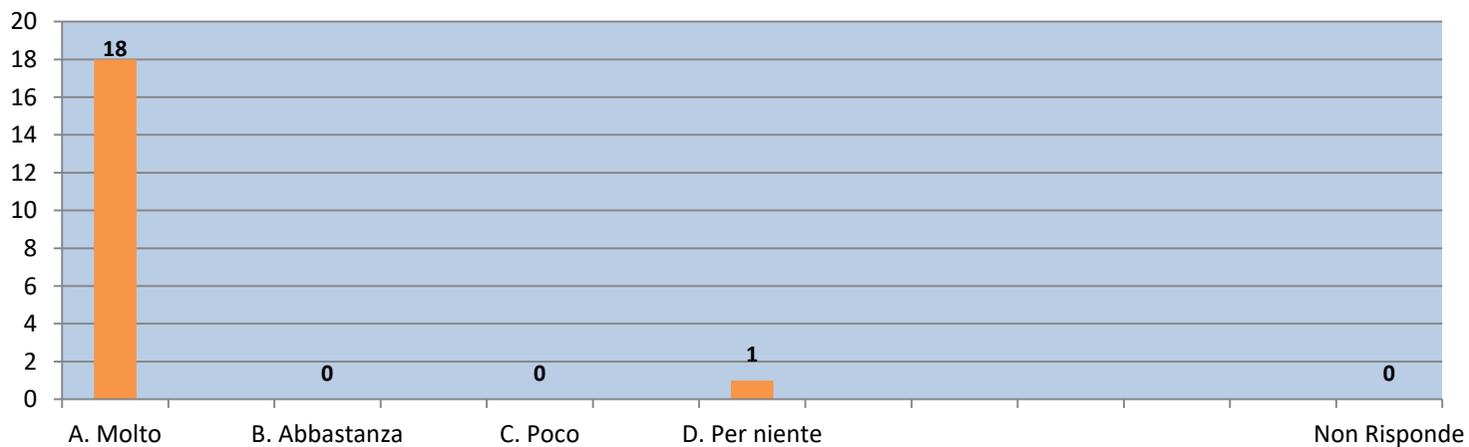


6. I docenti (esperto e tutor) sono stati disponibili a rispondere ai tuoi problemi e domande?

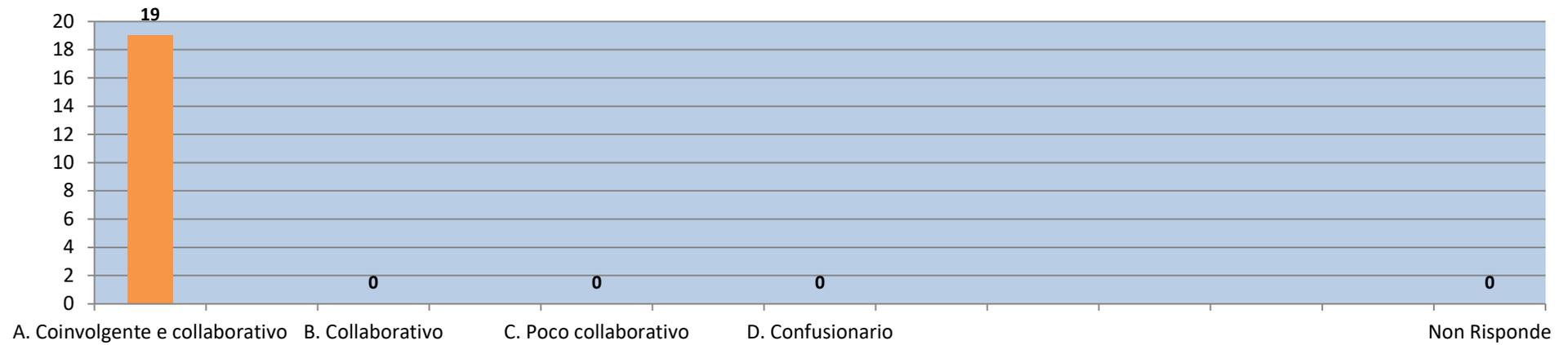


CLIMA RELAZIONALE

1. Hai trovato utile lavorare con i compagni di altre classi?

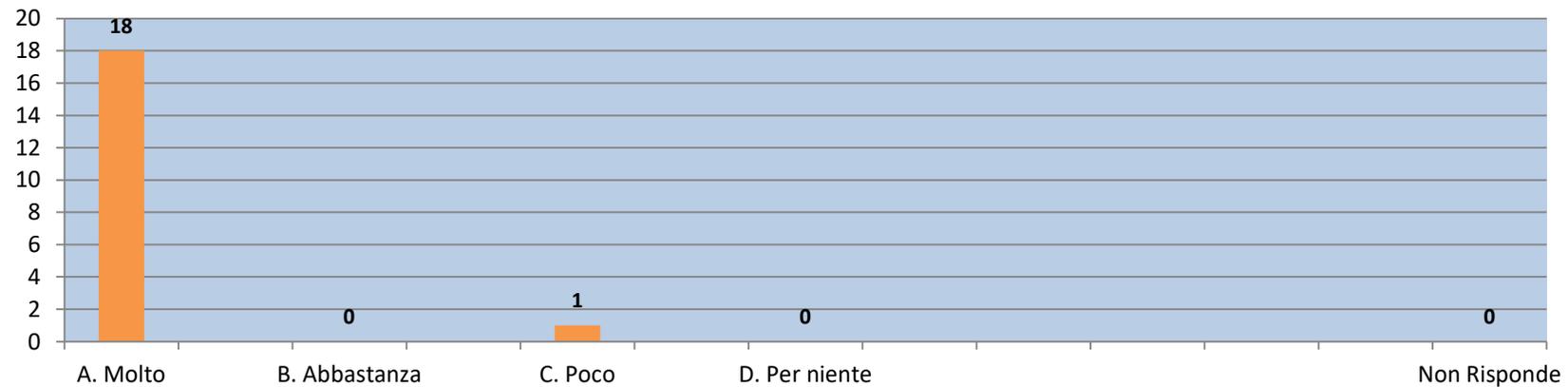


2. Qual è stato il clima relazionale instauratosi all'interno del gruppo?

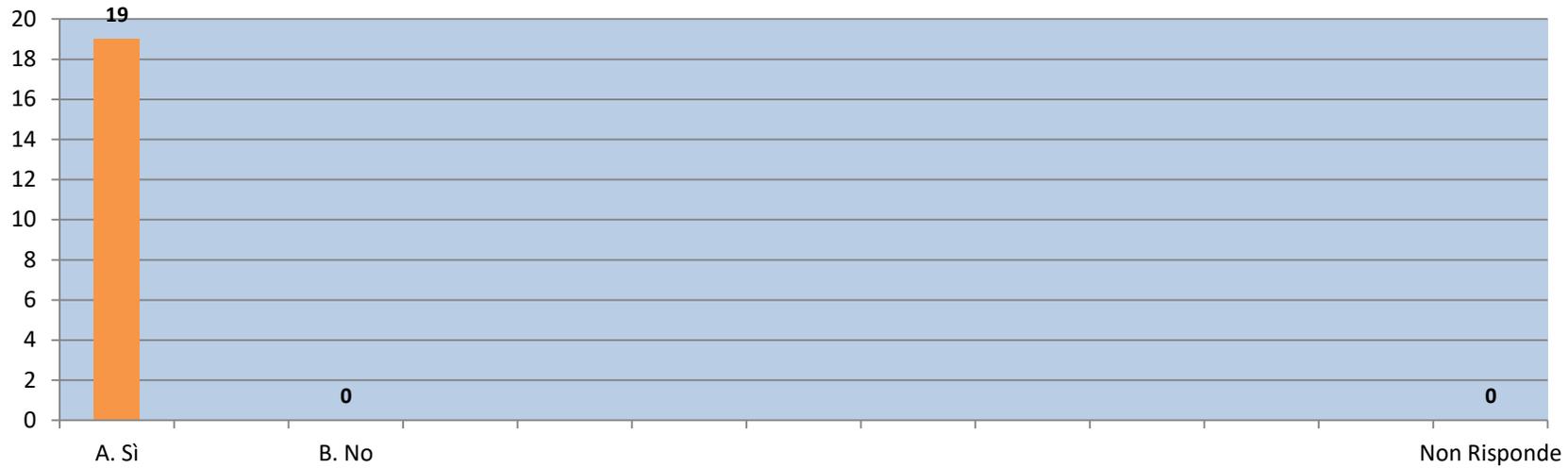


SODDISFAZIONE GENERALE

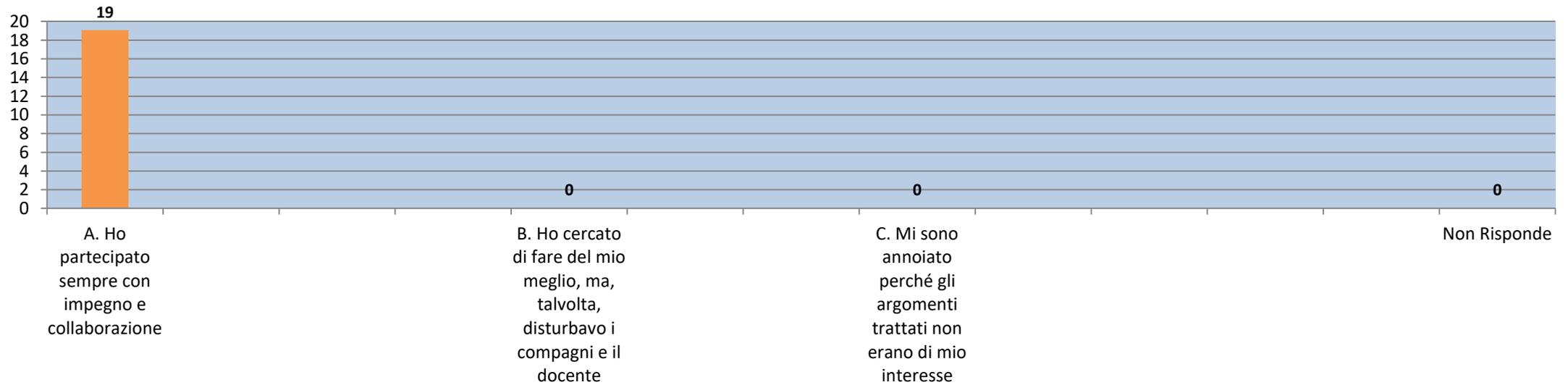
1. Rispetto alle aspettative che avevi prima di frequentarlo, il progetto si è rivelato utile?



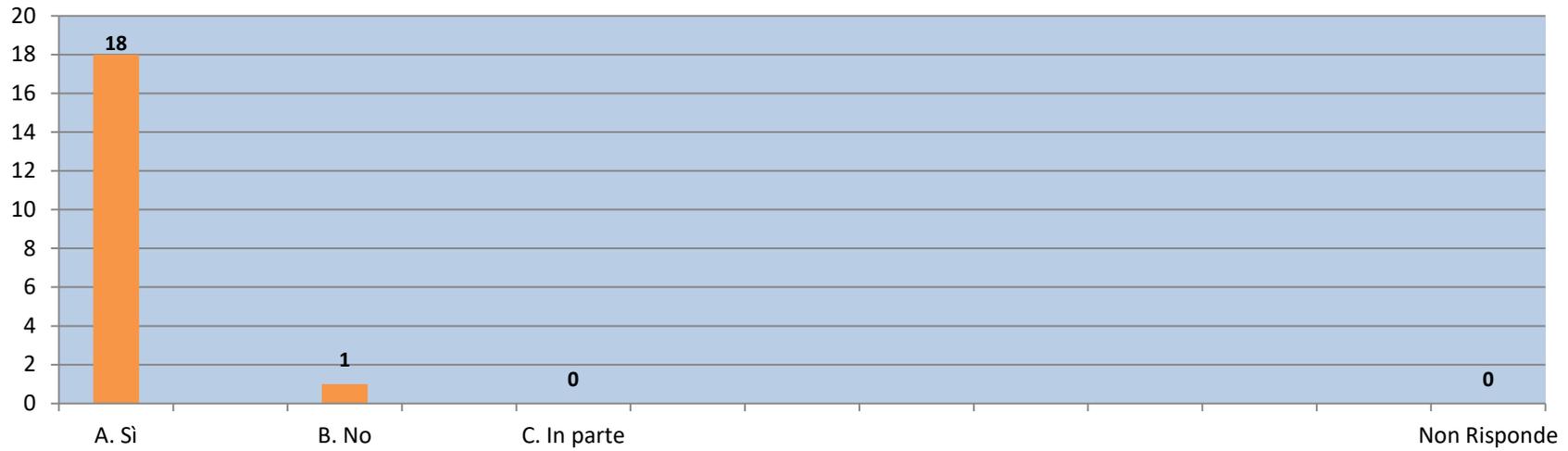
2. Parteciperesti in seguito ad un corso come questo?



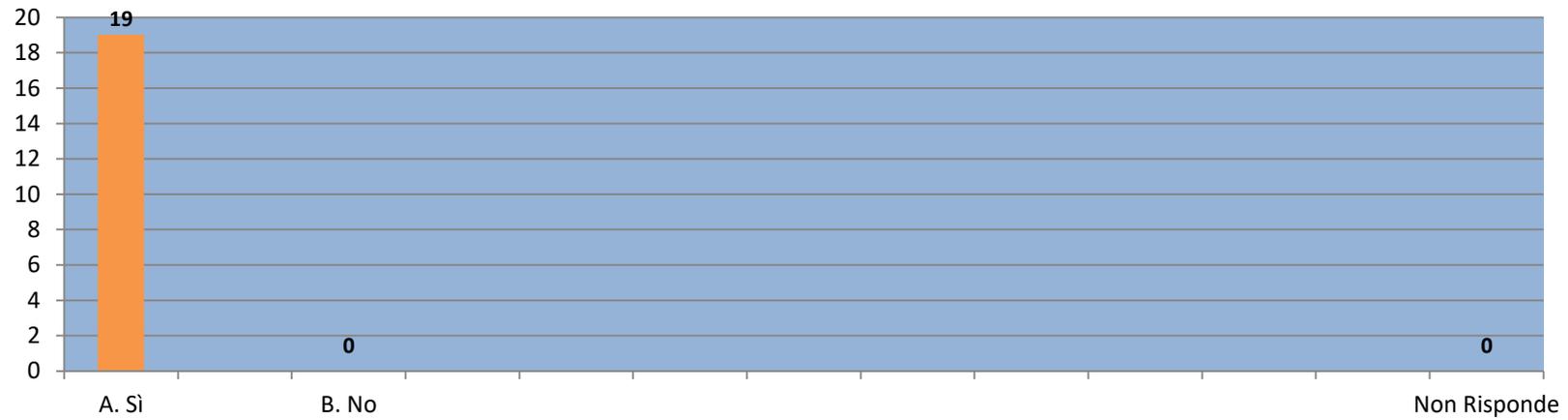
3. Volendo dare un giudizio su te stesso, come giudicheresti la tua partecipazione al corso?



4. Credi che, nel complesso, l'esperienza del PON sia stata positiva?

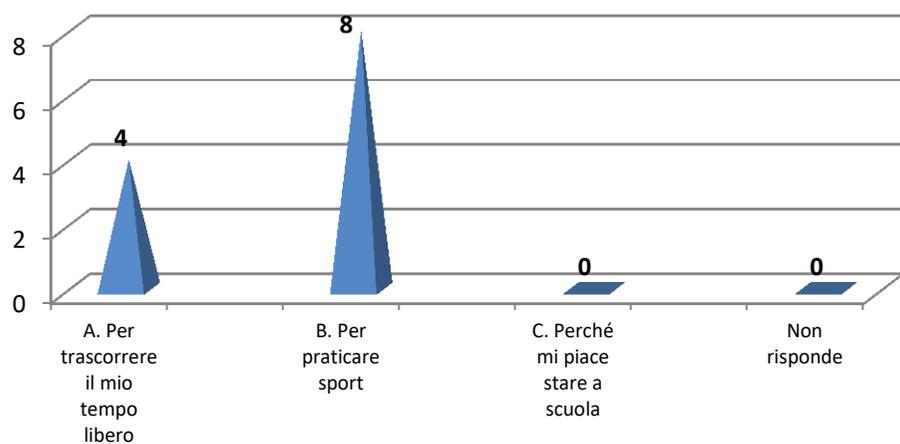


5. Consigliaresti un corso come questo ad un/a tuo/a amico/a?



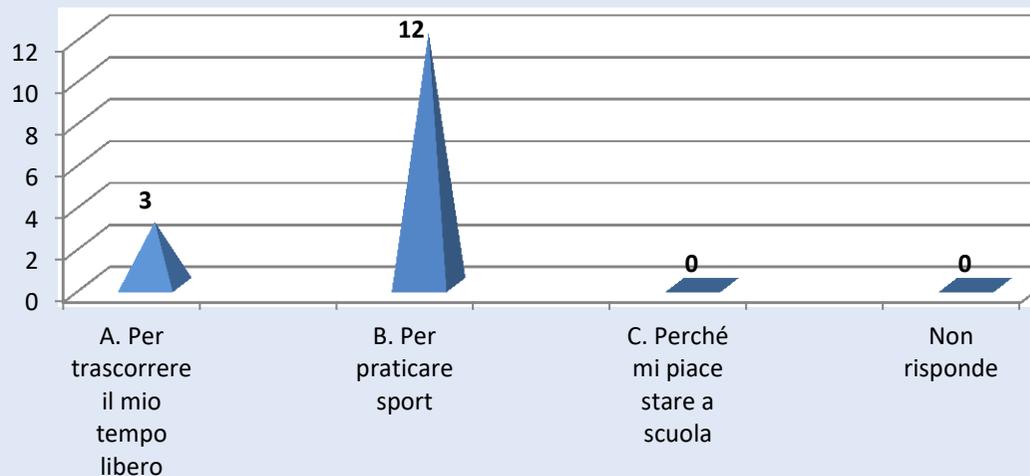
EX ANTE

1. Perché hai deciso di prendere parte al progetto?

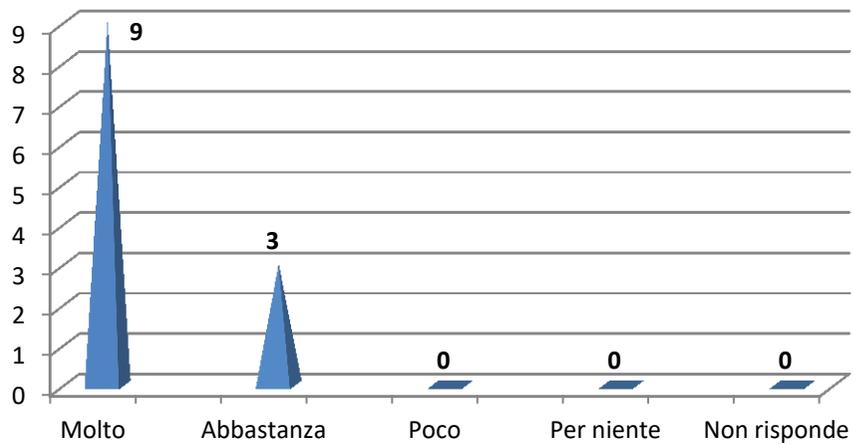


EX POST

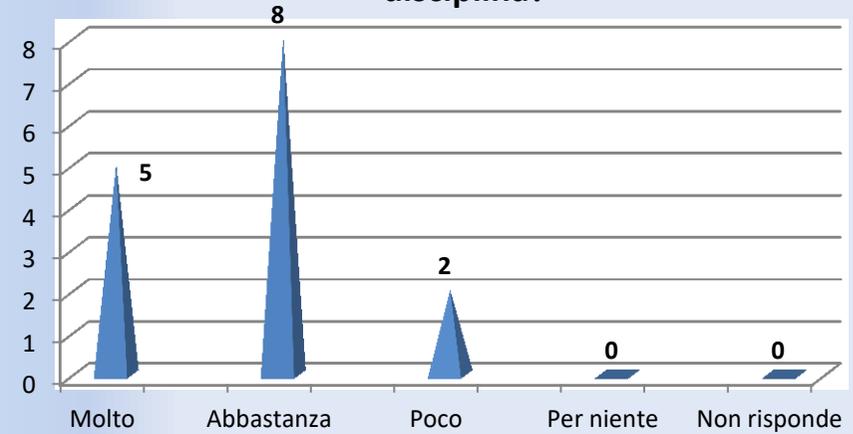
1. Perché hai deciso di prendere parte al progetto?



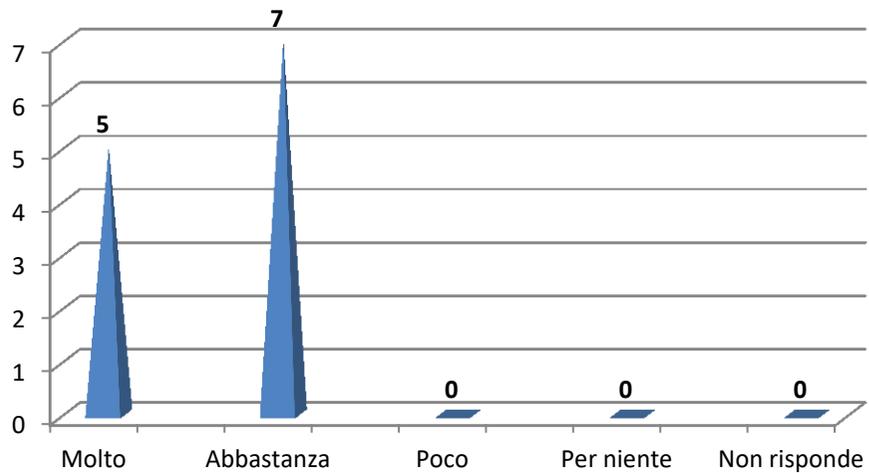
2. Ritieni che acquisirai maggiore autocontrollo e



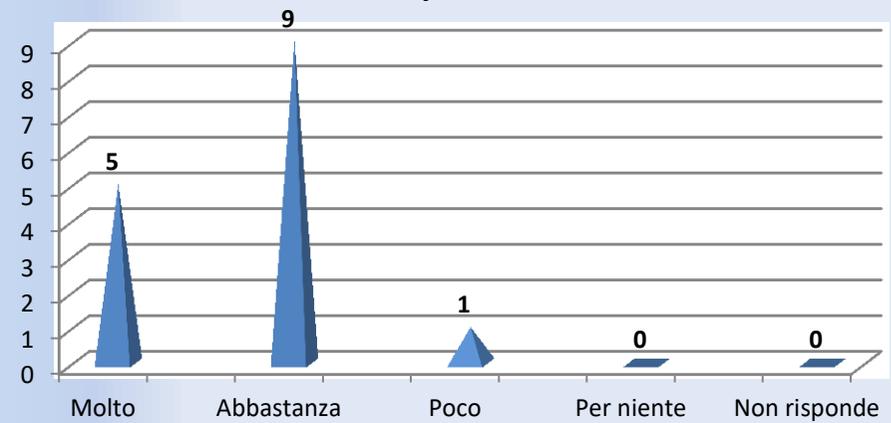
2. Ritieni di avere acquisito maggiore autocontrollo e disciplina?



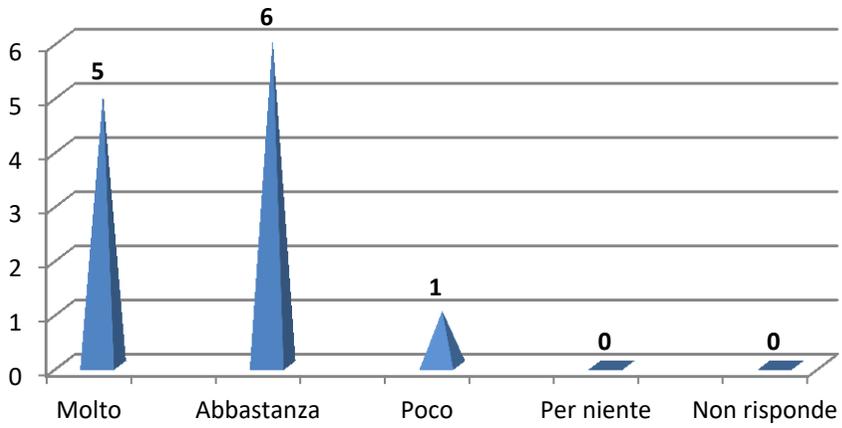
3. Pensi che migliorerai i tuoi rapporti interpersonali?



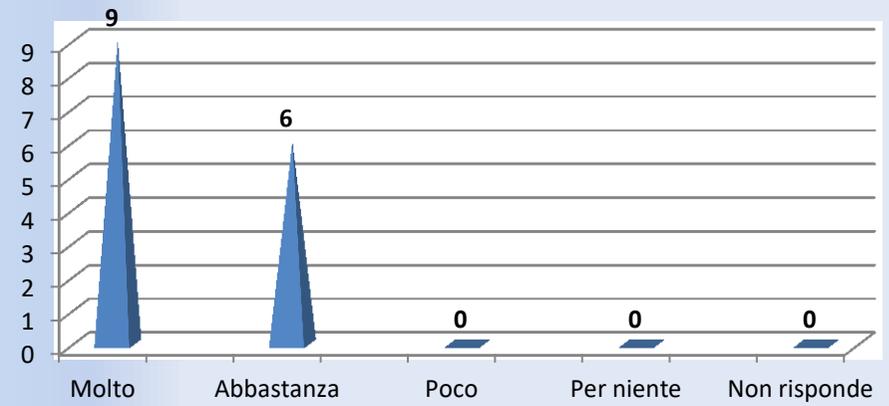
3. Pensi di avere migliorato i tuoi rapporti interpersonali?



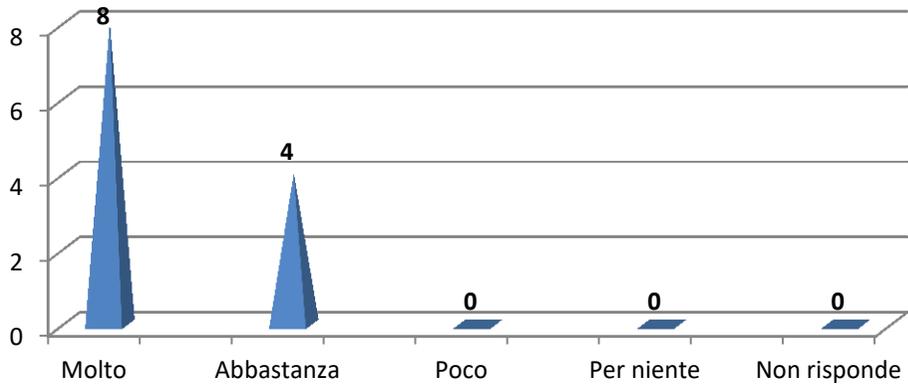
4. Pensi che migliorerai la tua capacità di adattamento a situazioni nuove?



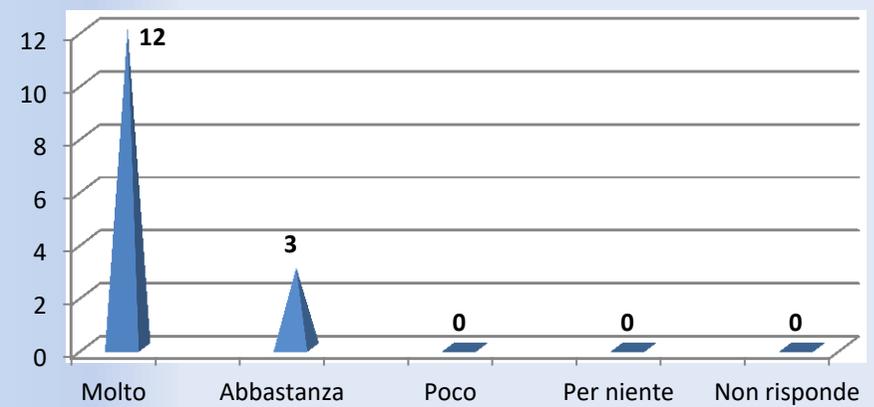
4. Pensi di avere migliorato la tua capacità di adattamento a situazioni nuove?



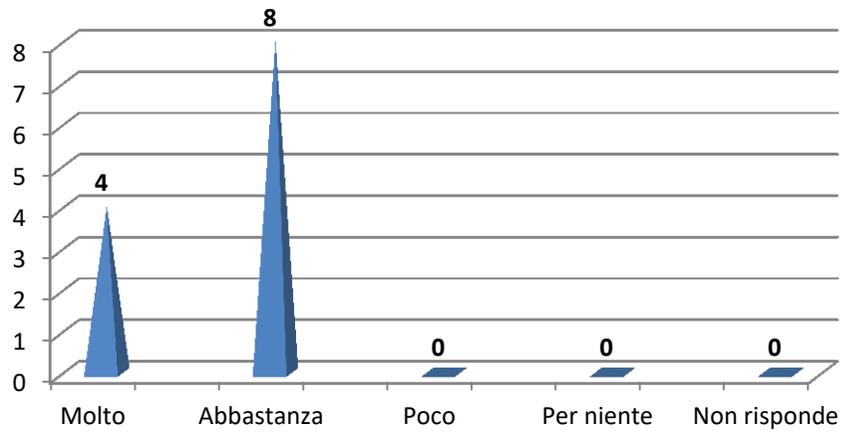
5. Secondo te, il judo e le arti marziali ti saranno di aiuto nel



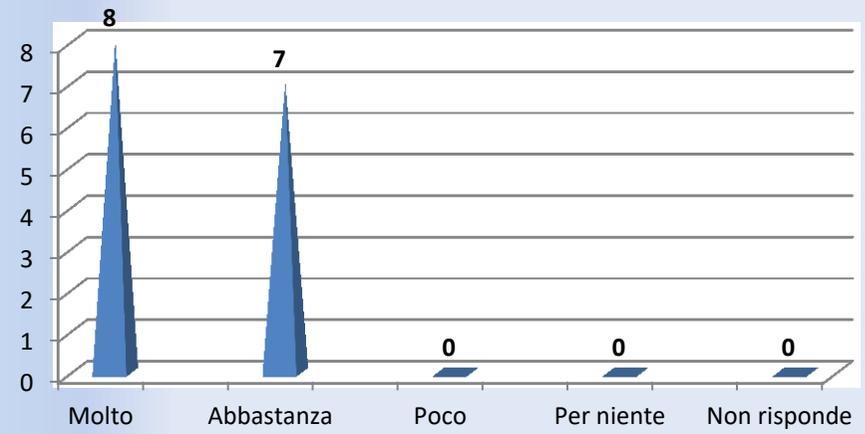
5. Secondo te, il judo e le arti marziali ti hanno



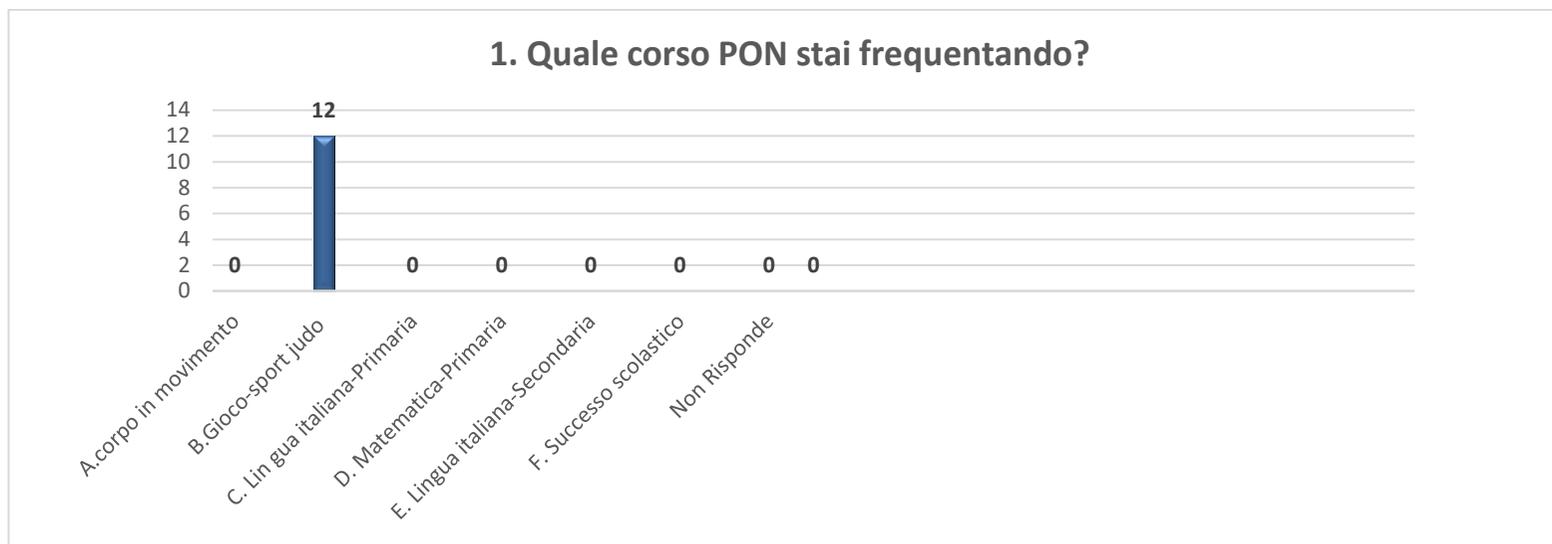
6. Ritieni che questa esperienza ti orienterà allo sport come abitudine di vita?



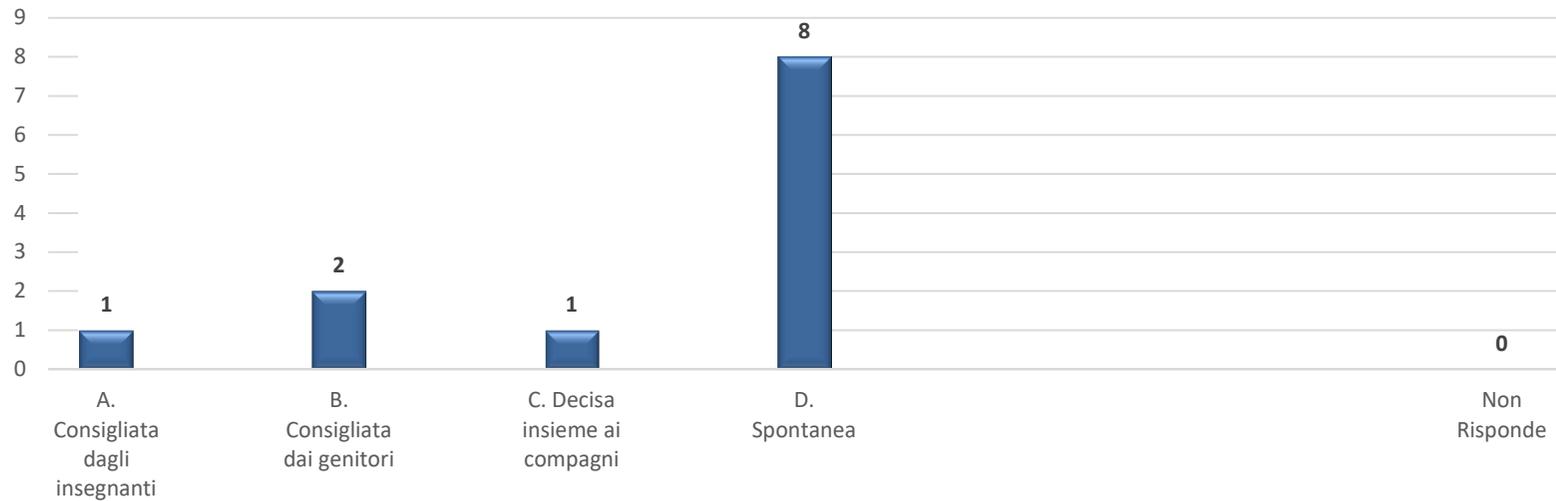
6. Ritieni che questa esperienza ti abbia orientato allo sport come abitudine di vita?



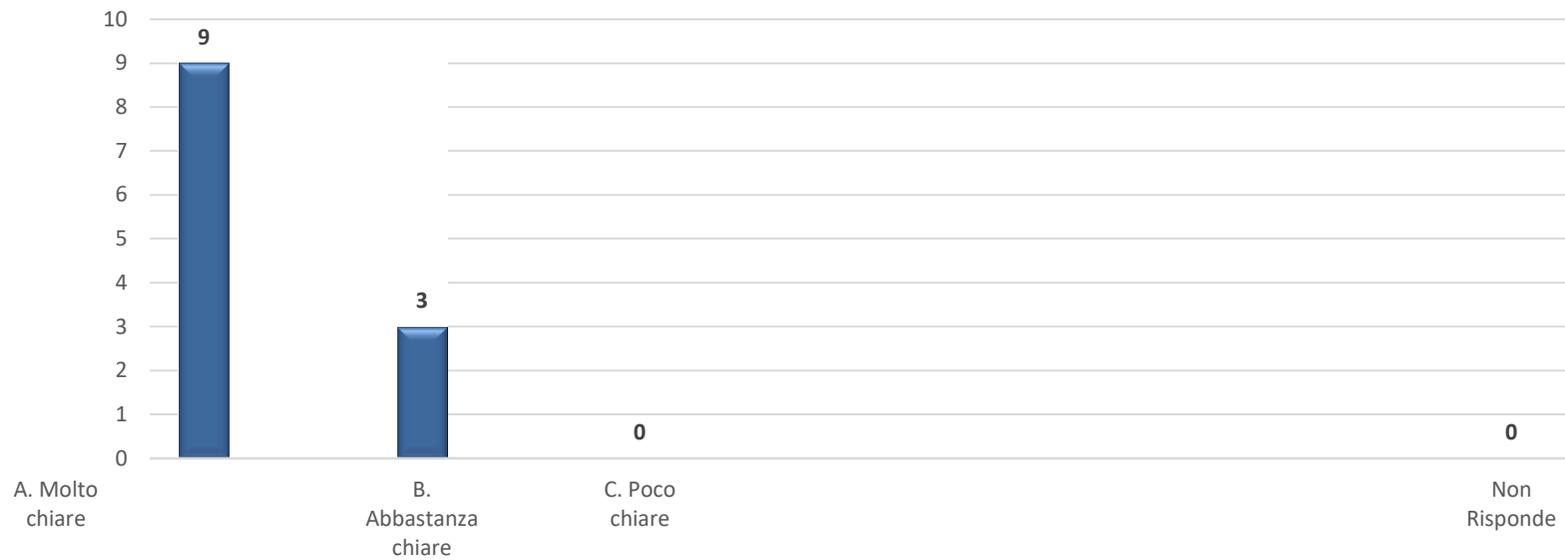
TEST EX ANTE DEL REFEERENTE ALLA VALUTAZIONE



3. La tua partecipazione al corso è stata:

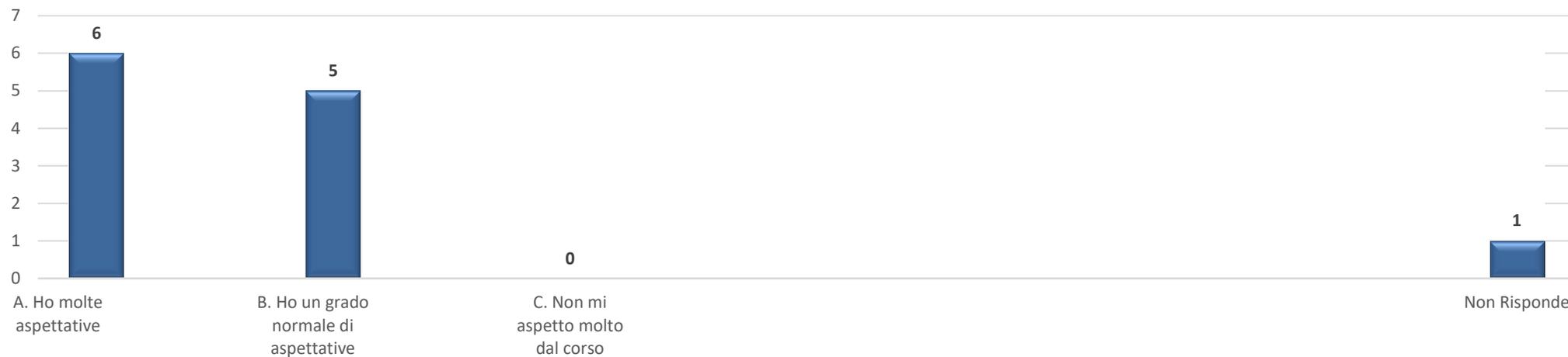


4. Le informazioni iniziali riguardanti il corso sono state:

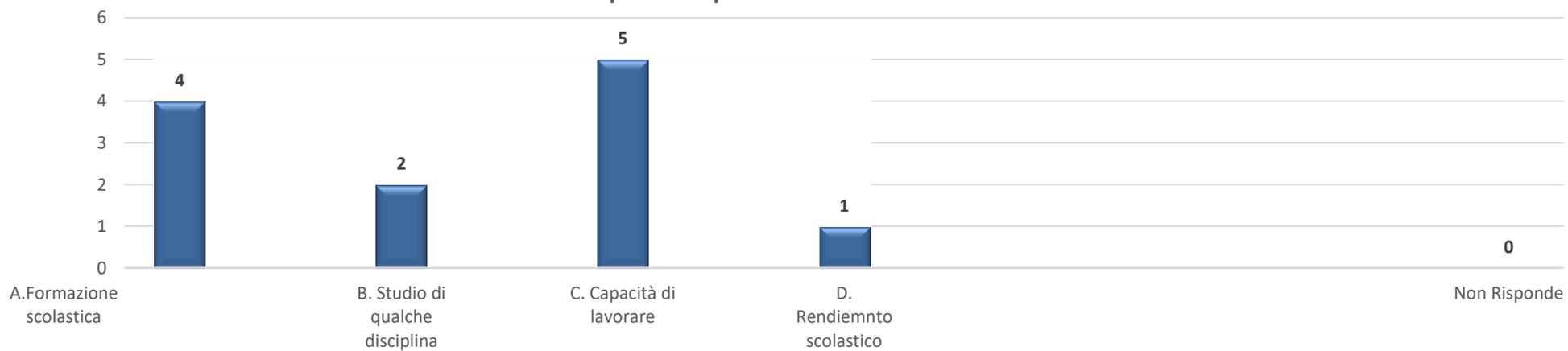


ASPETTATIVE

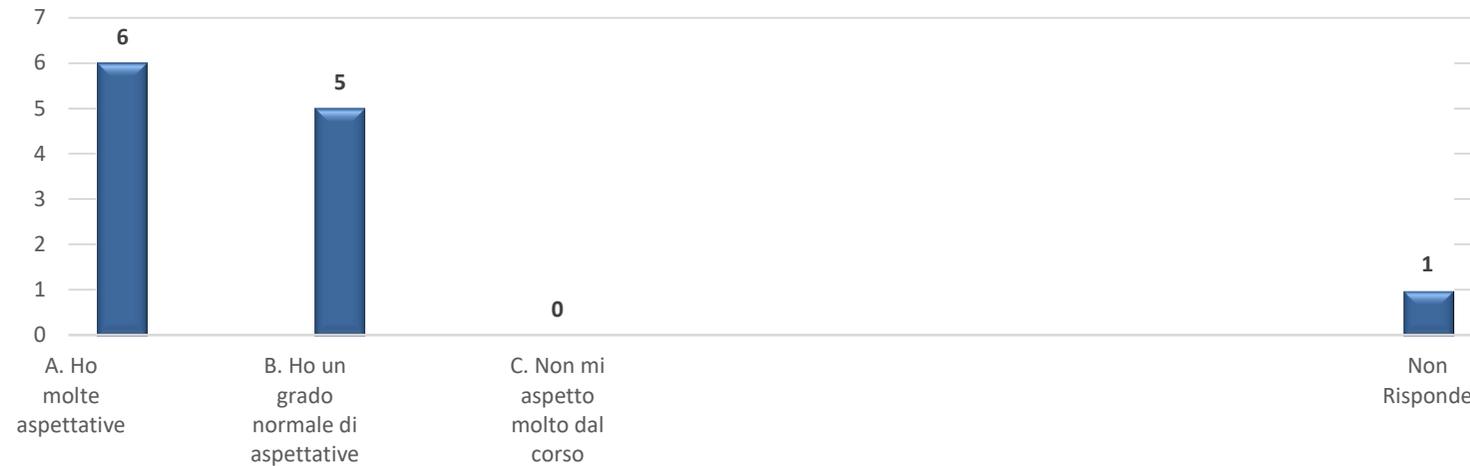
2. Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?



1. Cosa ti aspetti da questo corso? Che mi aiuti in...

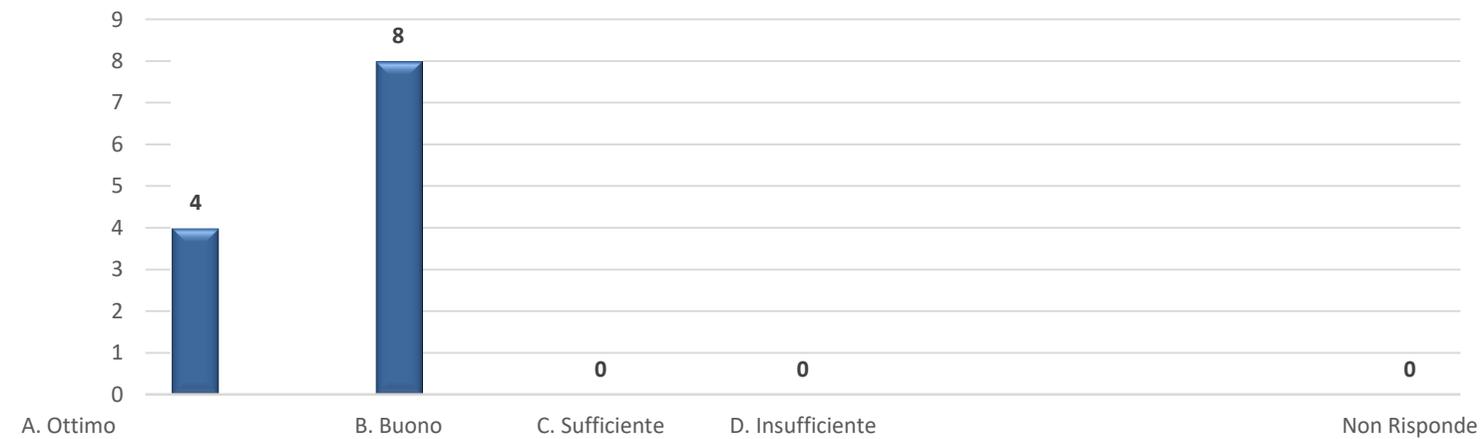


2. Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?

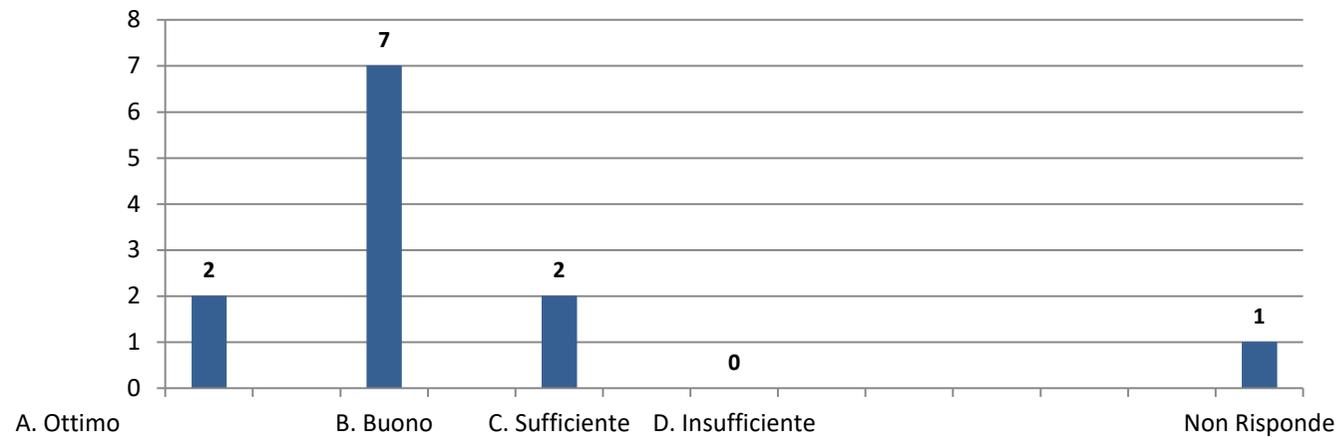


QUALITÀ E ORGANIZZAZIONE

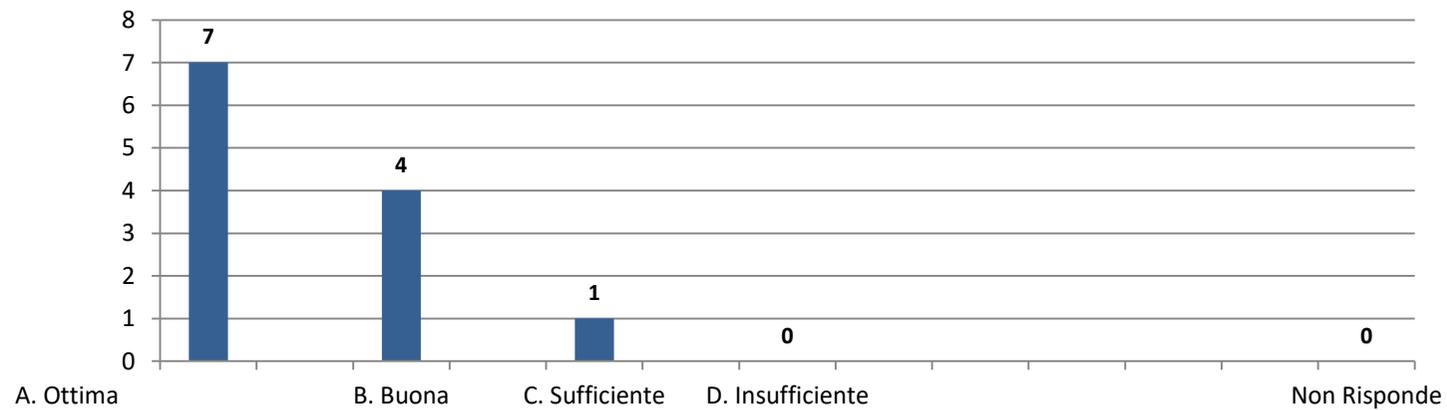
1. Come giudichi il grado di integrazione del gruppo di cui fai parte?



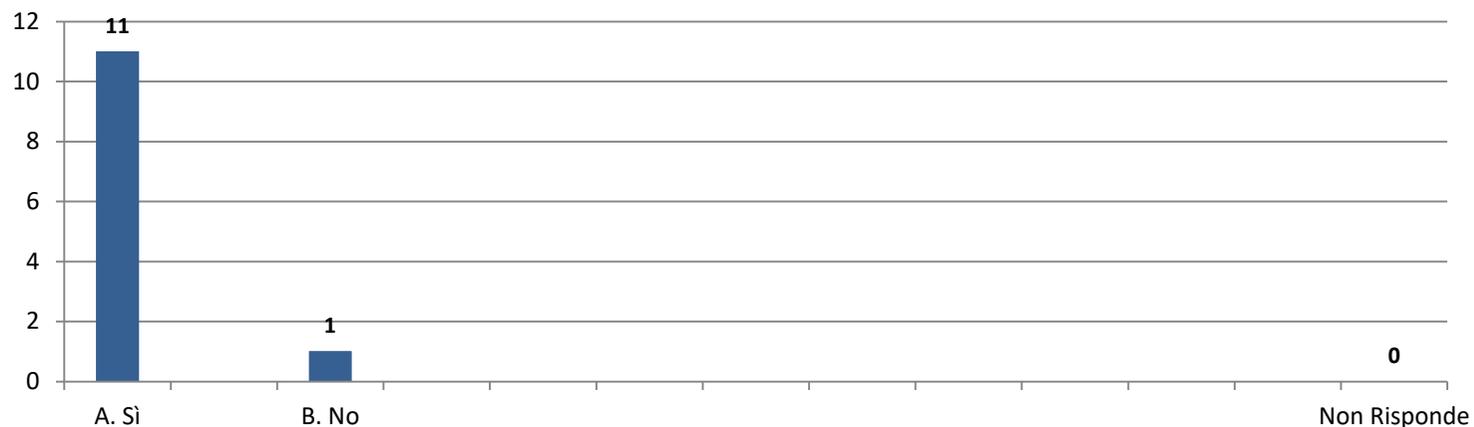
2. Come giudichi il calendario e gli orari del corso?



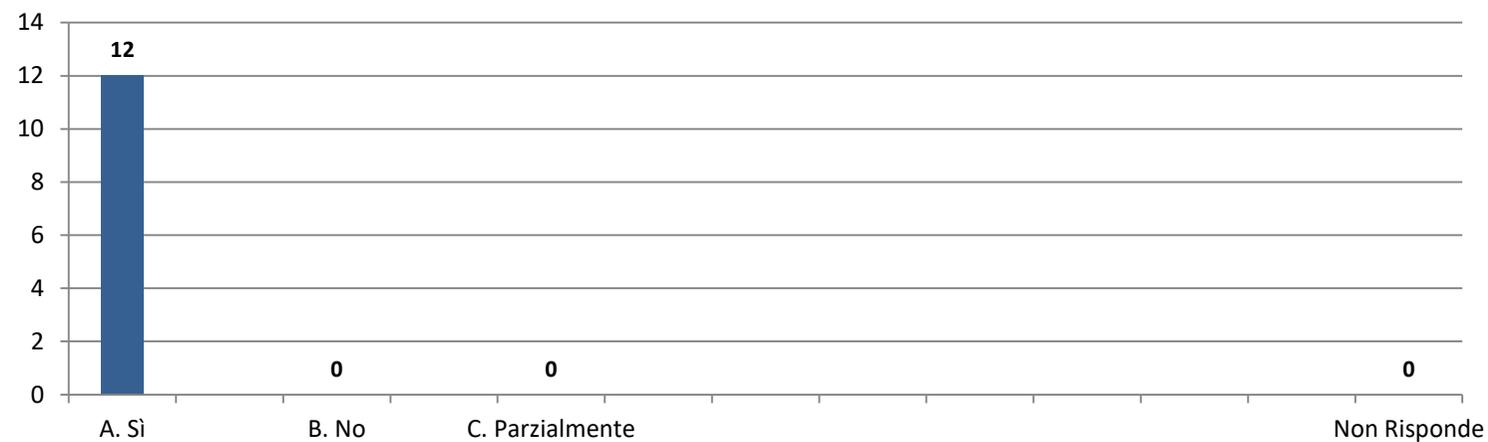
3. Come ti sembra in questa prima fase l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?



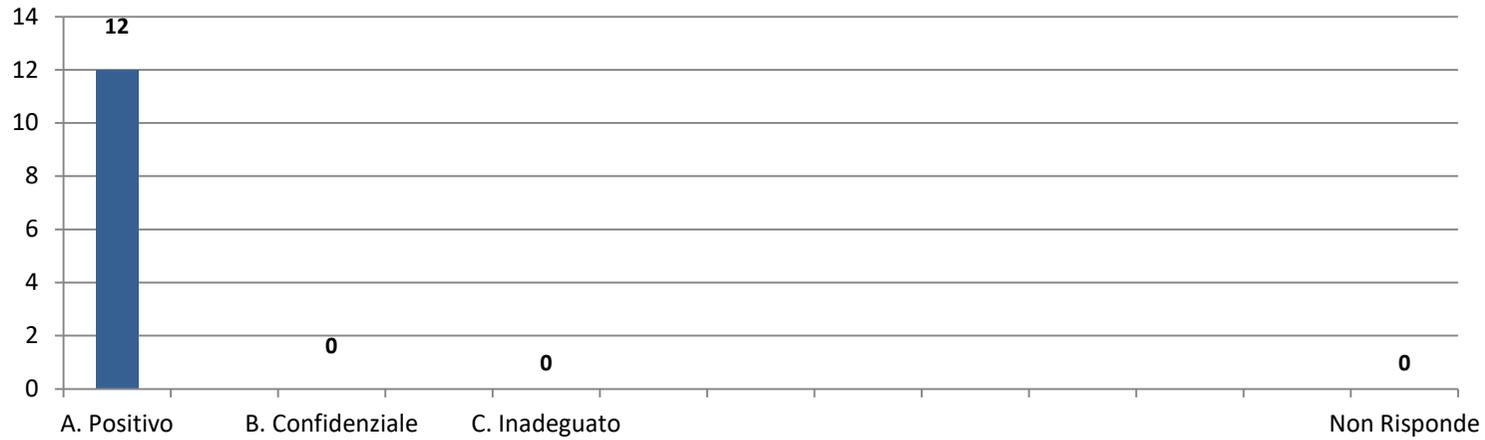
4. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata (es. laboratori...) per garantire uno svolgimento ottimale del corso?



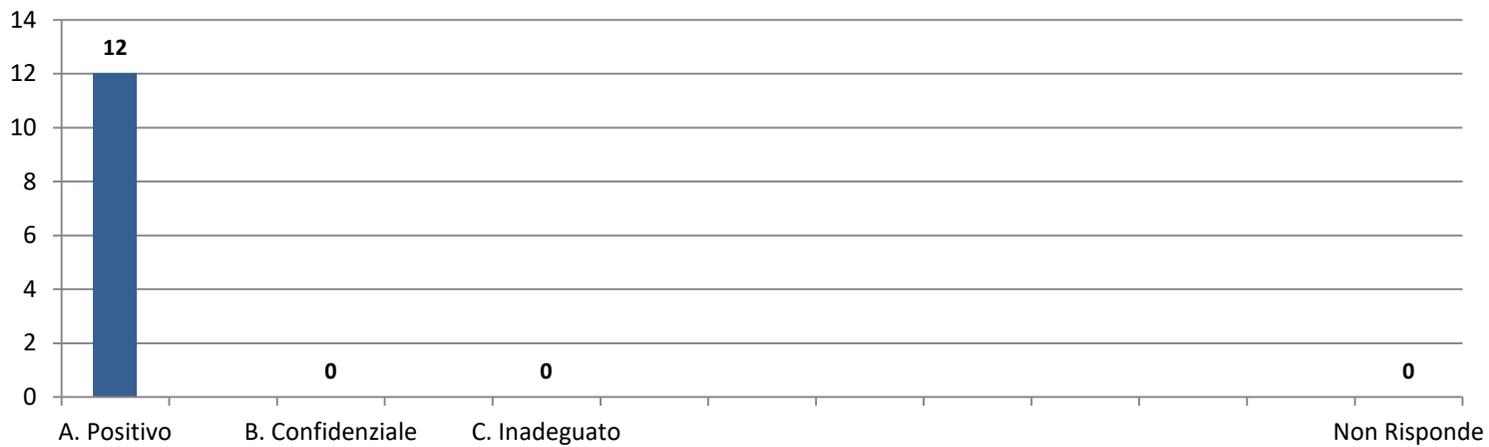
5. pensi che le prove d'ingresso siano state somministrate dal tutor/esperto in modo chiaro e comprensibile?

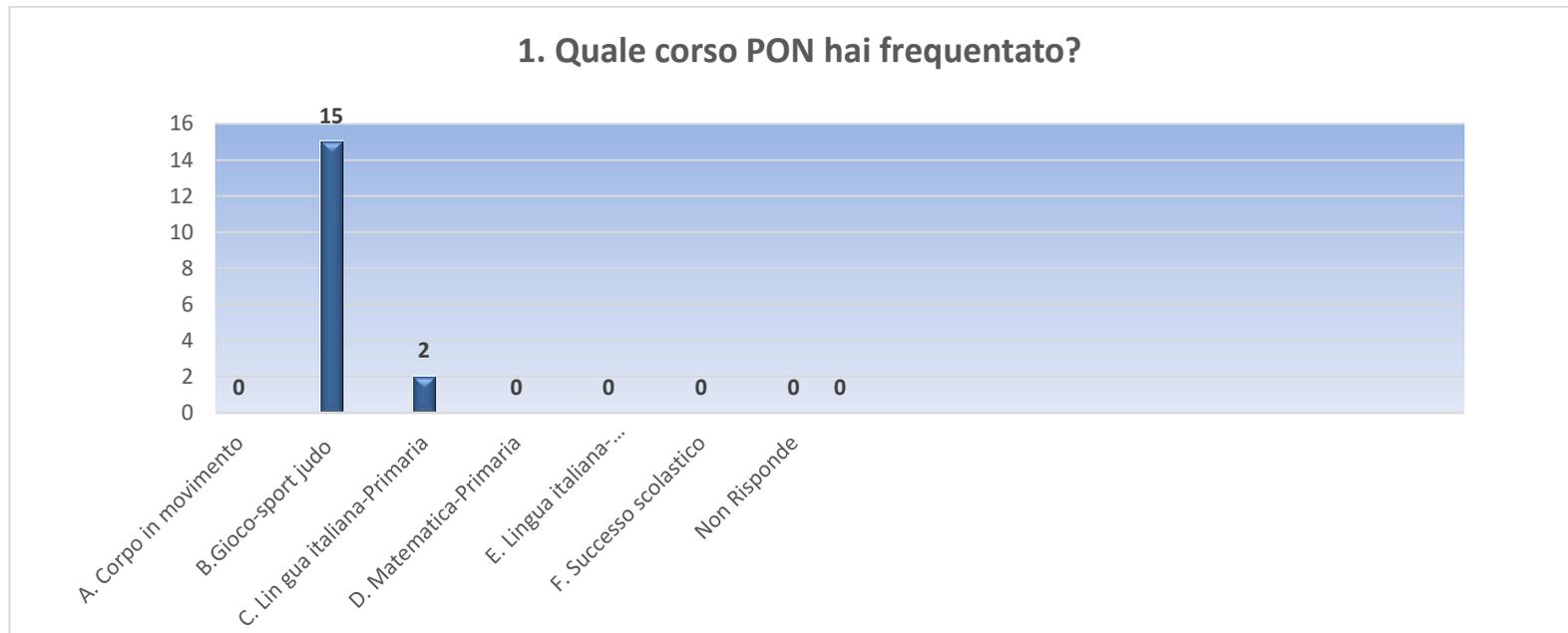


6. L'approccio con l'esperto nella fase di accoglienza è stato:

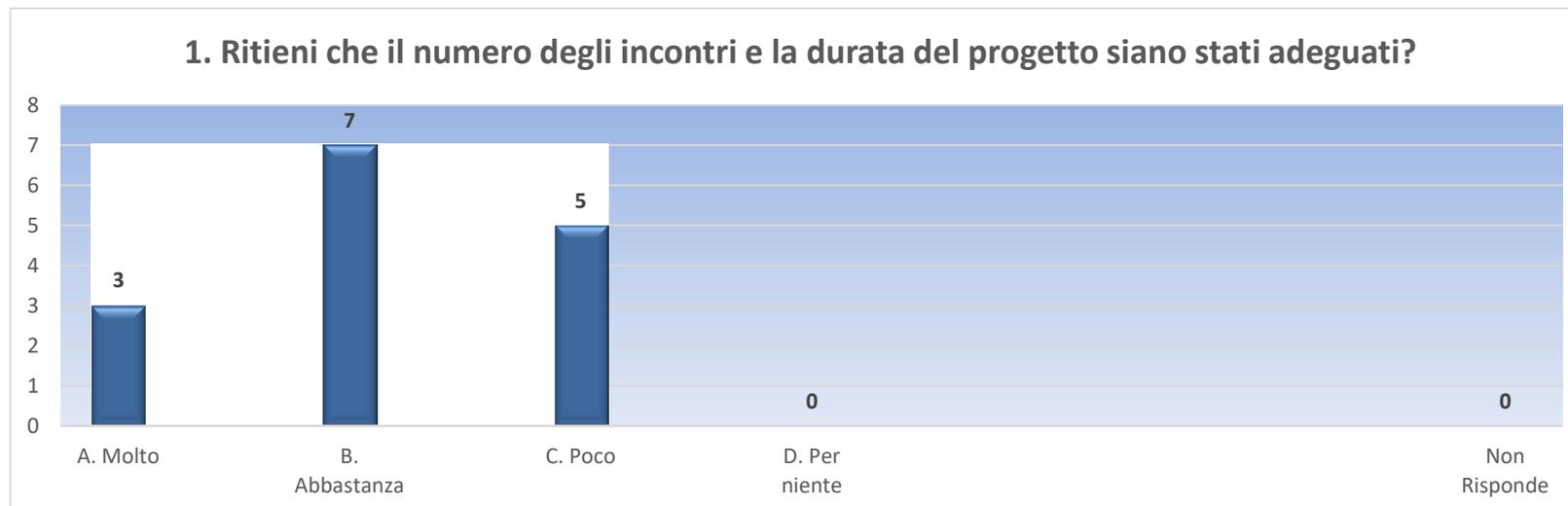


7. L'approccio con il tutor nella fase di accoglienza è stato:

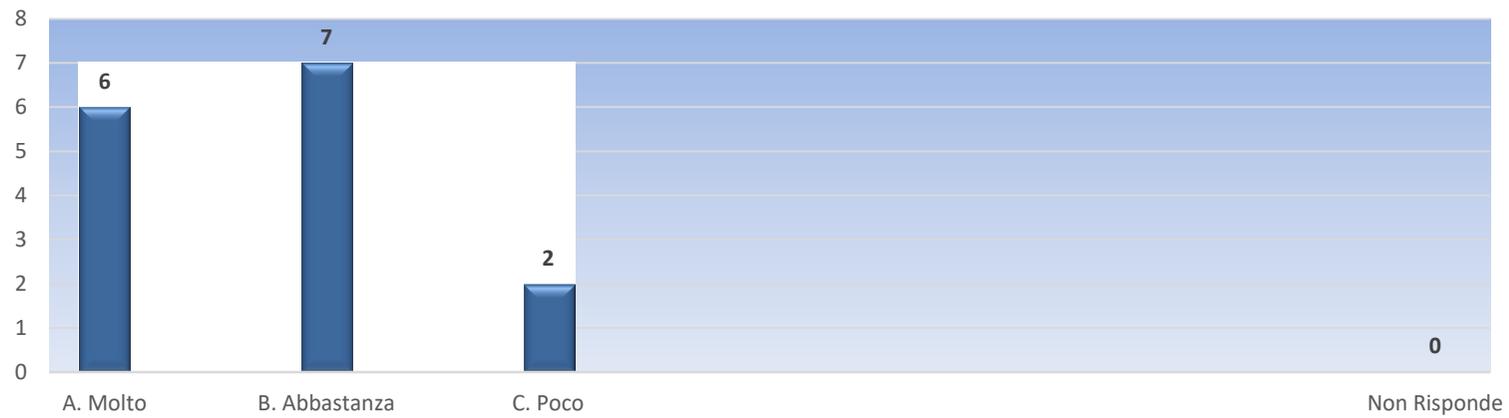




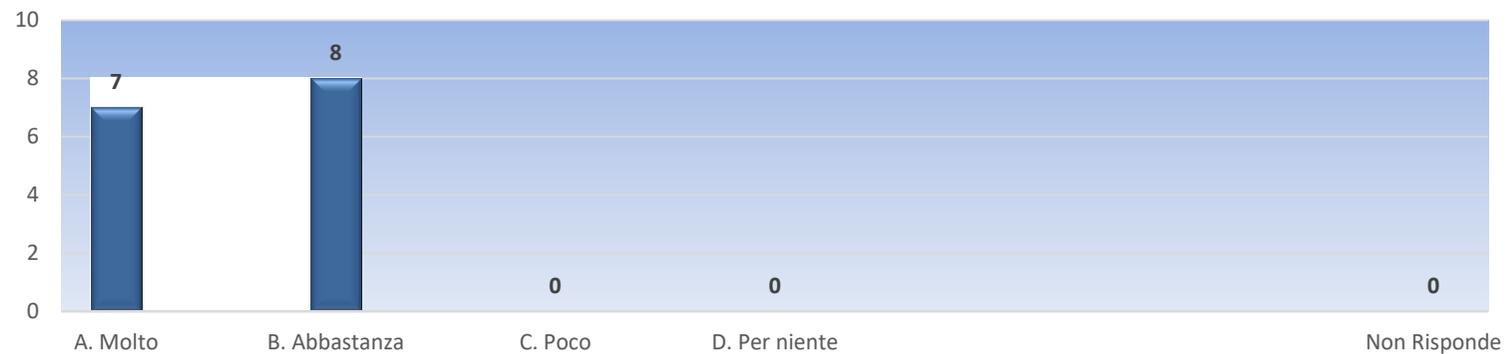
QUALITÀ E ORGANIZZAZIONE



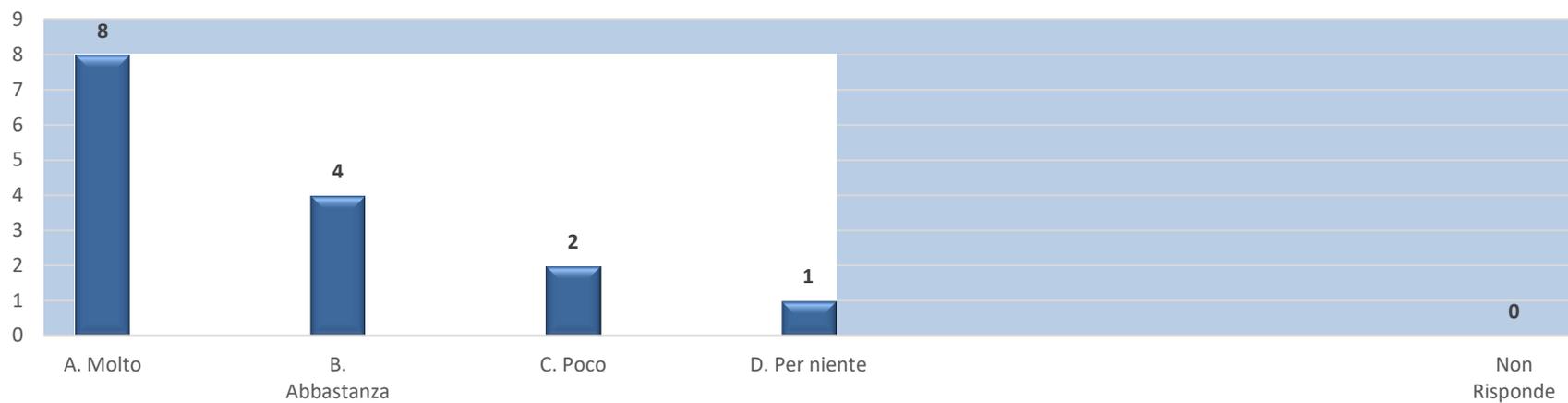
3. Giudichi positivamente i materiali e gli strumenti utilizzati (fotocopie, apparecchiature, computer, LIM...)?



2. Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio dedicato alle materie disciplinari?

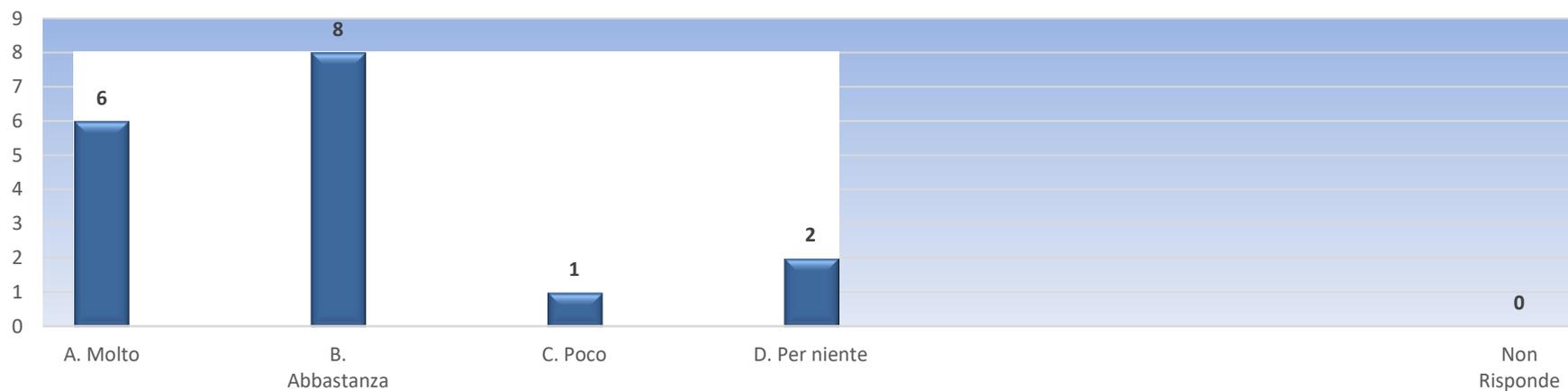


4. Giudichi confortevoli i luoghi in cui hai lavorato (aule, laboratori, spazi,...)?

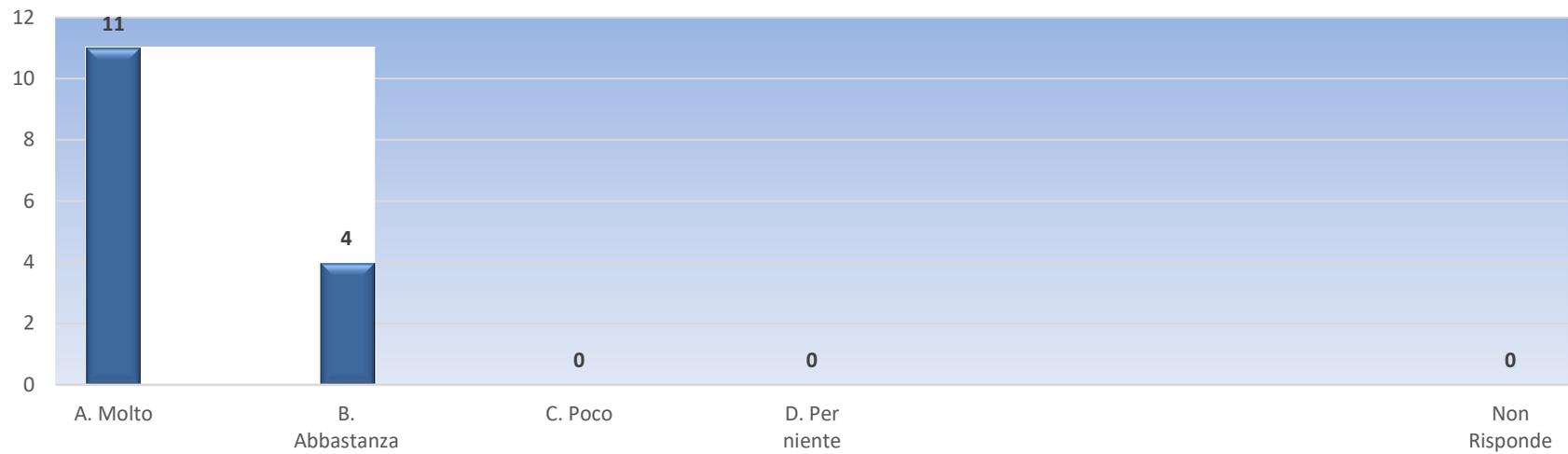


AUTOVALUTAZIONE E RICADUTE SULL'APPRENDIMENTO CURRICOLARE

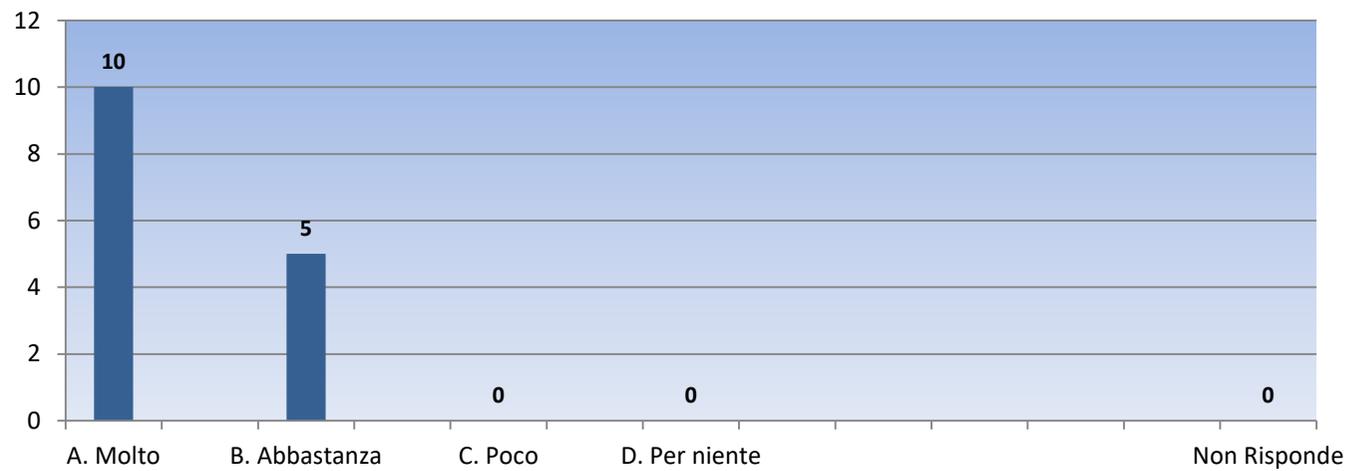
1. Frequenti volentieri la scuola?



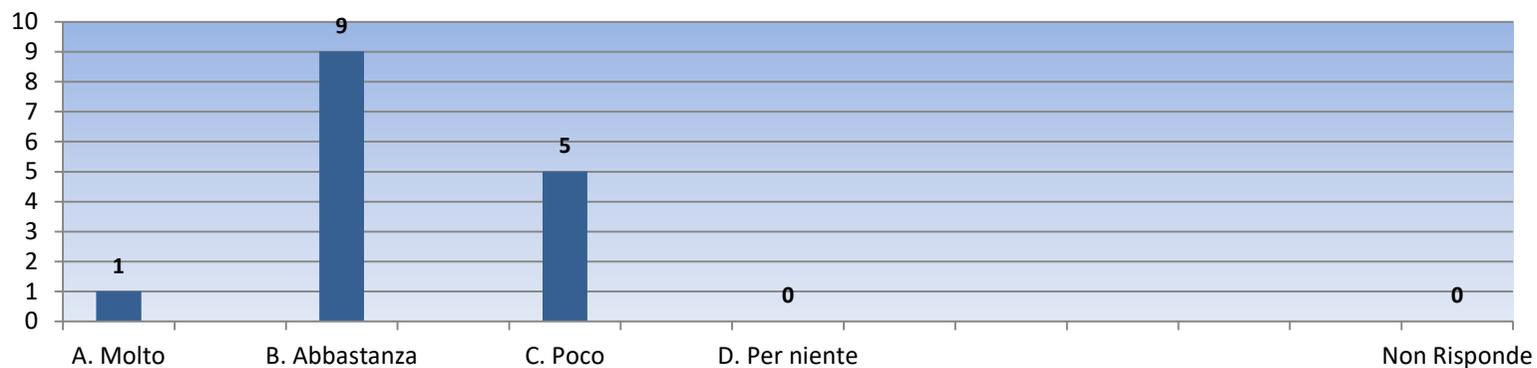
2. Frequentando questo corso hai imparato cose nuove?



3. Sei soddisfatto di quello che hai imparato a fare?

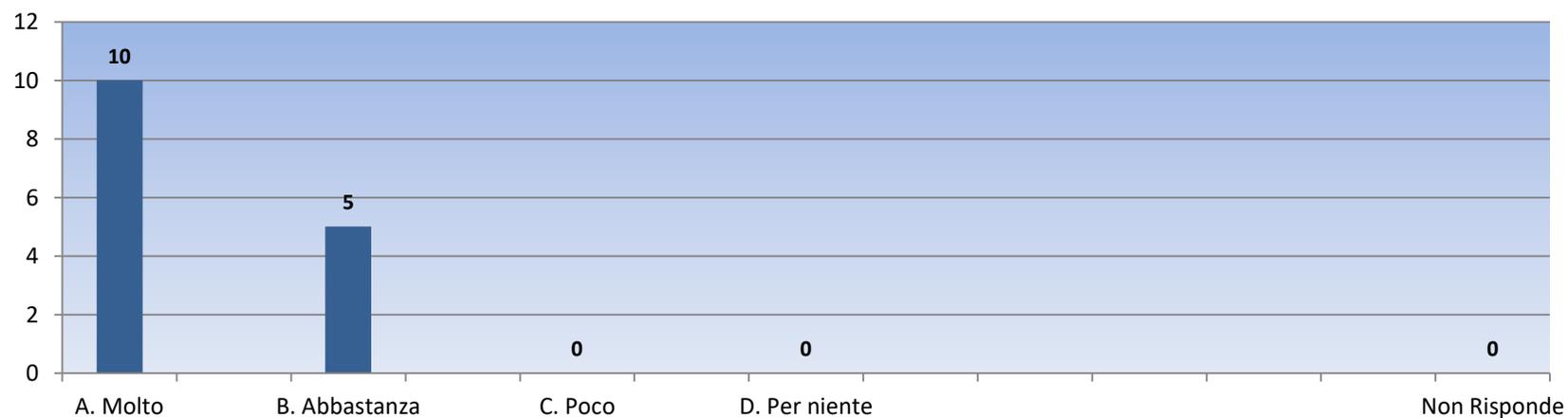


4. Ci sono state cose imparate durante il corso che ti sono state utili nelle materie che studi giornalmente a scuola?

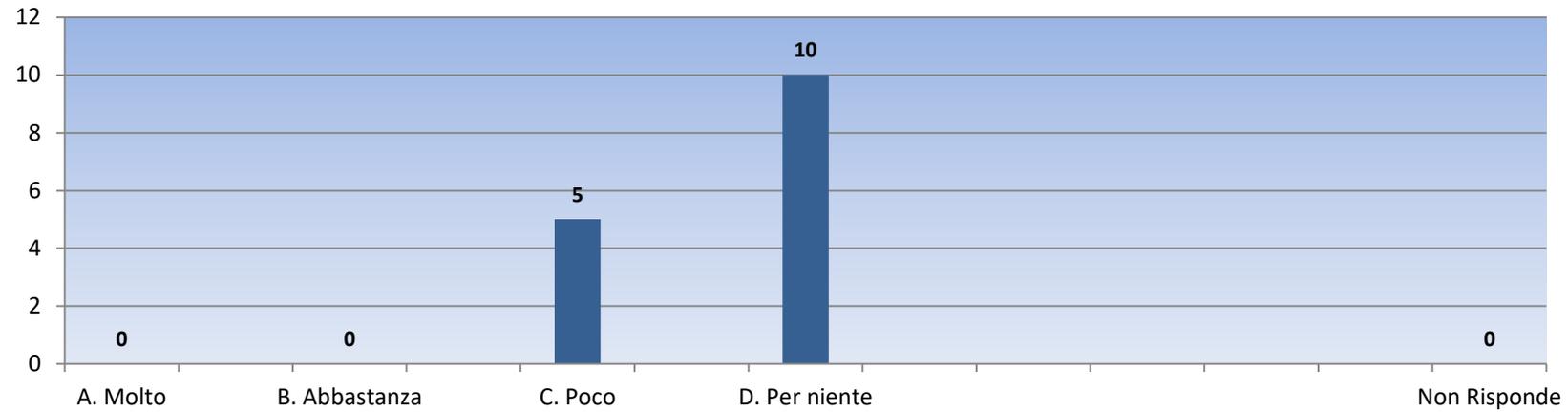


VALUTAZIONE DEI DOCENTI E DELLE PROPOSTE DIDATTICHE

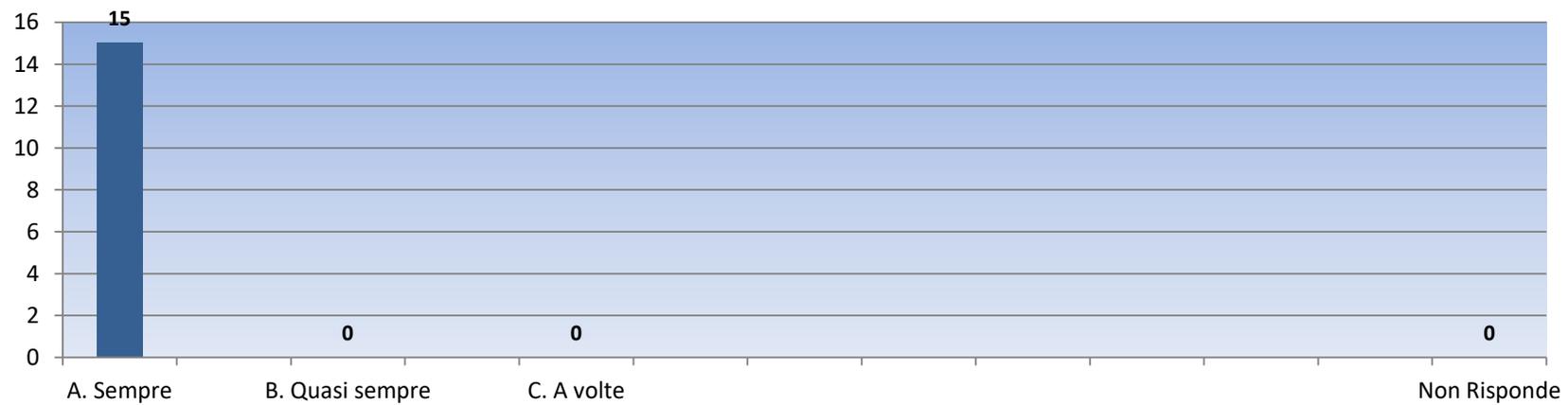
1. Le attività svolte legate al progetto sono state interessanti?



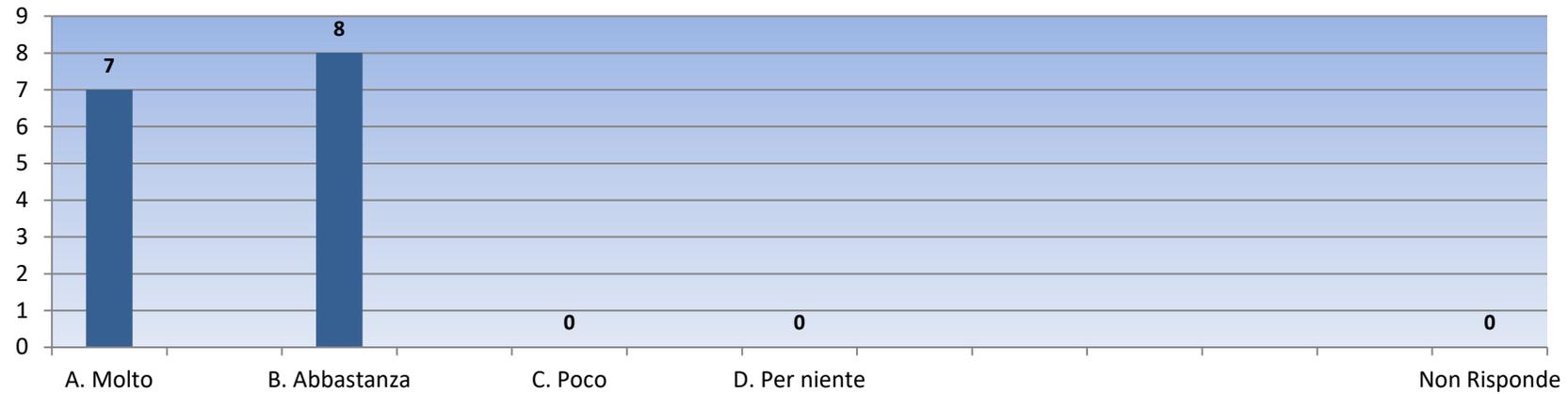
2. Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?



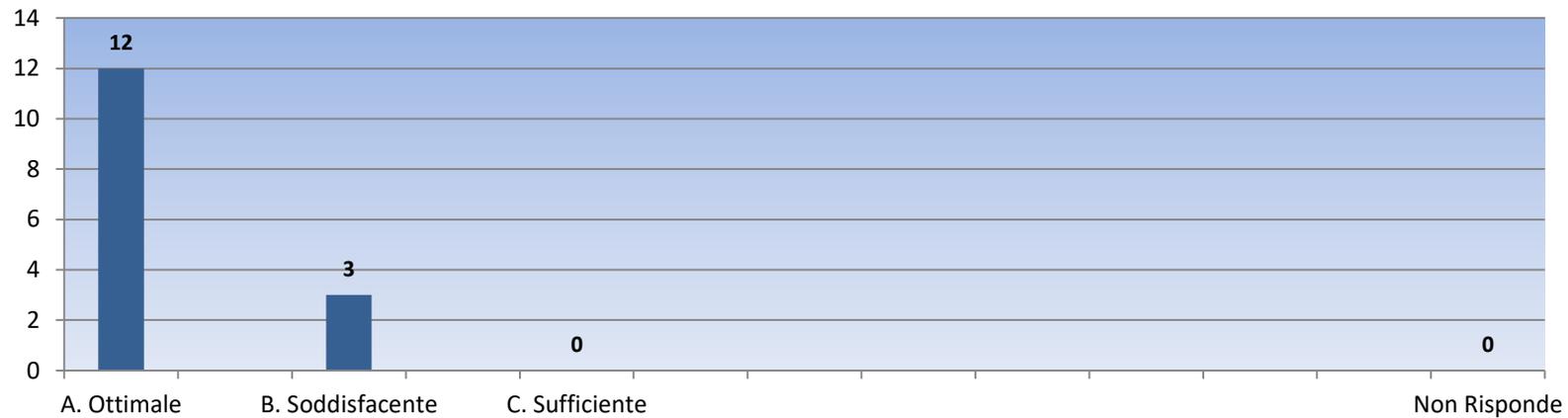
3. Gli argomenti trattati sono stati presentati dal docente esperto in modo chiaro e comprensibile?



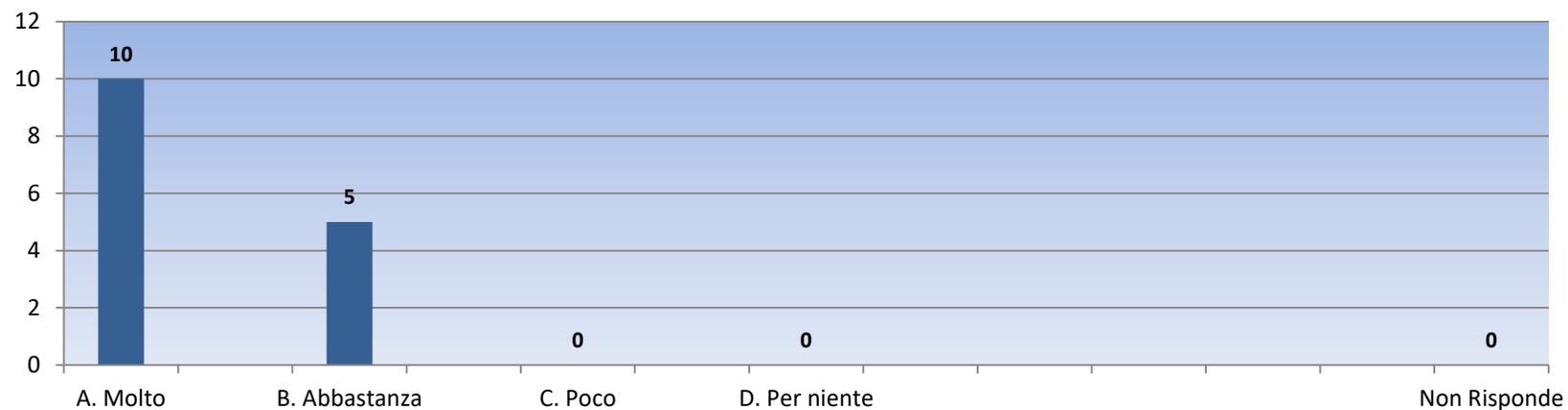
4. Ritieni che il tutor abbia facilitato l'attività del corso?



5. I docenti (esperto e tutor) hanno contribuito alla creazione di un clima favorevole all'apprendimento in modo:

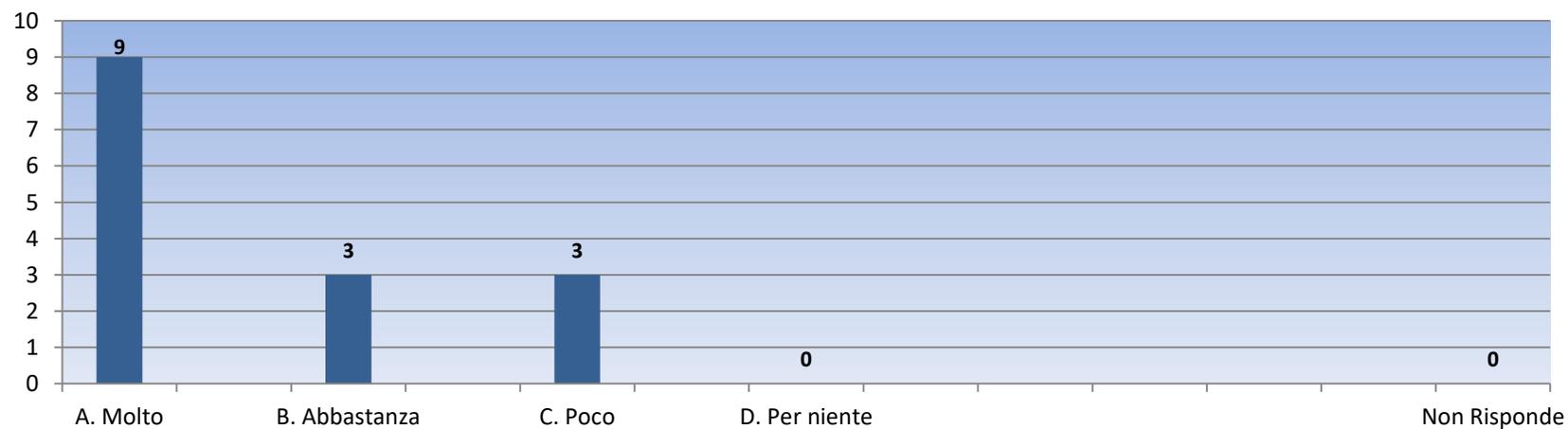


6. I docenti (esperto e tutor) sono stati disponibili a rispondere ai tuoi problemi e domande?

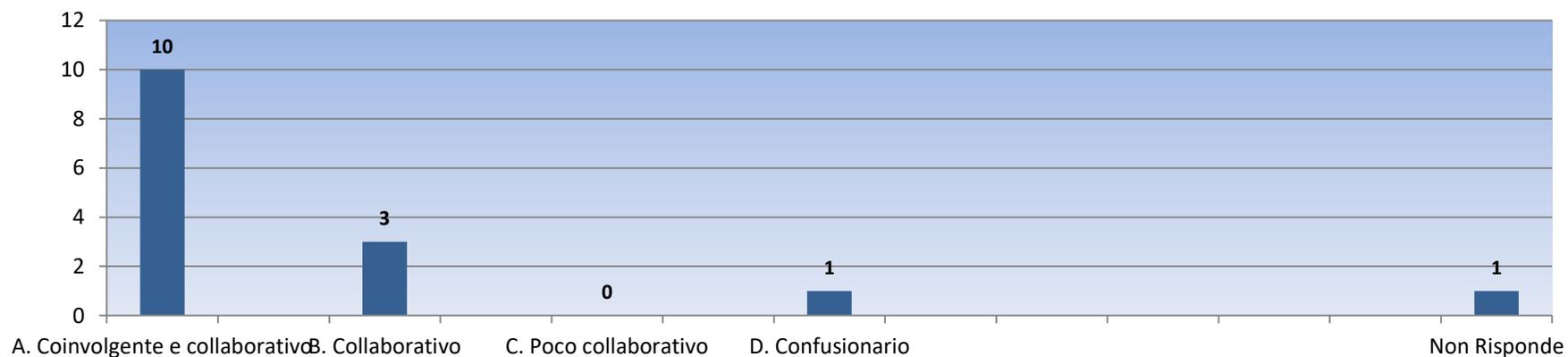


CLIMA RELAZIONALE

1. Hai trovato utile lavorare con i compagni di altre classi?

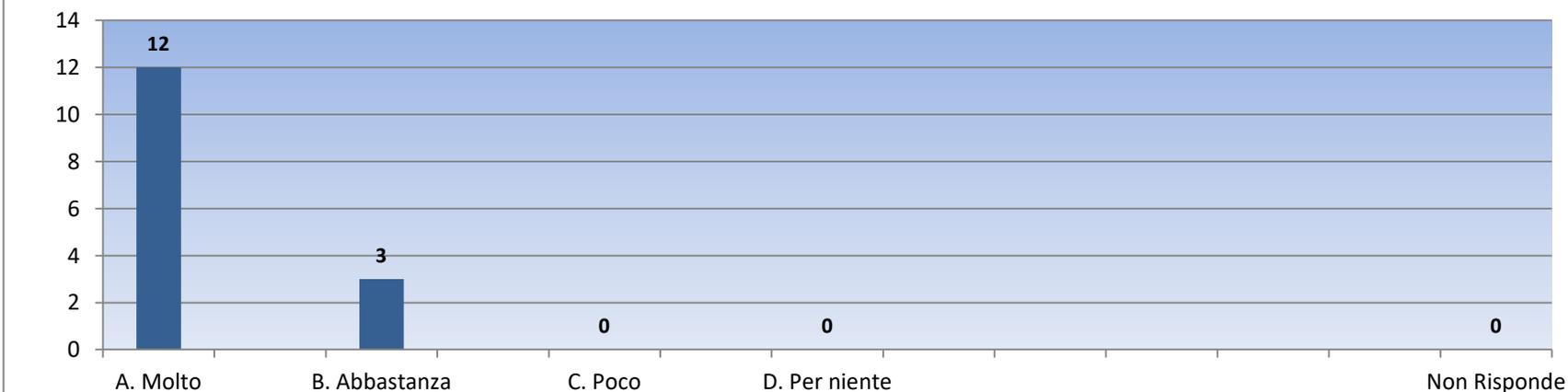


2. Qual è stato il clima relazionale instauratosi all'interno del gruppo?

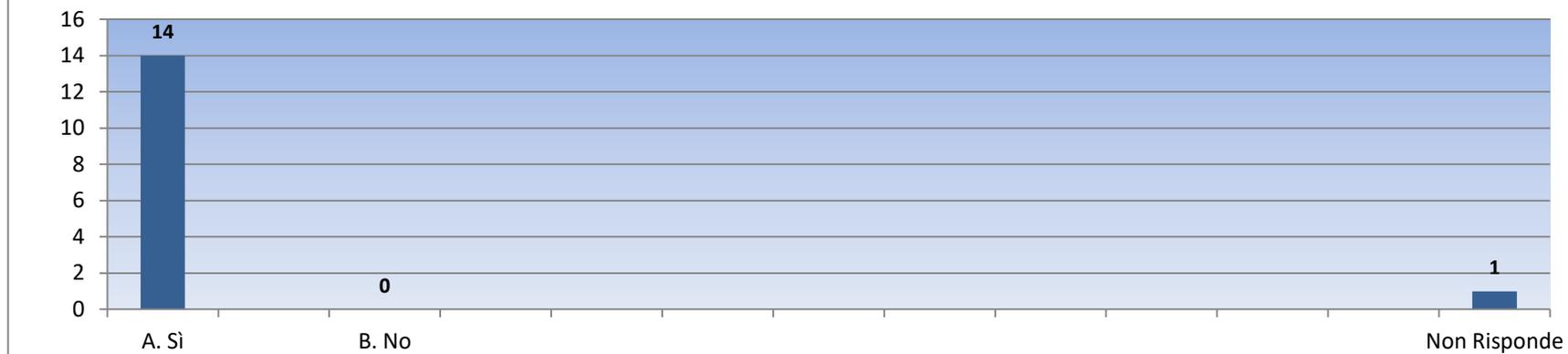


SODDISFAZIONE GENERALE

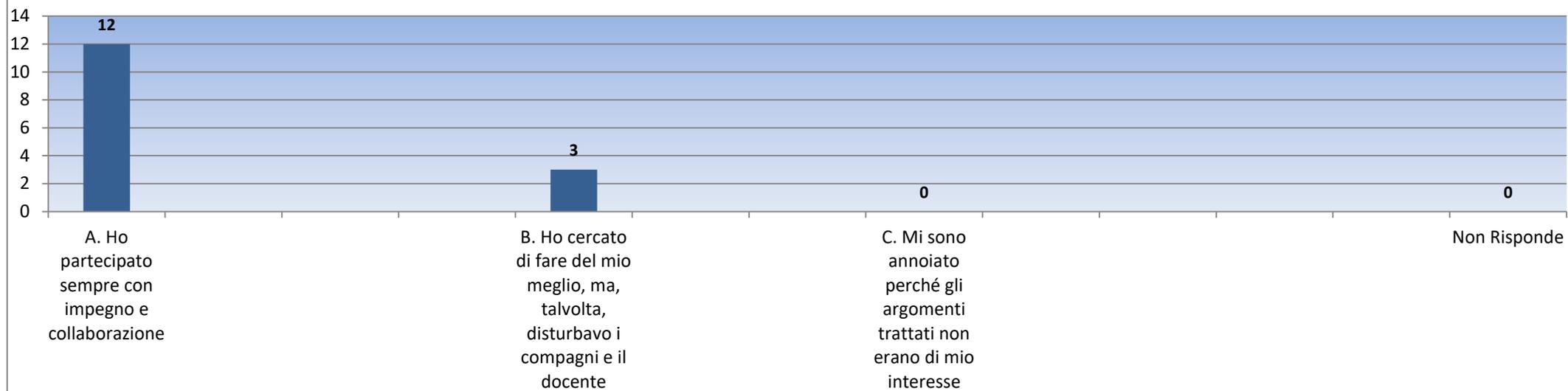
1. Rispetto alle aspettative che avevi prima di frequentarlo, il progetto si è rivelato utile?



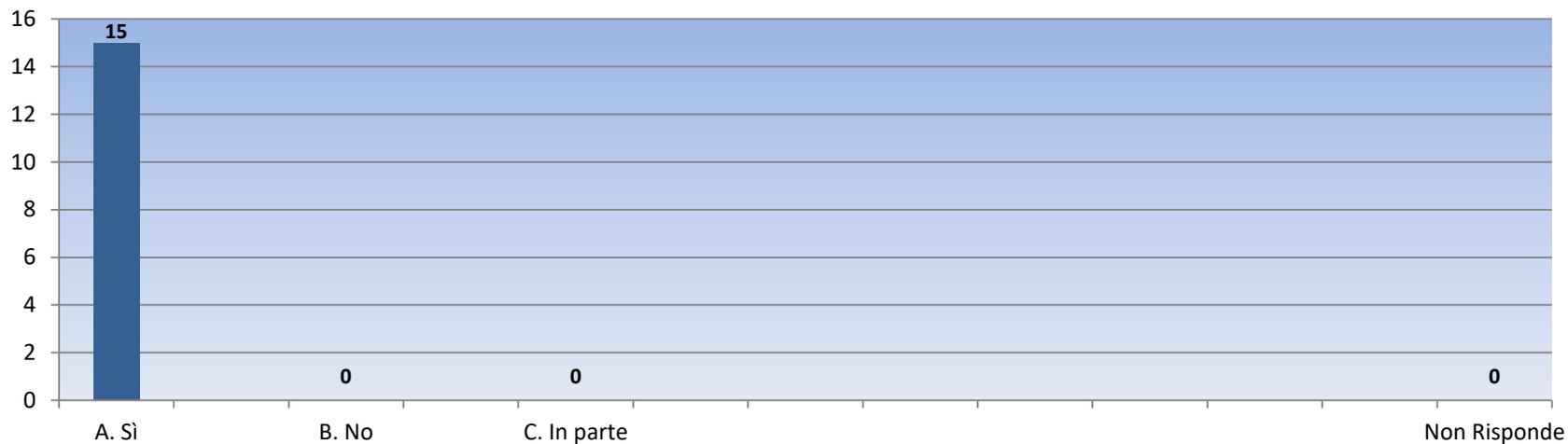
2. Parteciperesti in seguito ad un corso come questo?



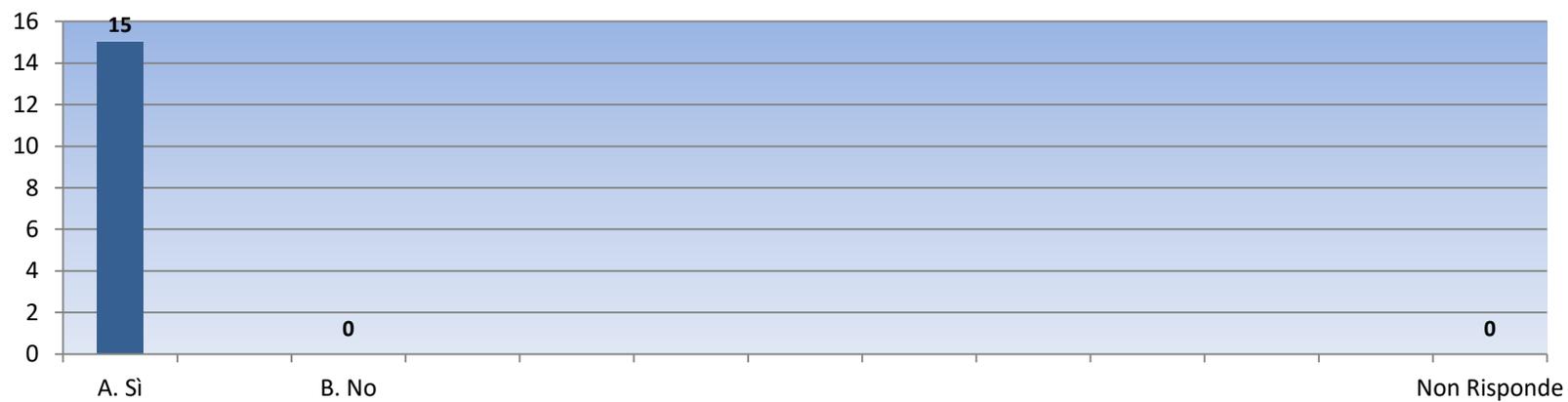
3. Volendo dare un giudizio su te stesso, come giudicheresti la tua partecipazione al corso?



4. Credi che, nel complesso, l'esperienza del PON sia stata positiva?



5. Consigliaresti un corso come questo ad un/a tuo/a amico/a?



Brano sottoposto agli alunni

Leggi il seguente brano

LUPI

Ormai il lupo cattivo non fa più paura a nessuno, nemmeno ai bambini che, oggi, non leggono più le antiche fiabe.

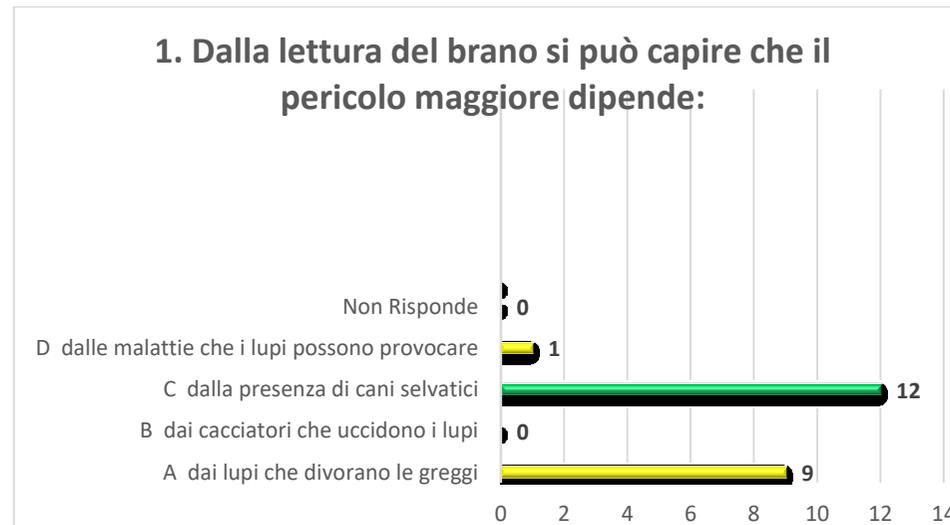
Da qualche tempo non si parla più di paesi assediati da branchi di lupi affamati, e anche i pastori e i cacciatori hanno cominciato a guardare il lupo con occhio diverso. I lupi in Italia sono poco più di 200, un numero forse ancora modesto, ma sufficiente.

Il lupo vive lungo tutta la dorsale appenninica, dai monti umbro marchigiani alla Sila, nel Parco Nazionale d'Abruzzo e nella zona della Tolfa (alto Lazio), dove ci sono sempre stati, ma ora sono ridotti a poco più di mezza dozzina.

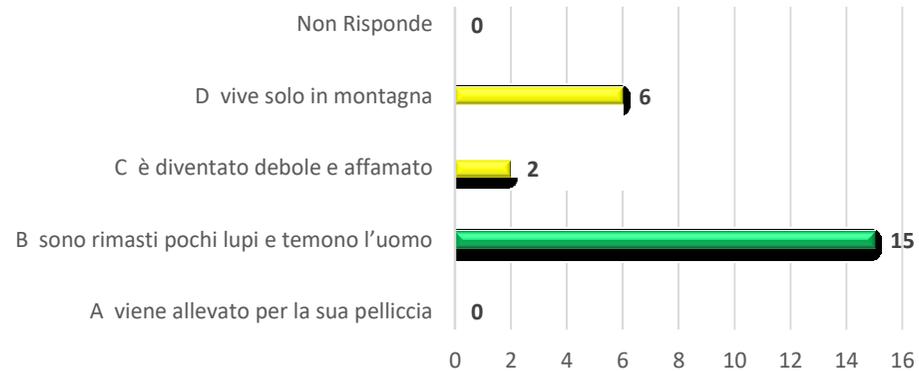
Il vero problema non è rappresentato dalla presenza dei lupi, che temono l'uomo e raramente si avventano contro le greggi, quanto dall'incontrollato aumento dei cani inselvaticiti. Questi ultimi, soprattutto nel Centro Sud, sono diventati ormai un pericolo per gli animali domestici e selvatici, oltre che un veicolo di diffusione di malattie parassitarie e della rabbia.

Molto spesso, infatti, i danni provocati da questi cani senza collare e senza padrone sono attribuiti al lupo, che si porta dietro un'antica fama di predatore senza scrupoli.

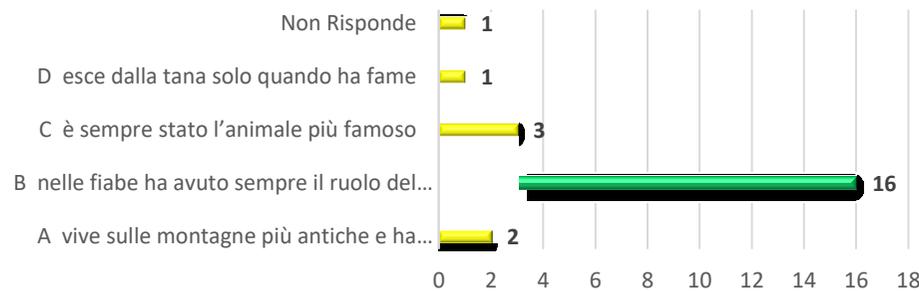
EX ANTE



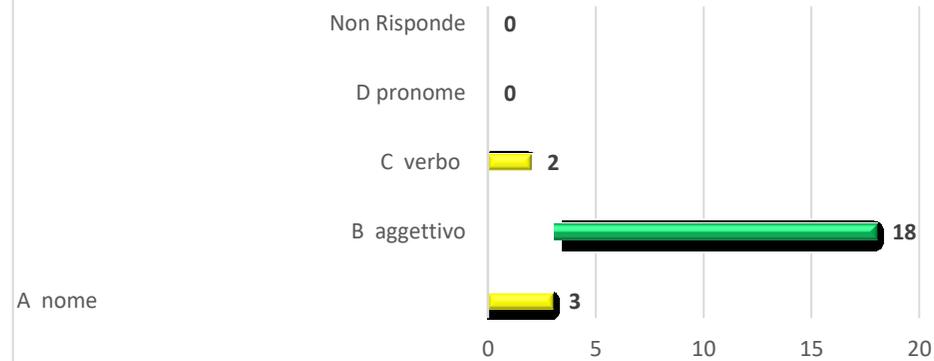
2. Il brano dice che il lupo non fa paura perchè:



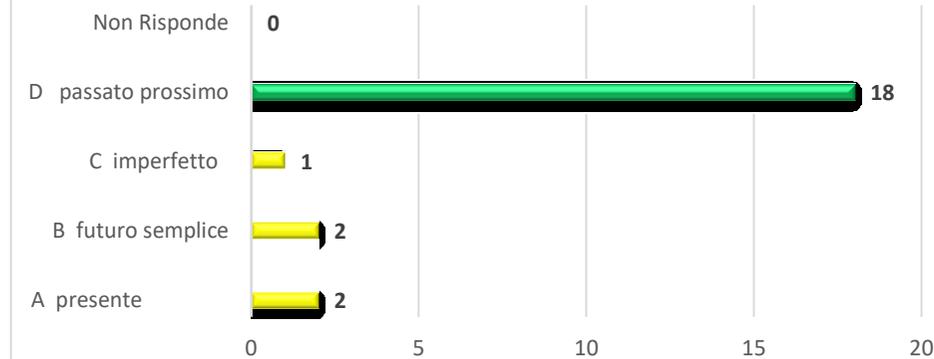
3. L'espressione "IL LUPO SI PORTA DIETRO UN'ANTICA E INGIUSTIFICATA FAMA" vuol dire che il lupo:



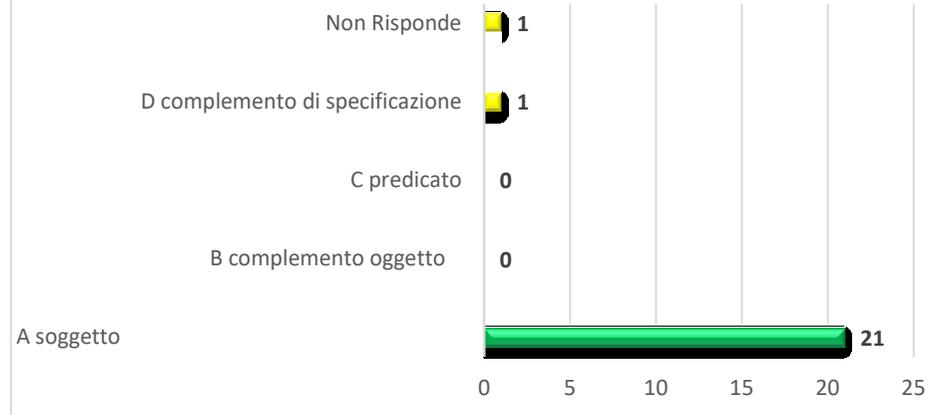
4. Nella frase "Questi ultimi sono diventati un pericolo per gli animali domestici...", la parola "DOMESTICI" è:



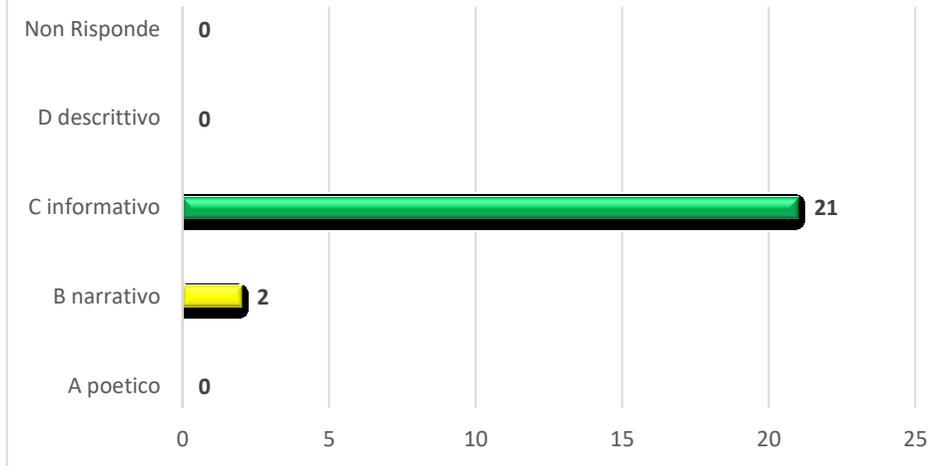
5. Nella frase "anche i cacciatori hanno iniziato a guardare i lupi con occhio diverso", il verbo "HANNP COMINCIATO" è tempo:



6. Nella frase "il lupo vive lungo la dorsale appenninica", "IL LUPO" ha la funzione di:



7. Il brano appartiene ad un testo:



Basta un poco di zucchero...

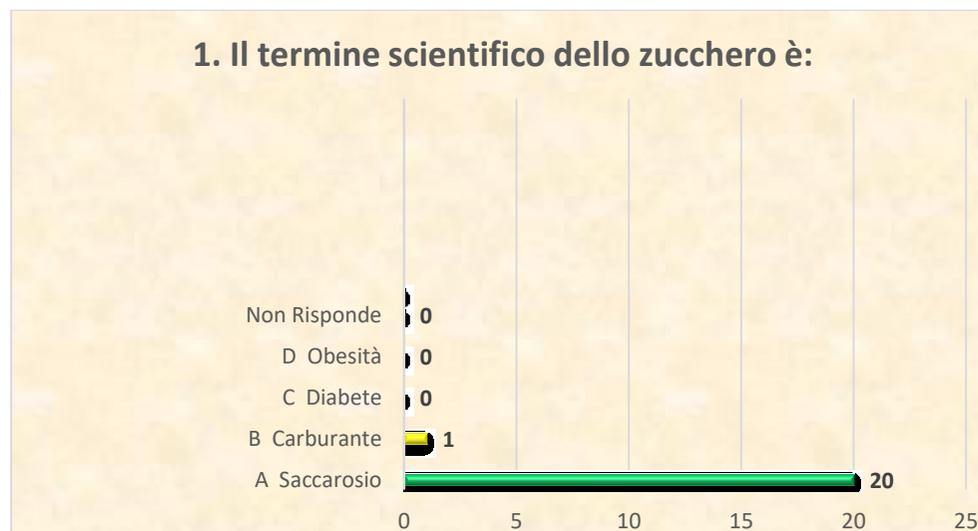
Lo zucchero, o saccarosio, è prima di tutto il carburante del nostro organismo: senza, muscoli e cervello smetterebbero di funzionare! E' dunque indispensabile al nostro benessere, anche se il suo uso esagerato provoca diabete e obesità.

Come si ottiene lo zucchero? Dalla canna o dalla barbabietola da zucchero. Dalla canna da zucchero fin dal 6000 a.C. in Nuova Guinea; da lì la pianta fu poi portata in Asia e successivamente in Europa. Ma il clima europeo non era abbastanza caldo perché la pianta riuscisse ad attecchire, cosicché lo zucchero continuò ad arrivare da paesi molto lontani e costava moltissimo: solo le persone molto ricche potevano permetterselo, era un cibo da re! La gente comune utilizzava il miele, come si era fatto sin dai tempi più antichi. Tuttavia in alcuni testi greci e romani si parla di sakcharon o saccharum, per indicare lo zucchero. Ciò significa che era conosciuto, anche se poco usato.

Le cose cambiarono quando Cristoforo Colombo nel 1492 scoprì il continente americano e l'anno dopo vi portò la canna da zucchero, che riuscì a riprodursi con grande facilità nelle zone calde. Da quel momento spagnoli, portoghesi, francesi, olandesi e inglesi che avevano occupato le Americhe cominciarono a coltivare grandi piantagioni di canna da zucchero, ma per farlo avevano bisogno di molti uomini. Fu così che cominciò il commercio degli schiavi neri, uomini africani rapiti dai loro villaggi e portati con grandi navi in America per essere venduti ai proprietari delle piantagioni. Lo zucchero prodotto veniva spedito in Europa e da allora divenne un cibo comune. Che lo zucchero si poteva ottenere anche dalla barbabietola si scoprì solo verso la fine del 1700. Anche molte altre piante contengono il saccarosio, ma dalla canna da zucchero e dalla barbabietola se ne può ricavare di più.

Da Focus

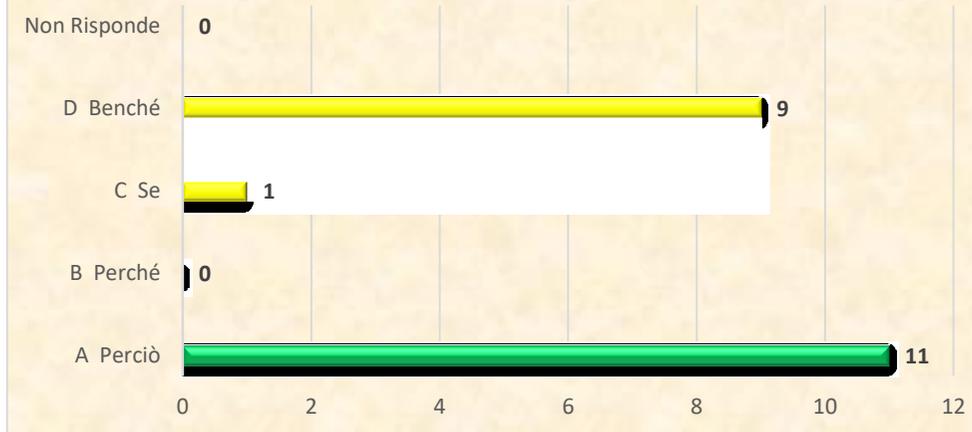
EX POST



2. La coltivazione della canna da zucchero seguì questo percorso:



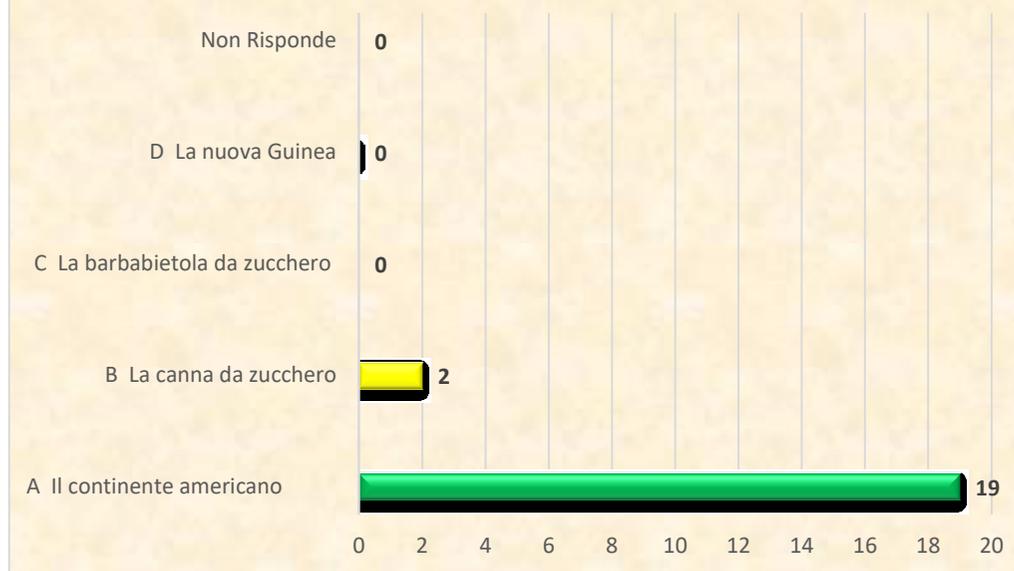
3. Nella frase "Il clima europeo non era abbastanza caldo perché la pianta riuscisse ad attecchire, cosicché lo zucchero continuò ad arrivare da Paesi lontani", con quale parola potresti sostituire "cosicché"?



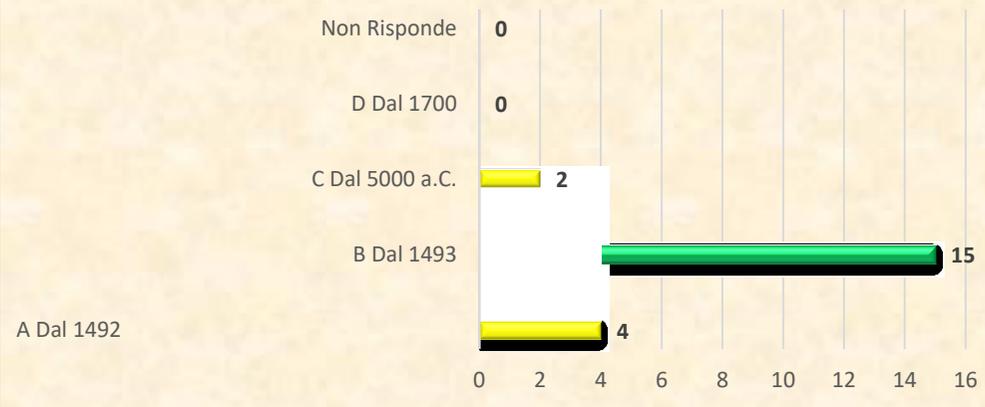
4. Nell'antichità la gente comune usava come dolcificante:



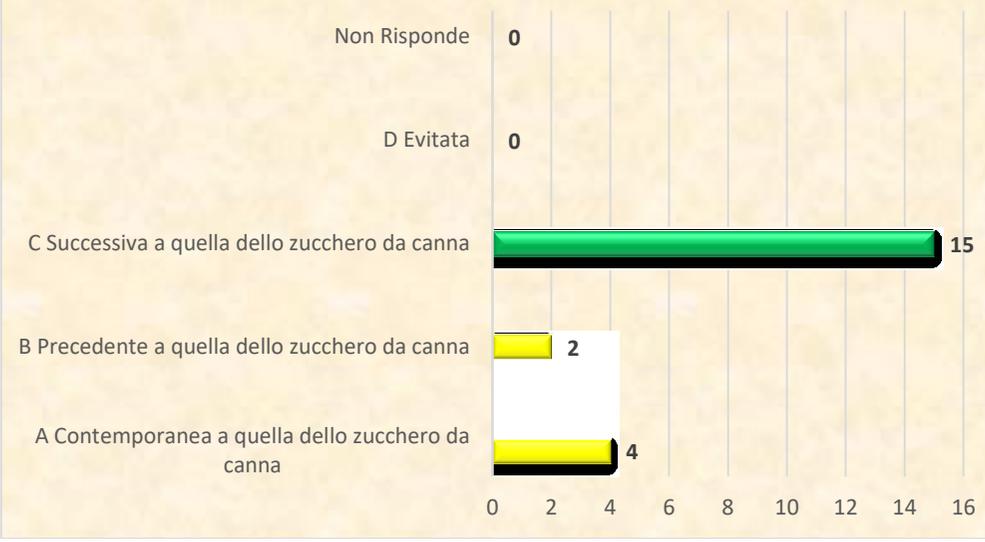
5. Nel 1492 Cristoforo Colombo scoprì:



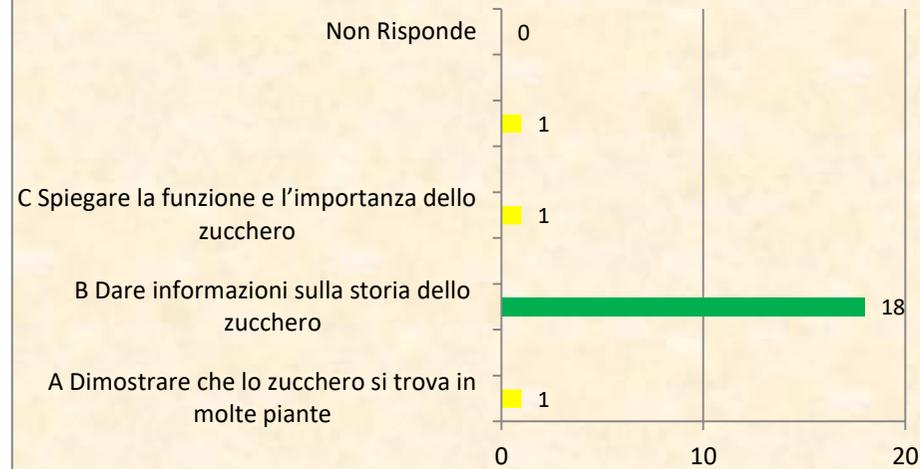
6. Da quale momento spagnoli, olandesi, inglesi...cominciarono a coltivare la canna da zucchero?



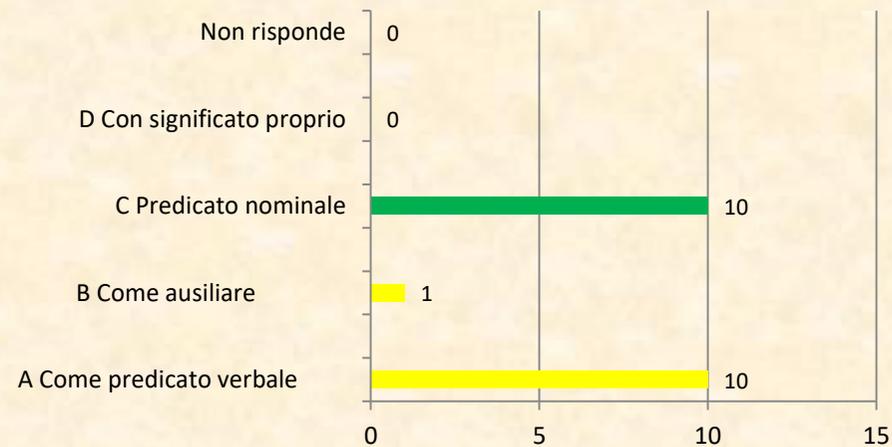
7. L'estrazione dello zucchero da barbabietola fu:



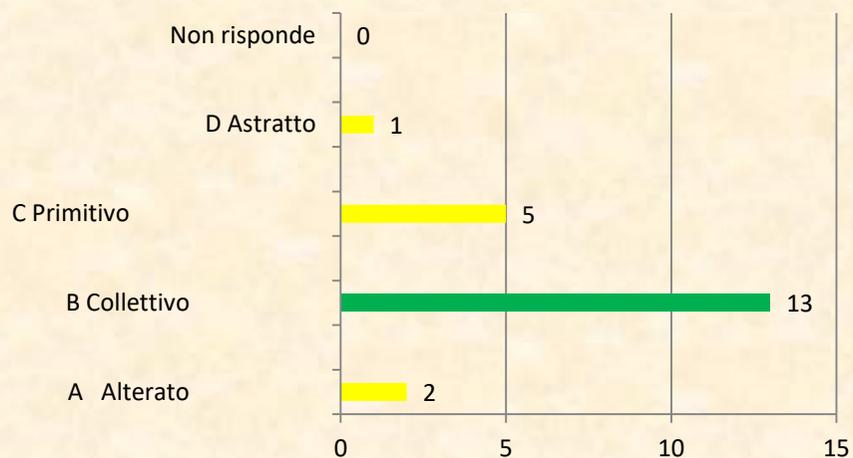
8. Il testo che hai letto ha lo scopo di:



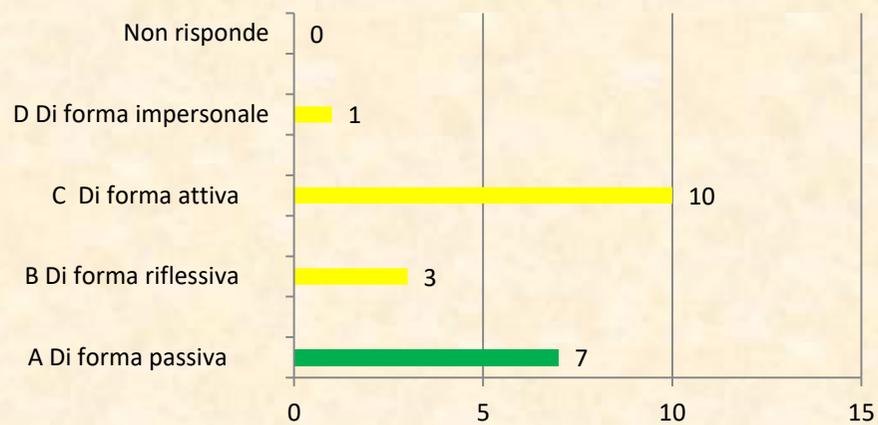
9. nella frase "Lo zucchero è il carburante del nostro organismo", il verbo essere è utilizzato:



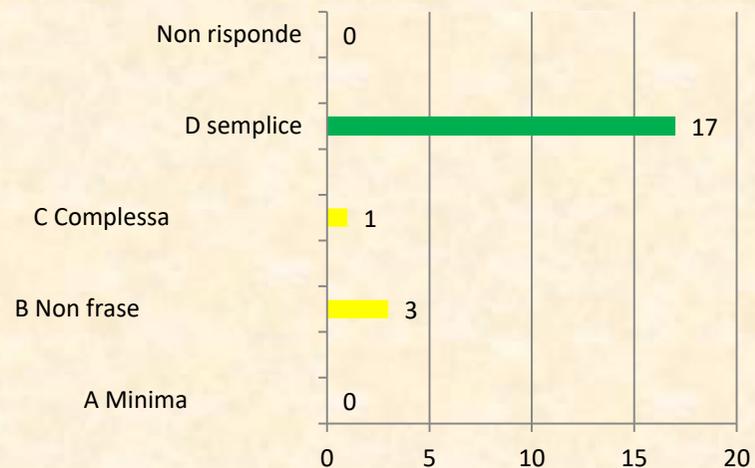
10. Piantagione è un nome:



11. "Lo zucchero veniva spedito in Europa". Nella frase il verbo è:



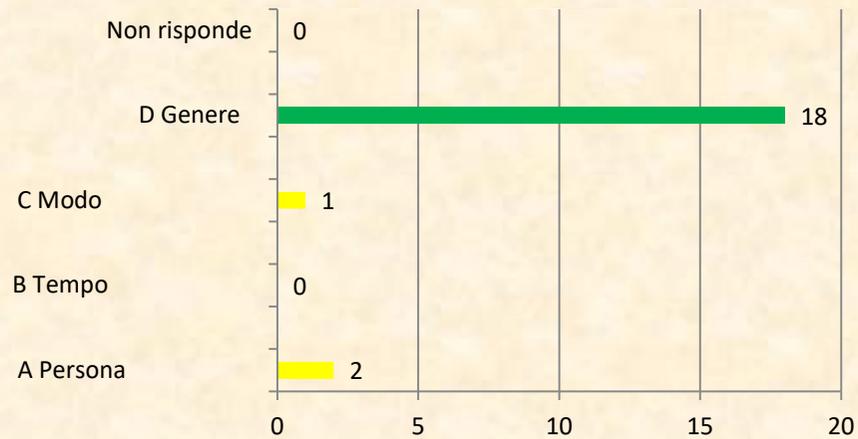
12. "La gente comune usava il miele" è una frase:



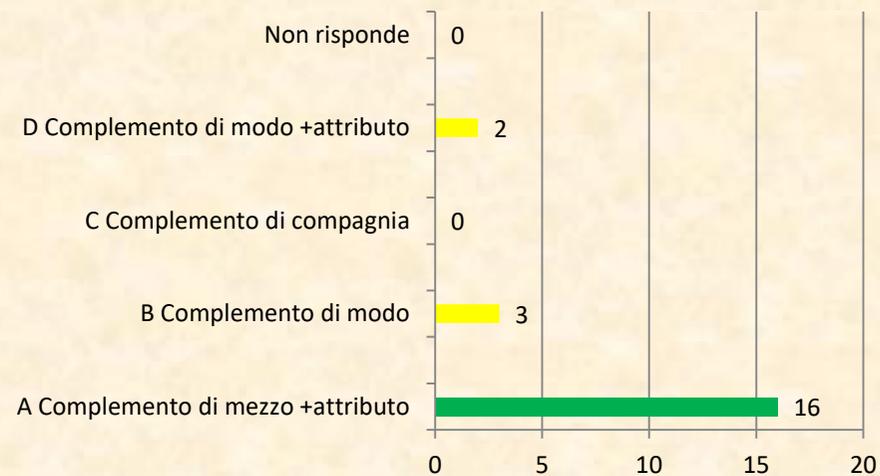
13. L'anno dopo vi portò la canna da zucchero, che riuscì a riprodursi. Che funzione ha "che"?



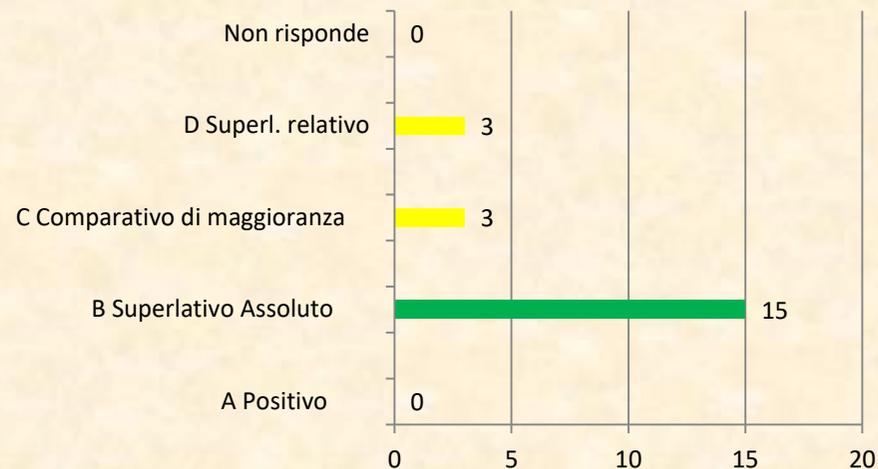
14. Una sola tra queste informazioni grammaticali si può ricavare dalla parola "smetterebbero":



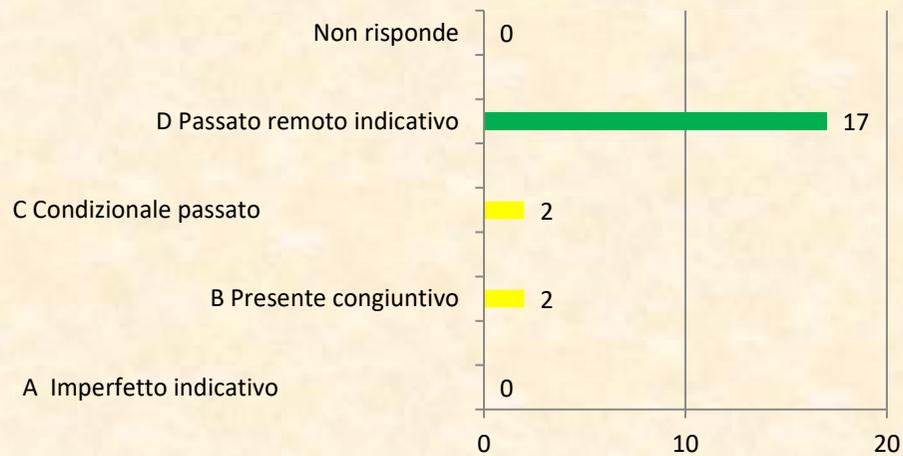
15. "Uomini africani rapiti dai loro villaggi e portati con grandi navi in America". Come analizzi le parole sottolineate?

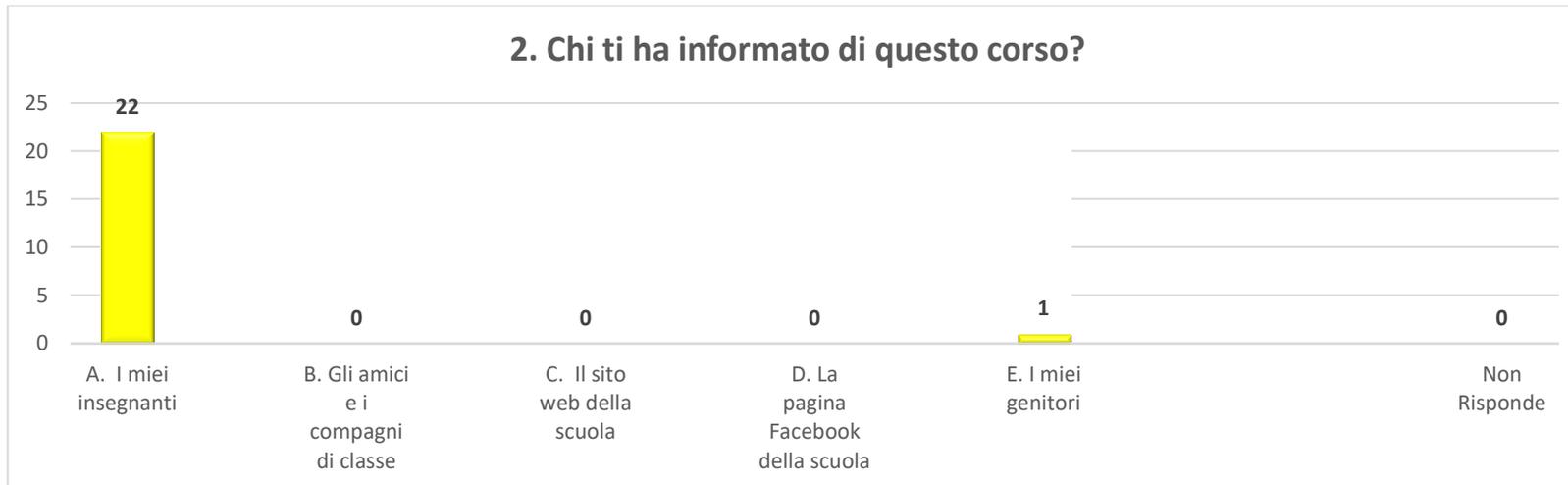
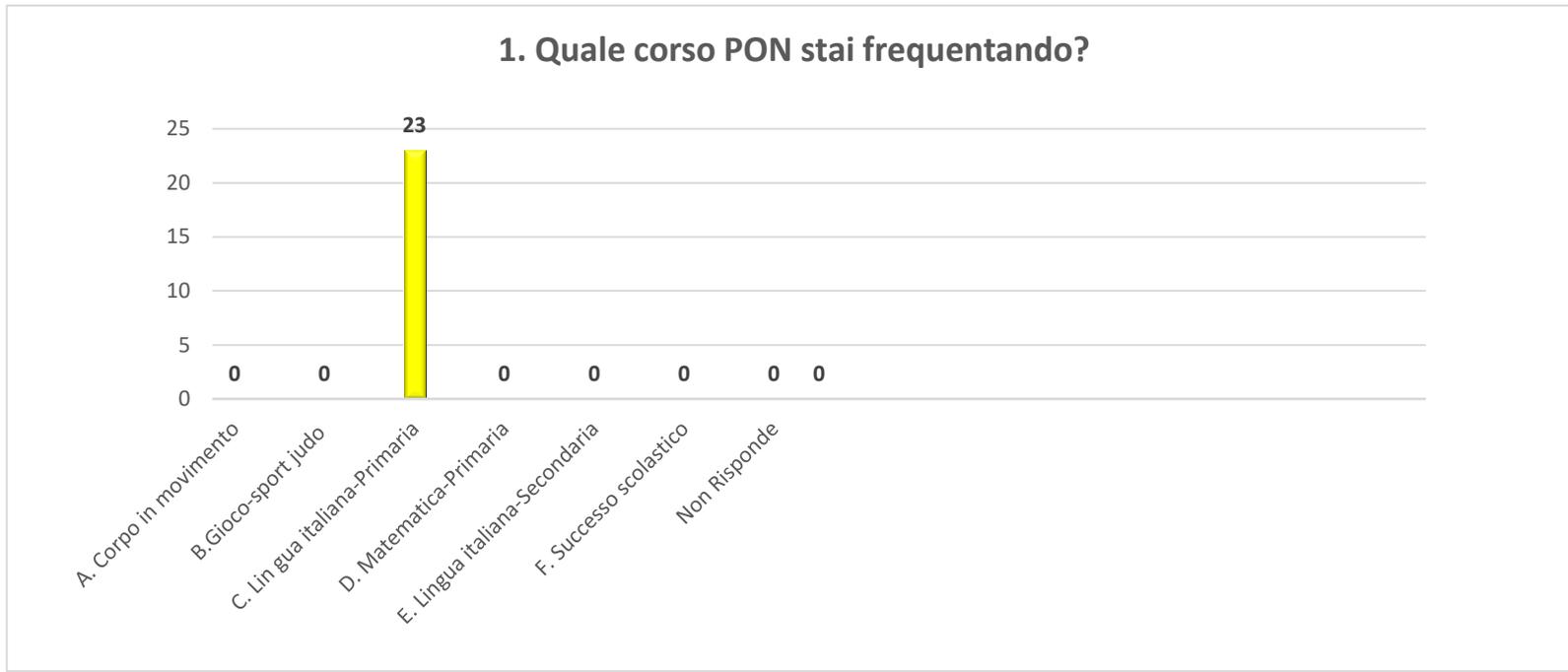


**16. "Solo le persone molto ricche potevano permetterselo".
"molto ricche" è un aggettivo di grado:**

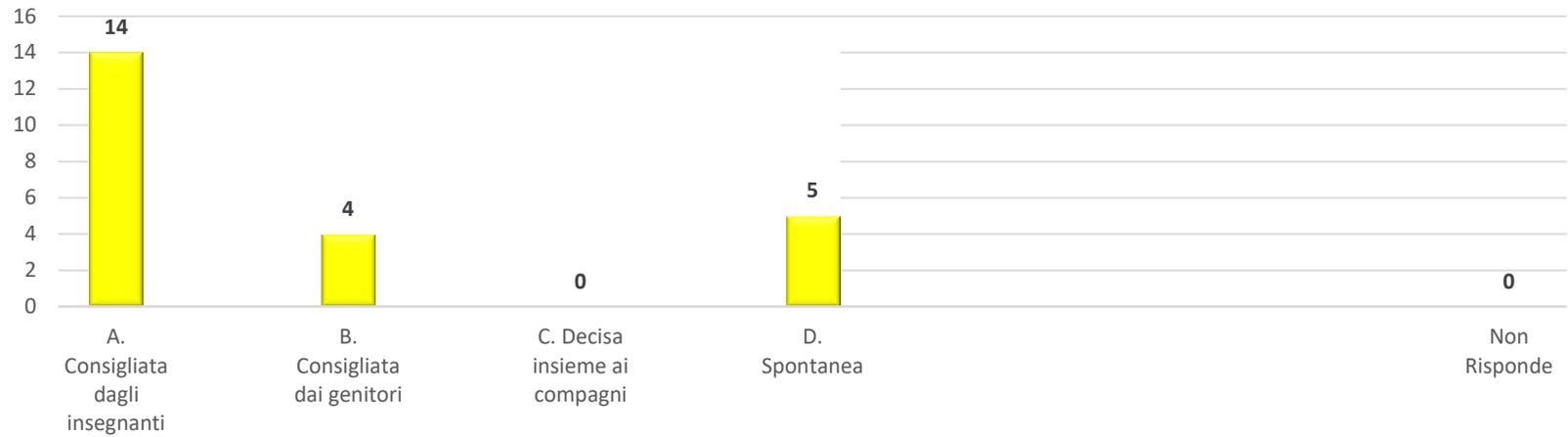


17. Il verbo "cominciò" è:

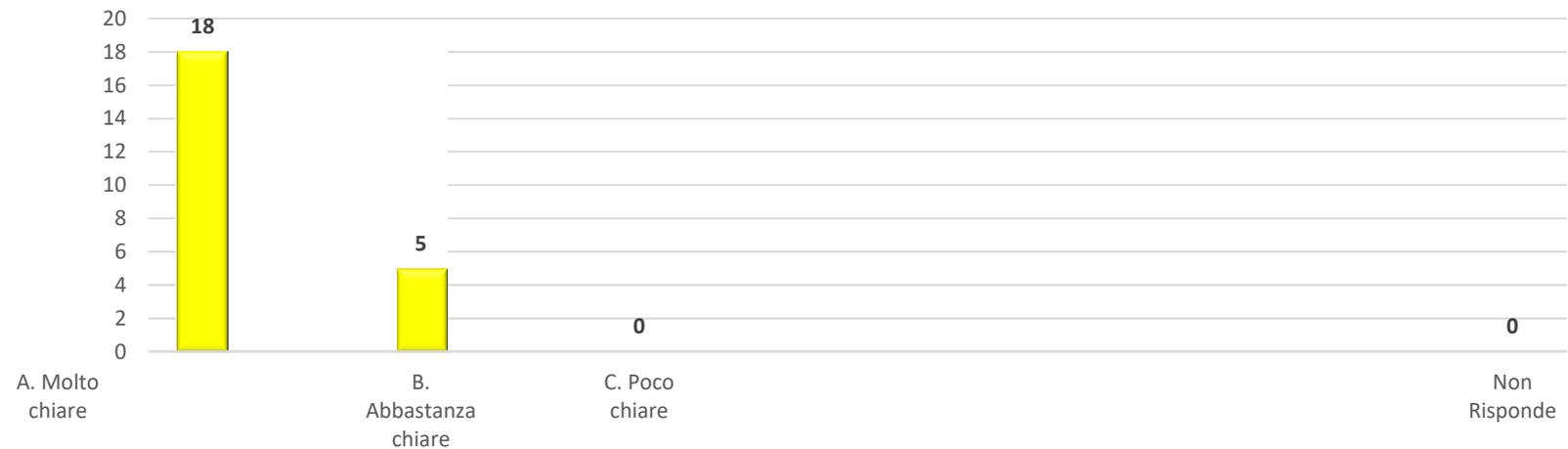




3. La tua partecipazione al corso è stata:

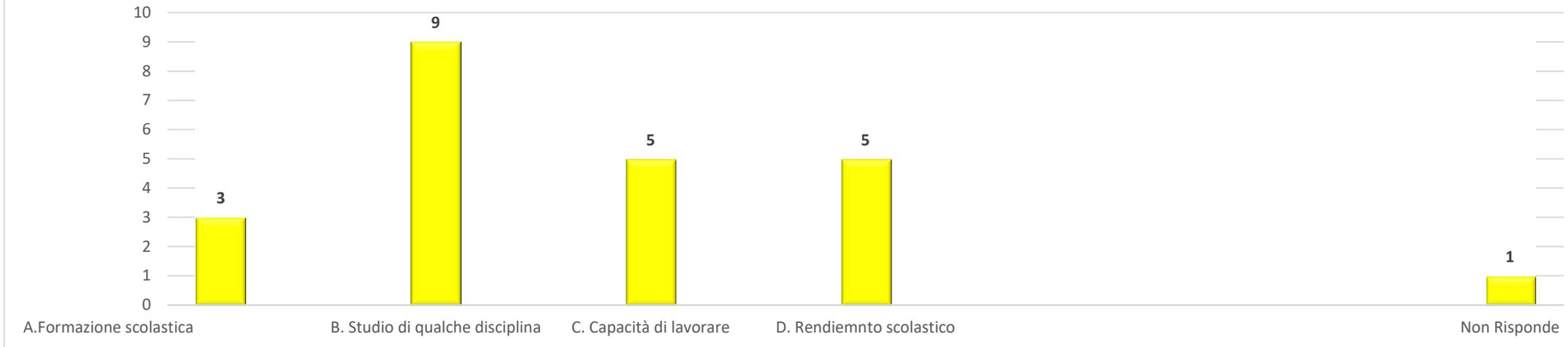


4. Le informazioni iniziali riguardanti il corso sono state:

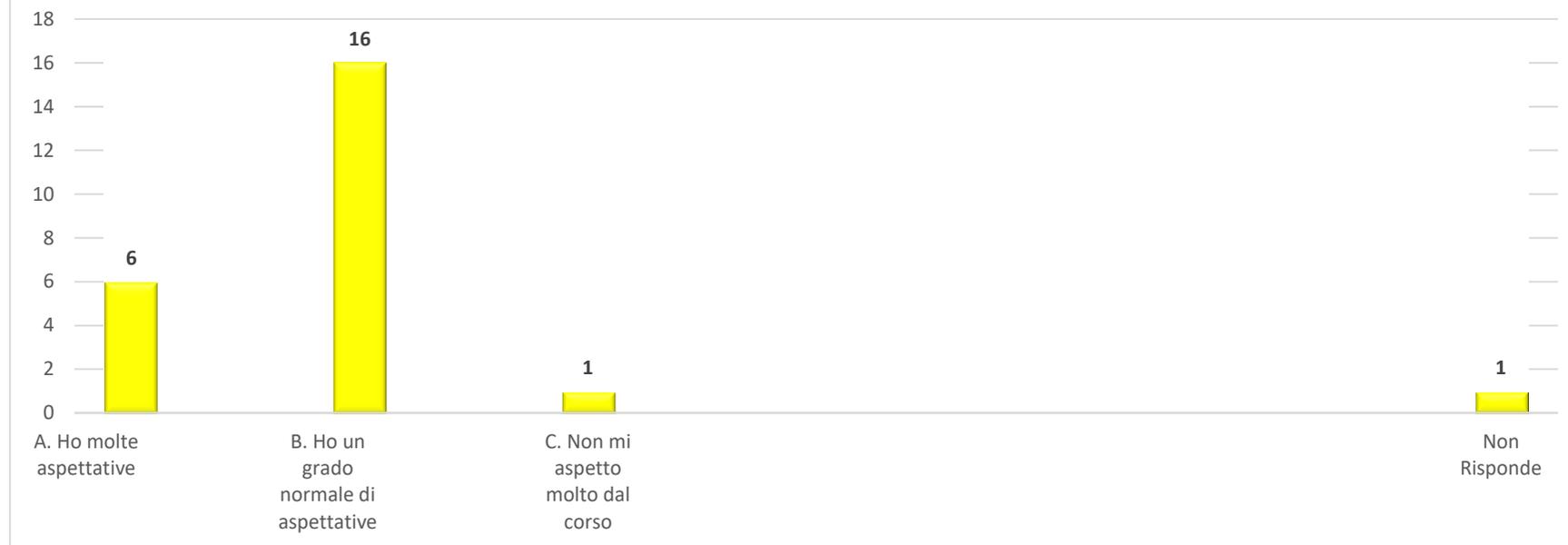


ASPETTATIVE

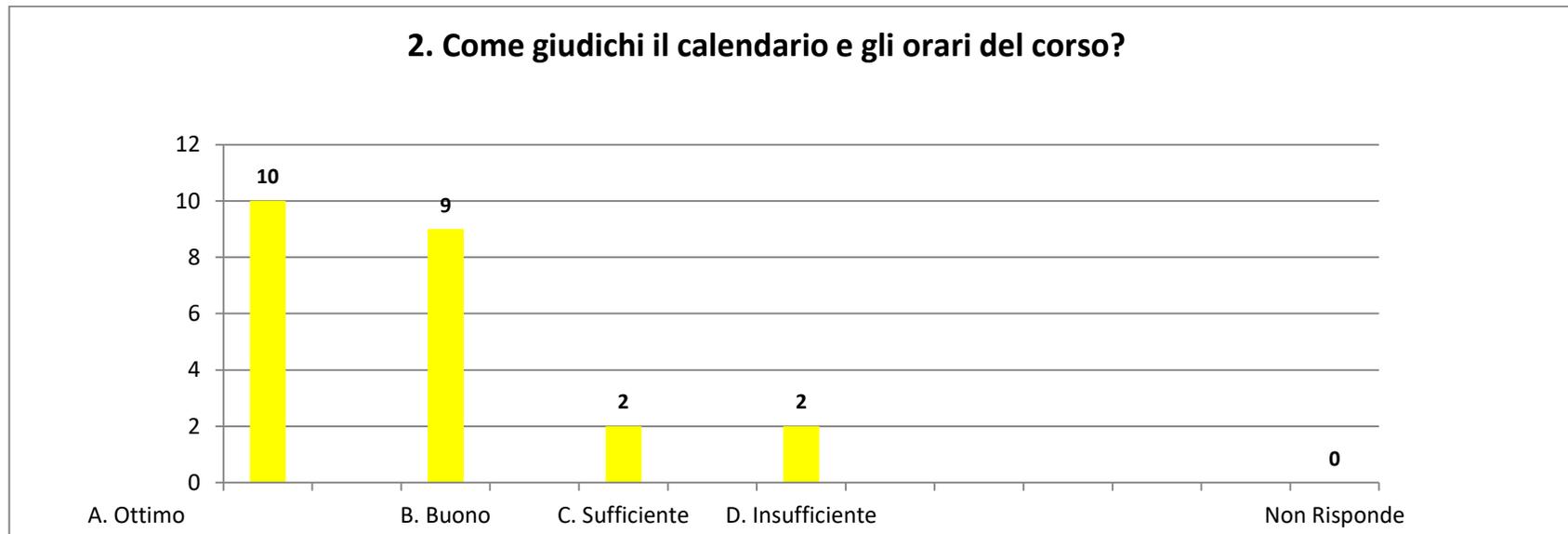
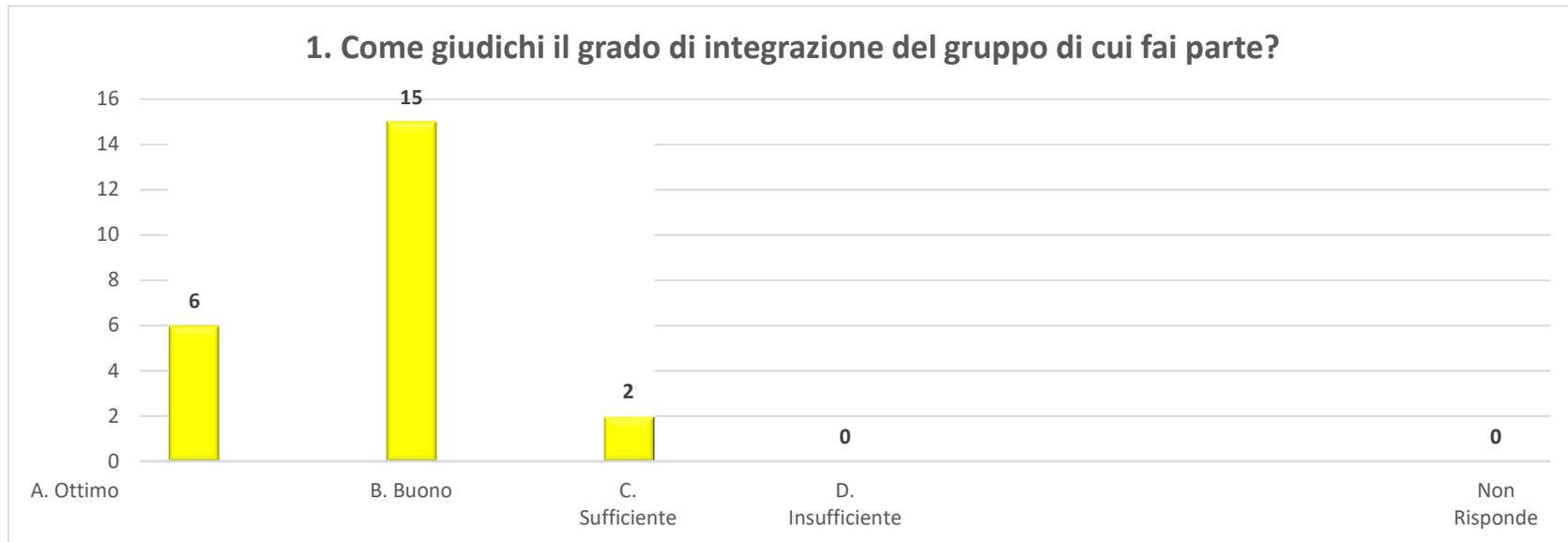
1. Cosa ti aspetti da questo corso? Che mi aiuti in...



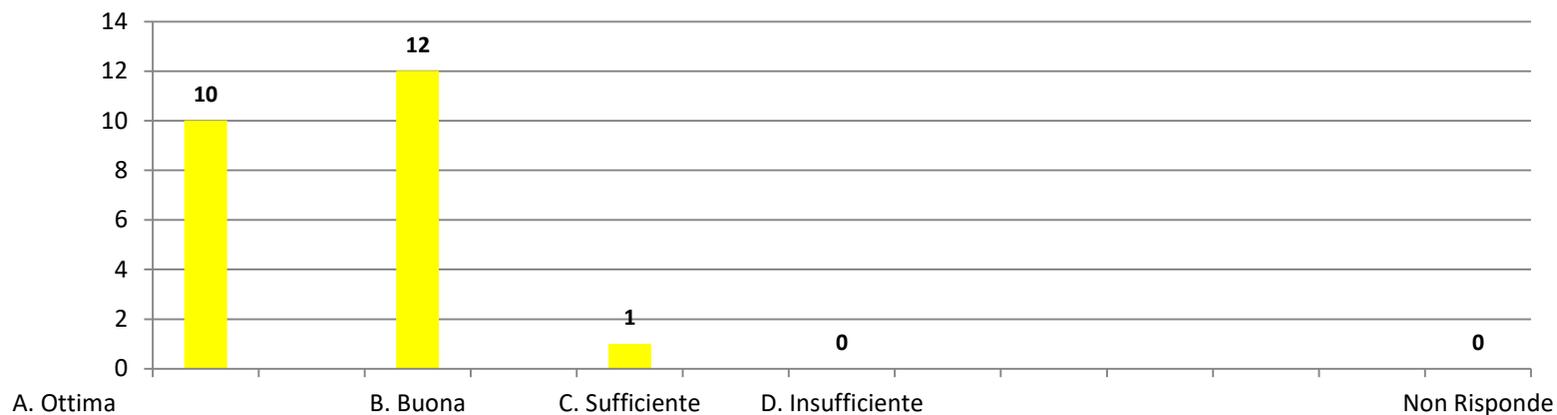
2. Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?



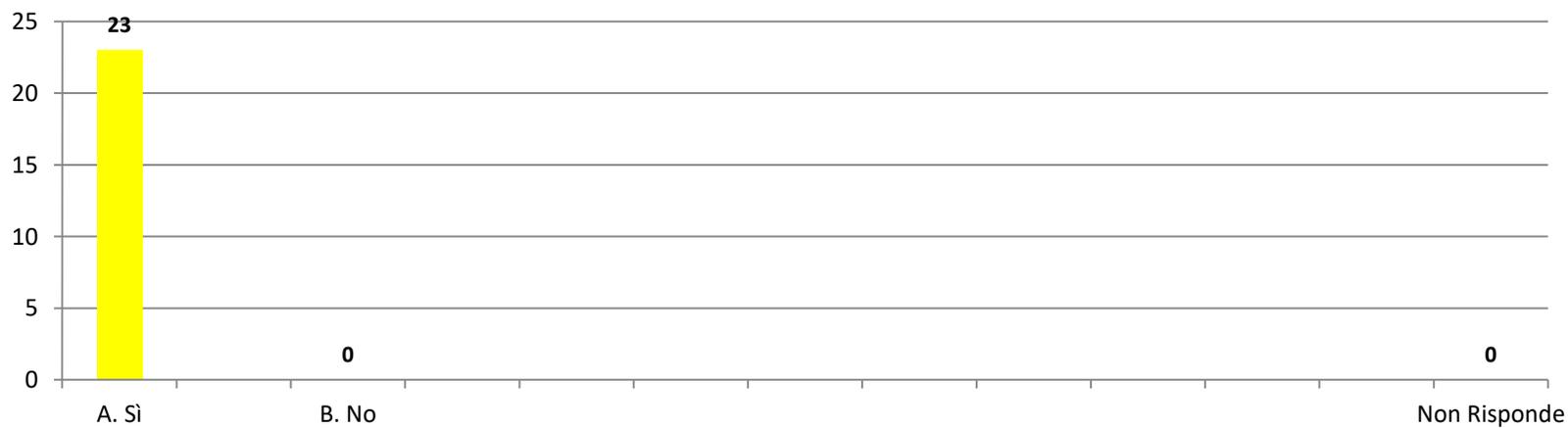
QUALITÀ E ORGANIZZAZIONE



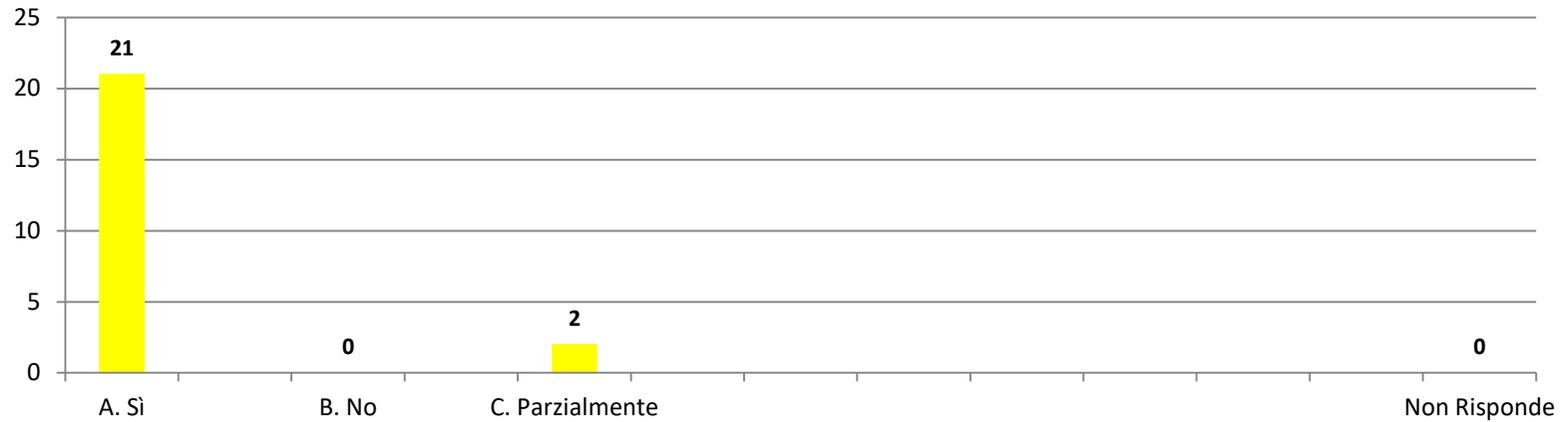
3. Come ti sembra in questa prima fase l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?



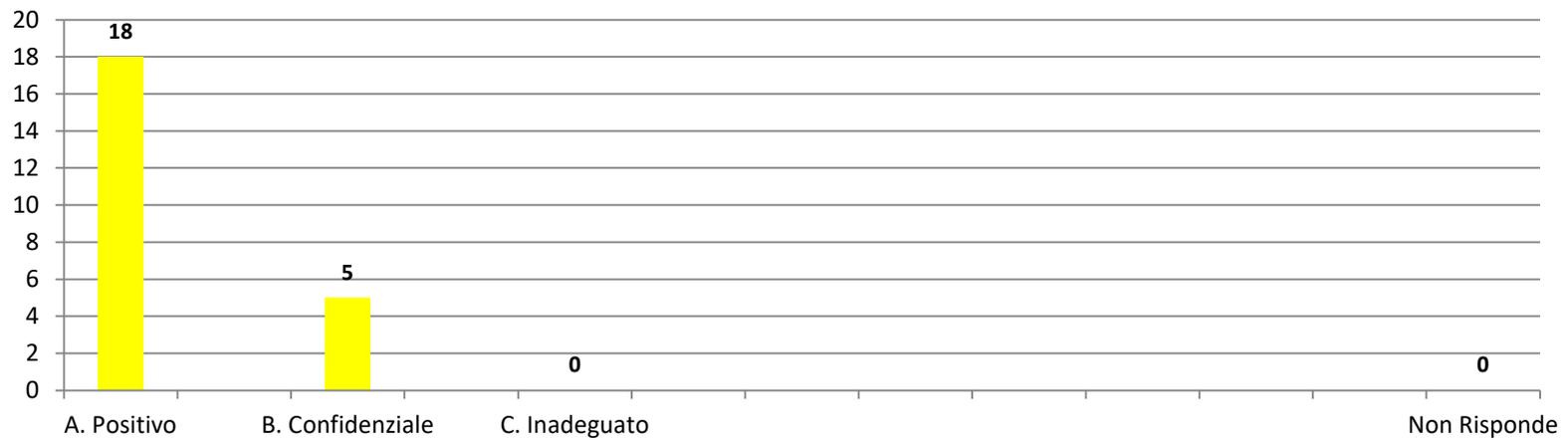
4. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata (es. laboratori...) per garantire uno svolgimento ottimale del corso?



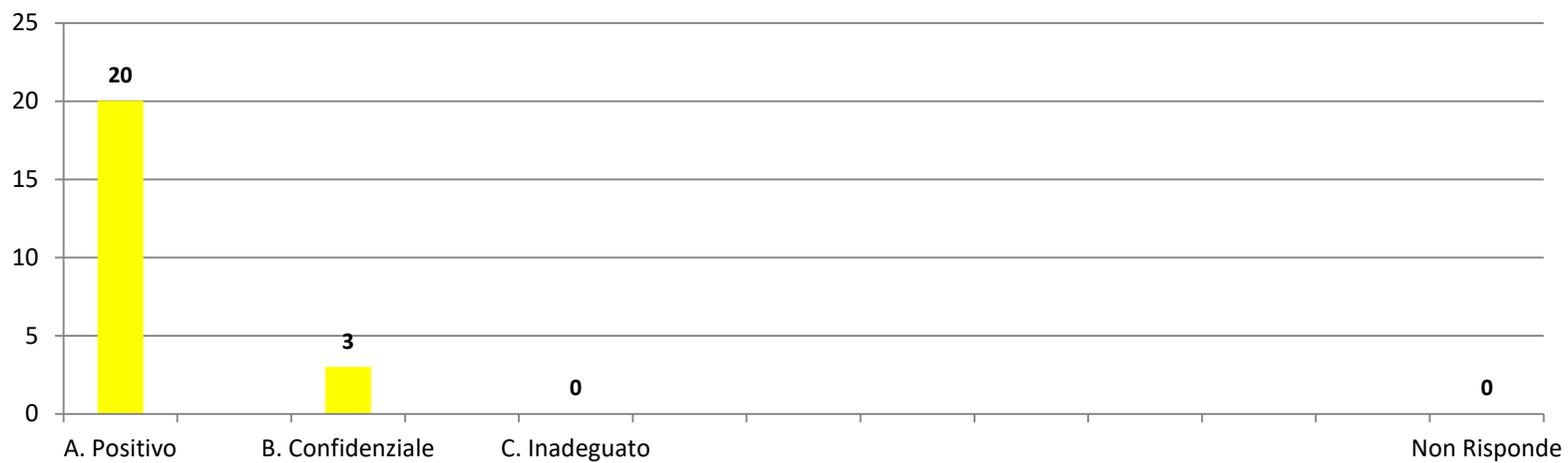
5. pensi che le prove d'ingresso siano state somministrate dal tutor/esperto in modo chiaro e comprensibile?



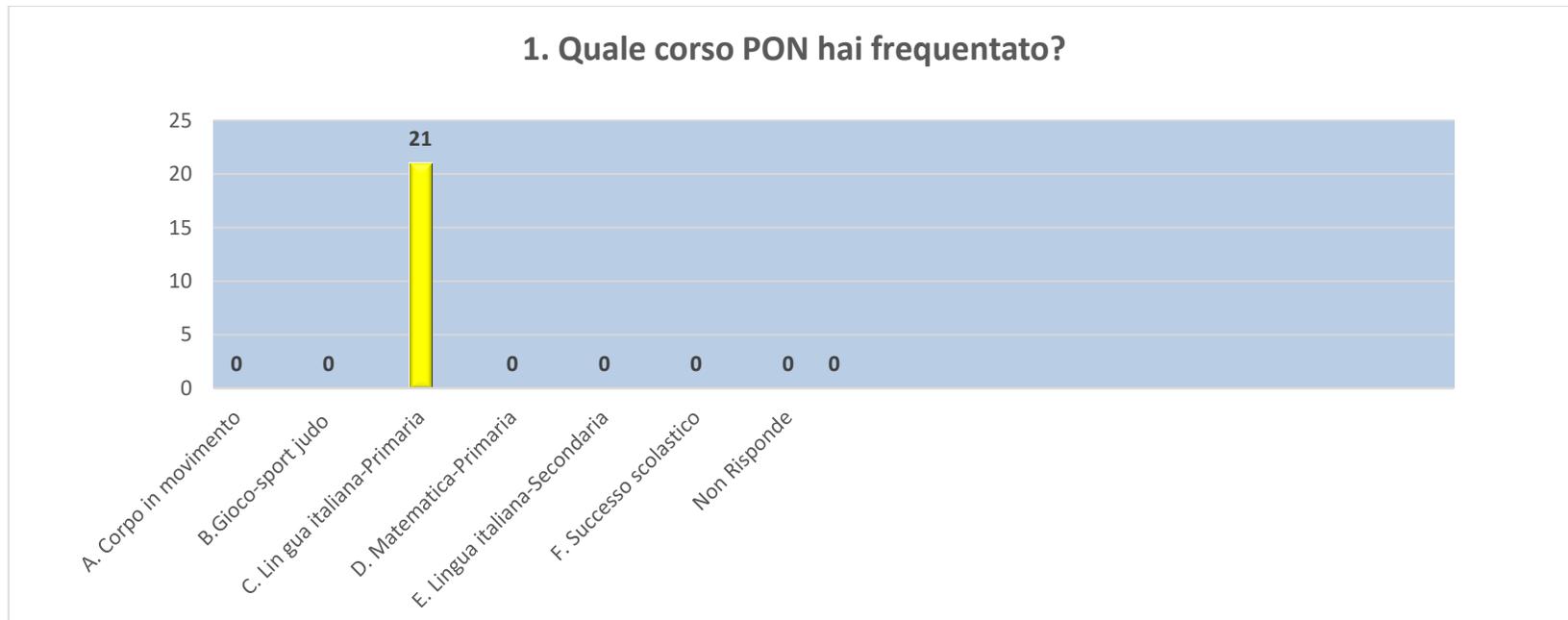
6. L'approccio con l'esperto nella fase di accoglienza è stato:



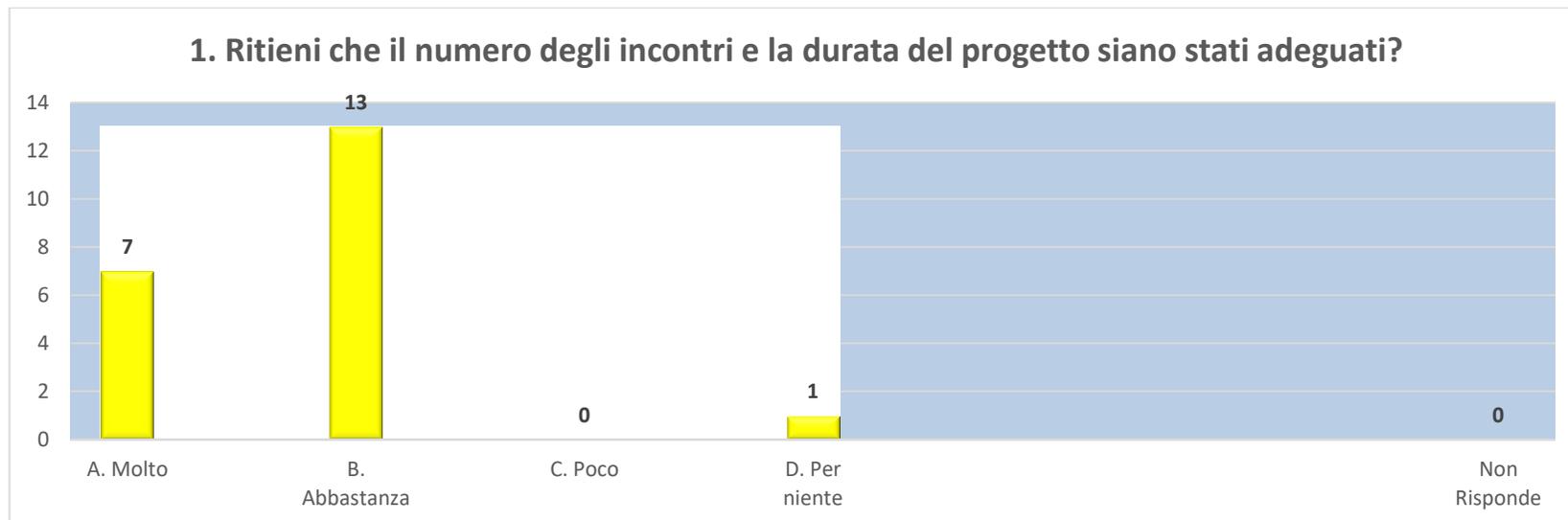
7. L'approccio con il tutor nella fse di accoglienza è stato:



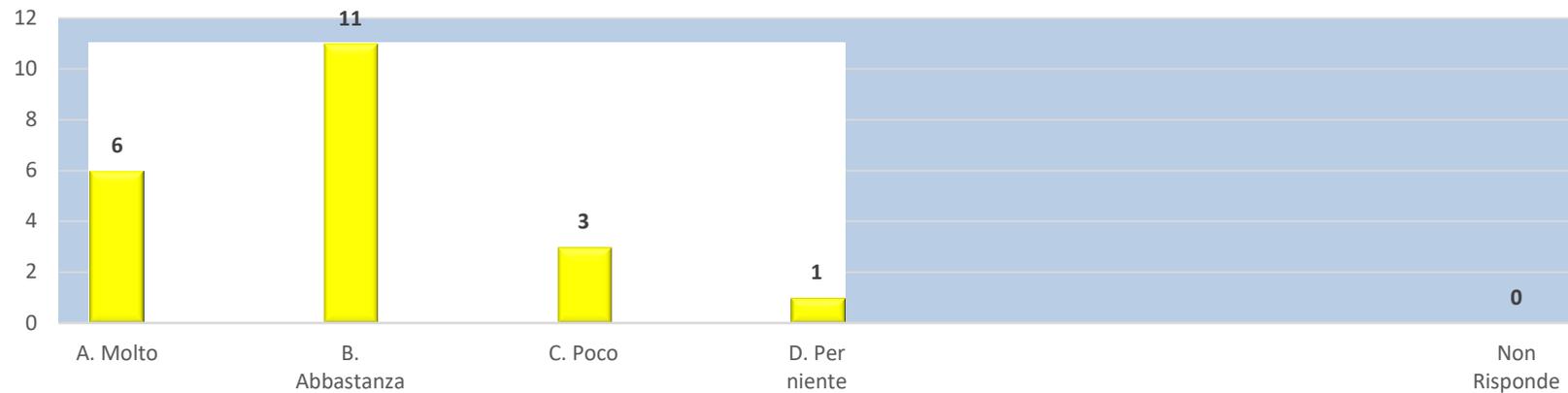
TEST EX POST DEL REFERENTE ALLA VALUTAZIONE



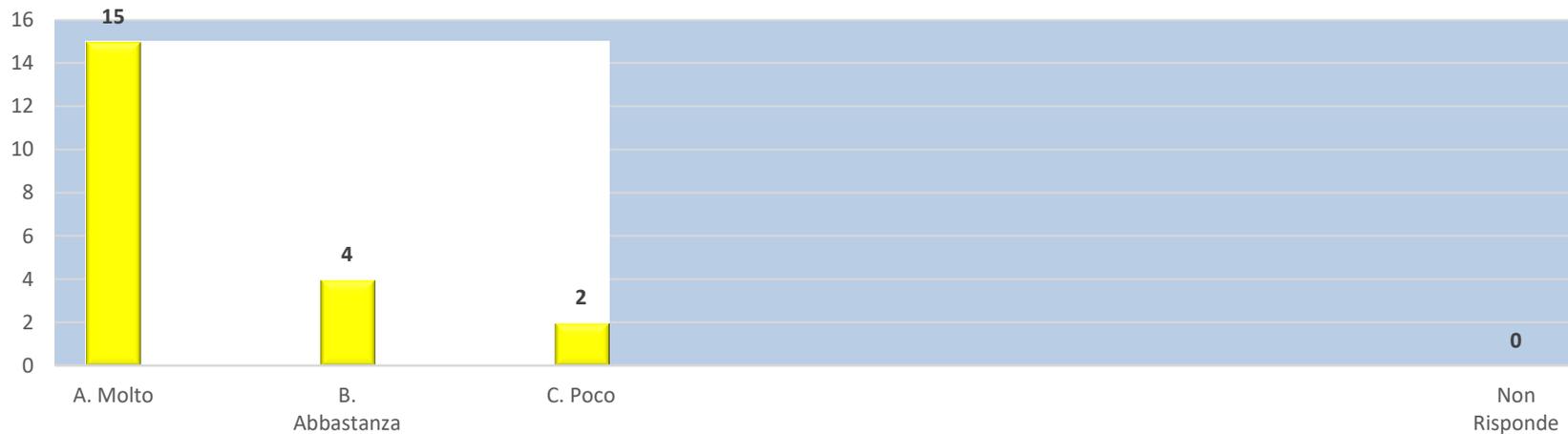
QUALITÀ E ORGANIZZAZIONE



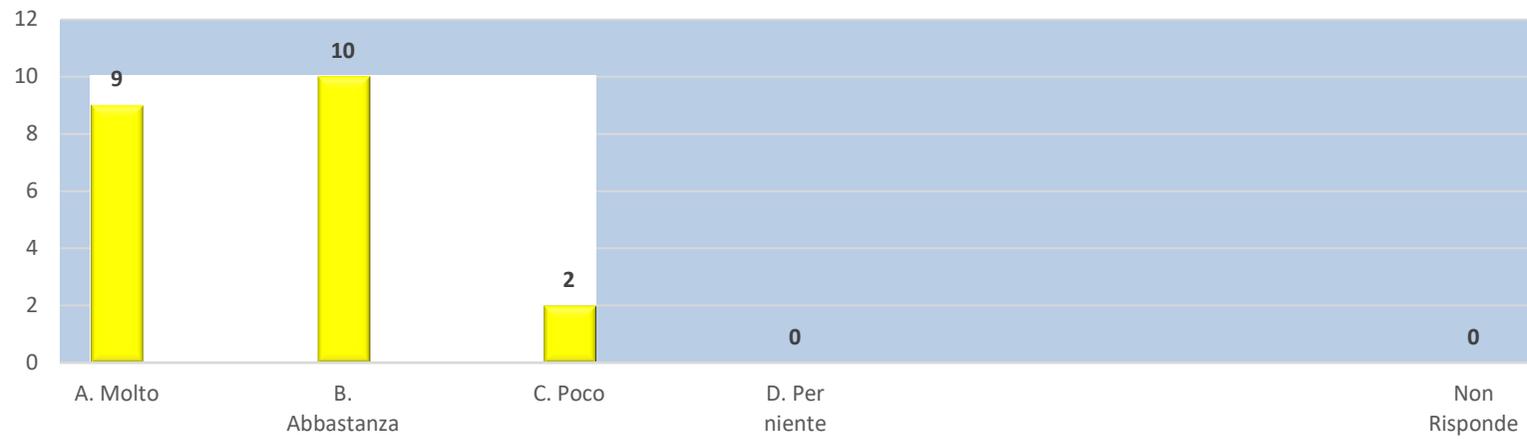
2. Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio dedicato alle materie disciplinari?



3. Giudichi positivamente i materiali e gli strumenti utilizzati (fotocopie, apparecchiature, computer, LIM...)?

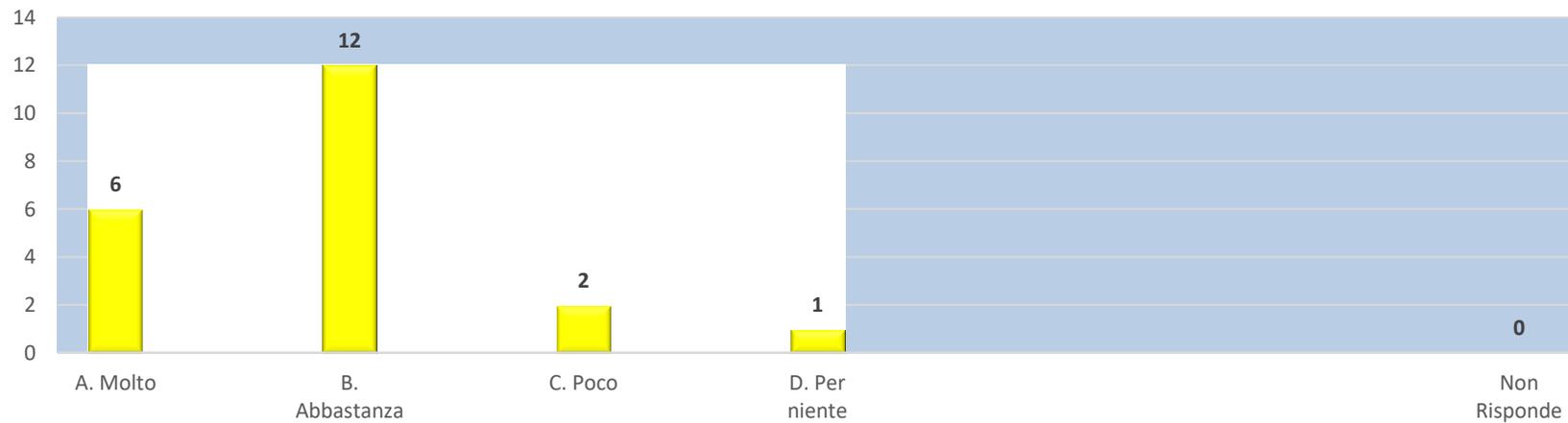


4. Giudichi confortevoli i luoghi in cui hai lavorato (aule, laboratori, spazi,...)?

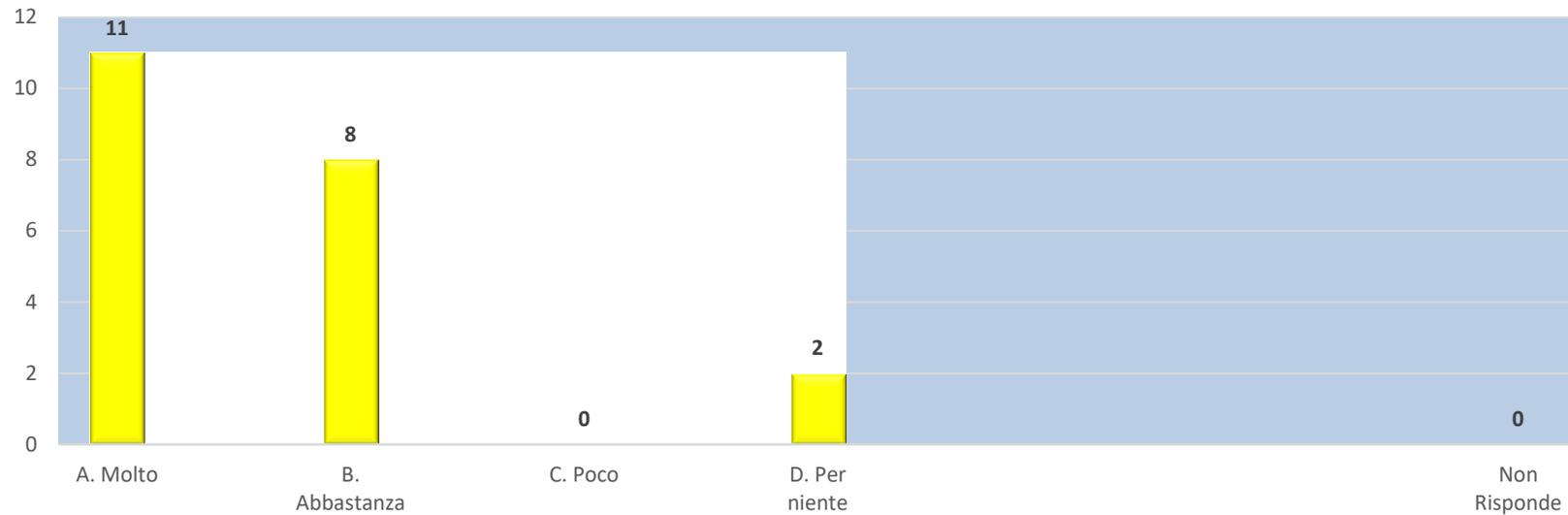


AUTOVALUTAZIONE E RICADUTE SULL'APPRENDIMENTO CURRICOLARE

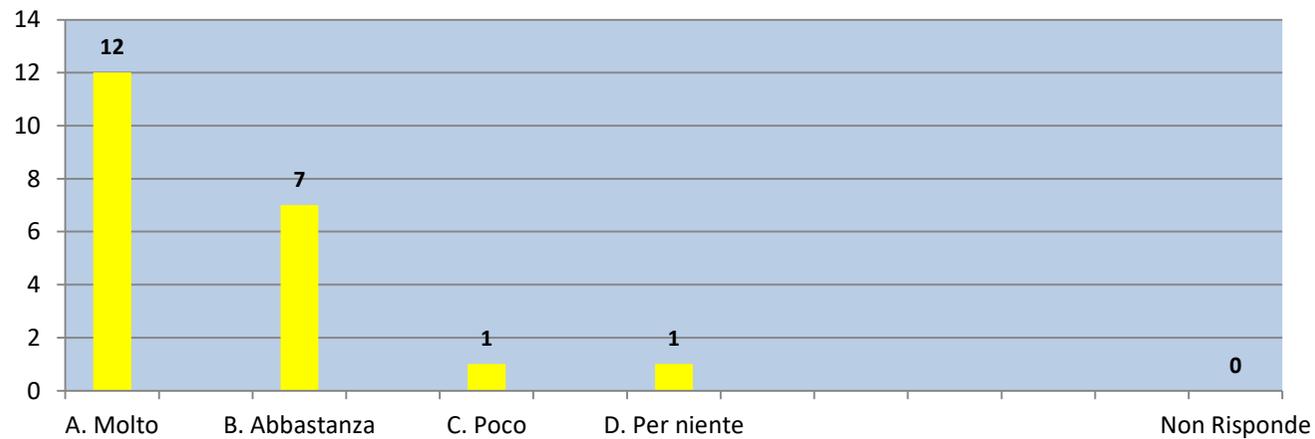
1. Frequenti volentieri la scuola?



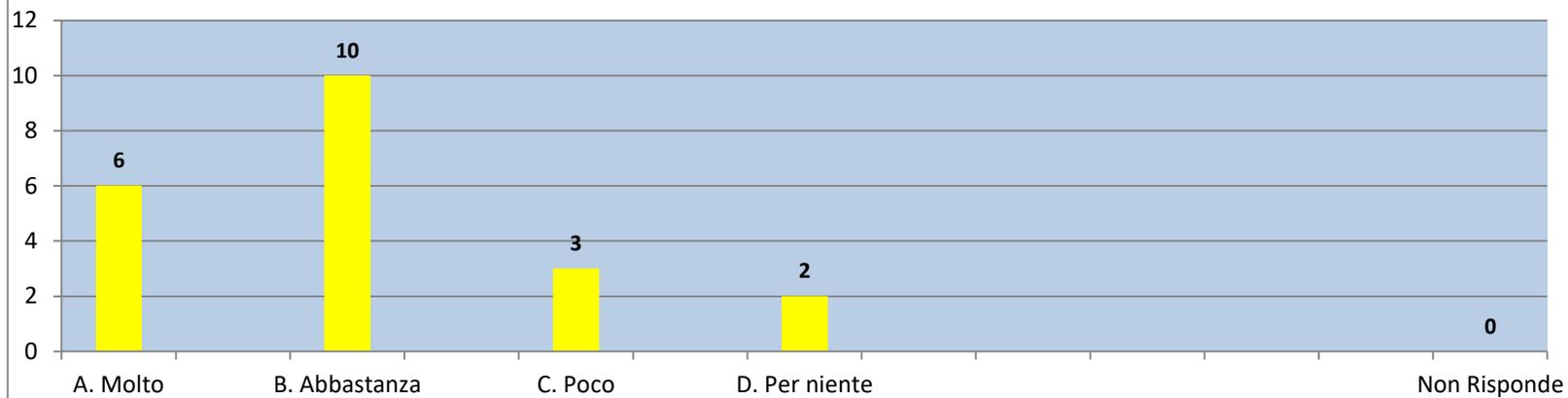
2. Frequentando questo corso hai imparato cose nuove?



3. Sei soddisfatto di quello che hai imparato a fare?

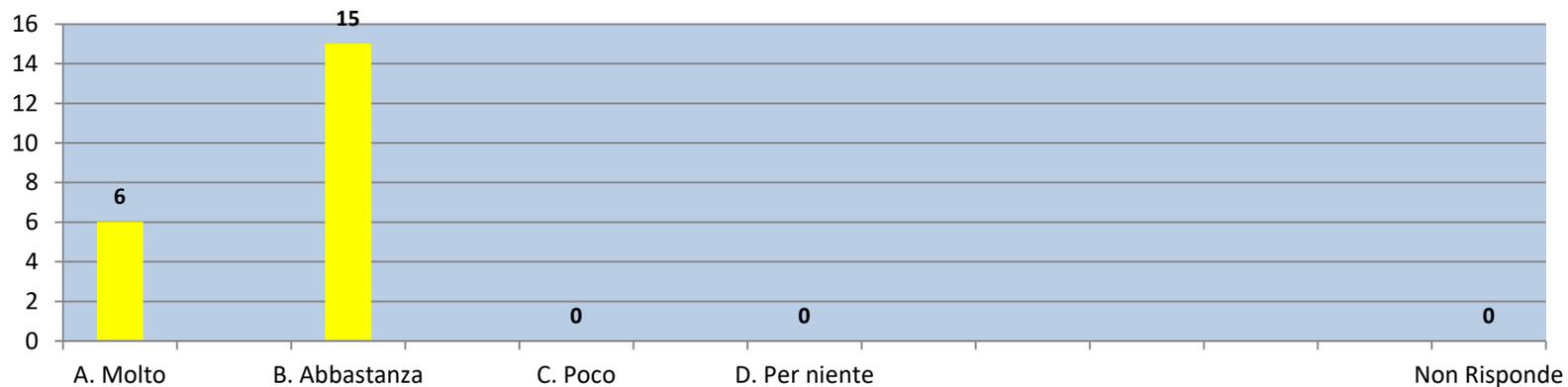


4. Ci sono state cose imparate durante il corso che ti sono state utili nelle materie che studi giornalmente a scuola?

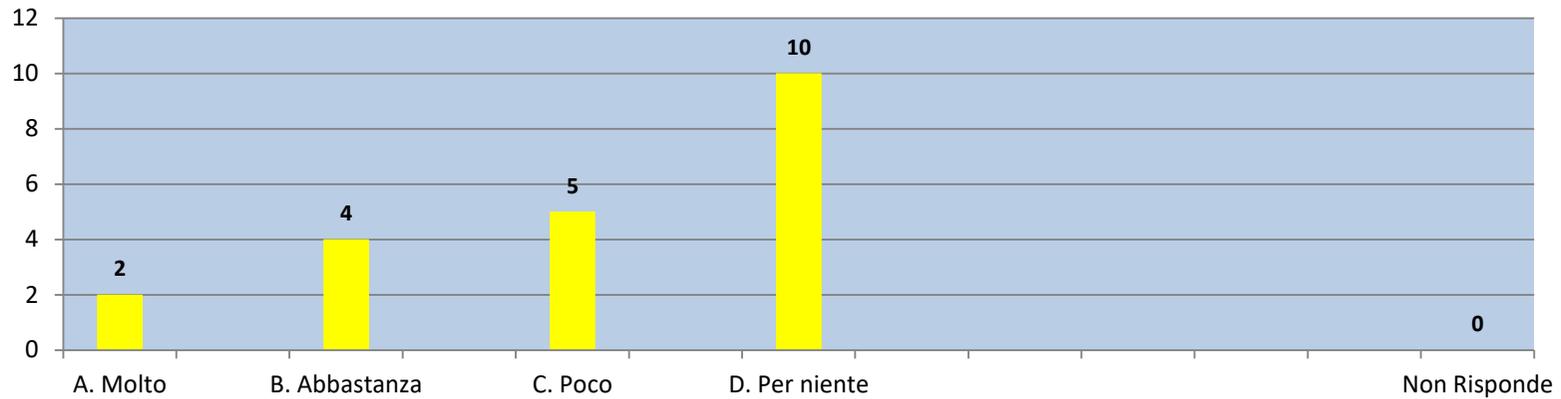


VALUTAZIONE DEI DOCENTI E DELLE PROPOSTE DIDATTICHE

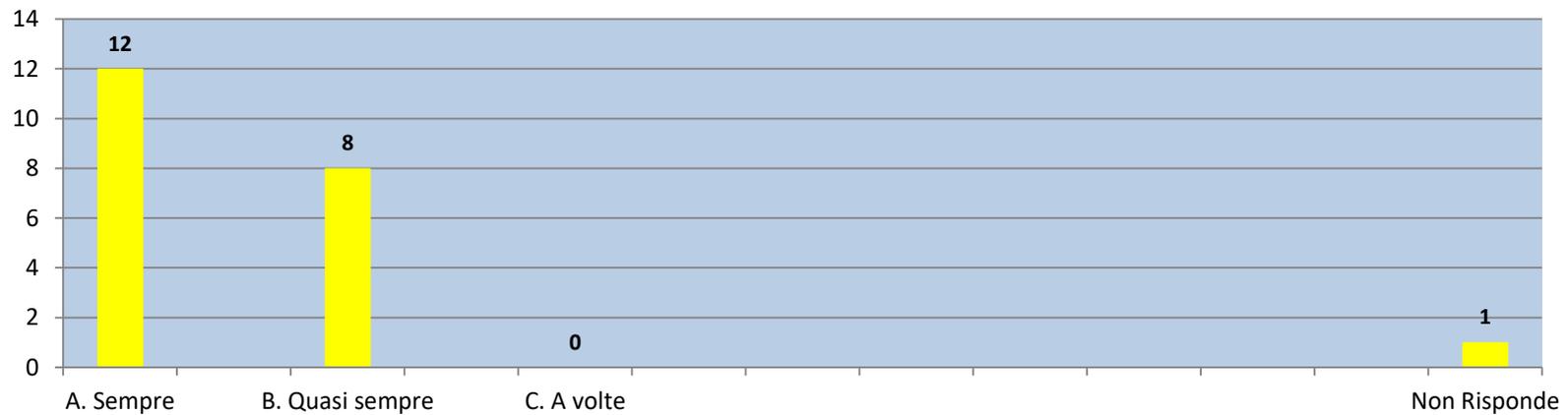
1. Le attività svolte legate al progetto sono state interessanti?



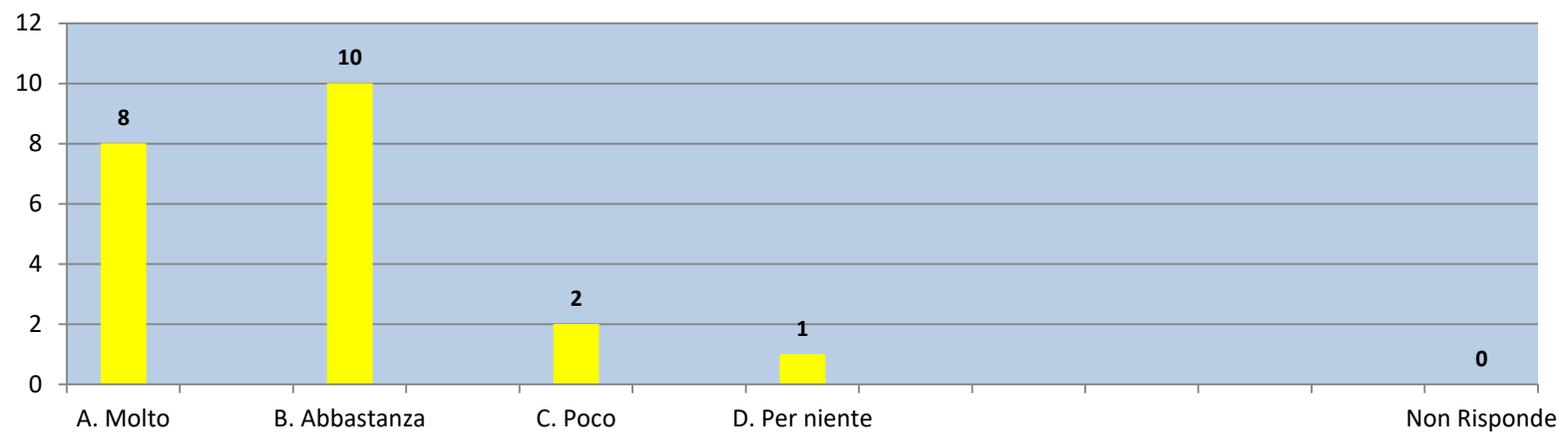
2. Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?



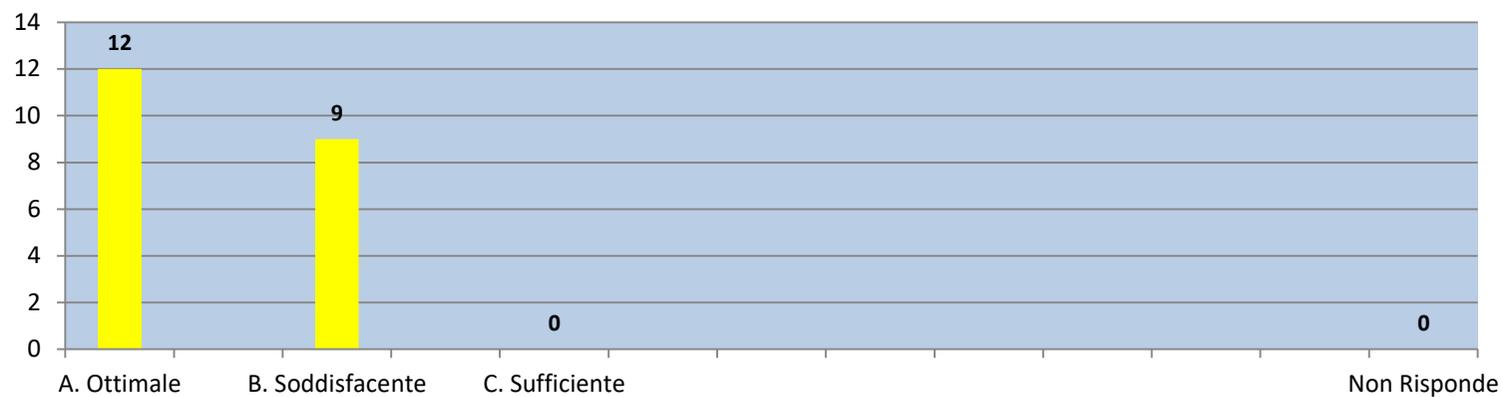
3. Gli argomenti trattati sono stati presentati dal docente esperto in modo chiaro e comprensibile?



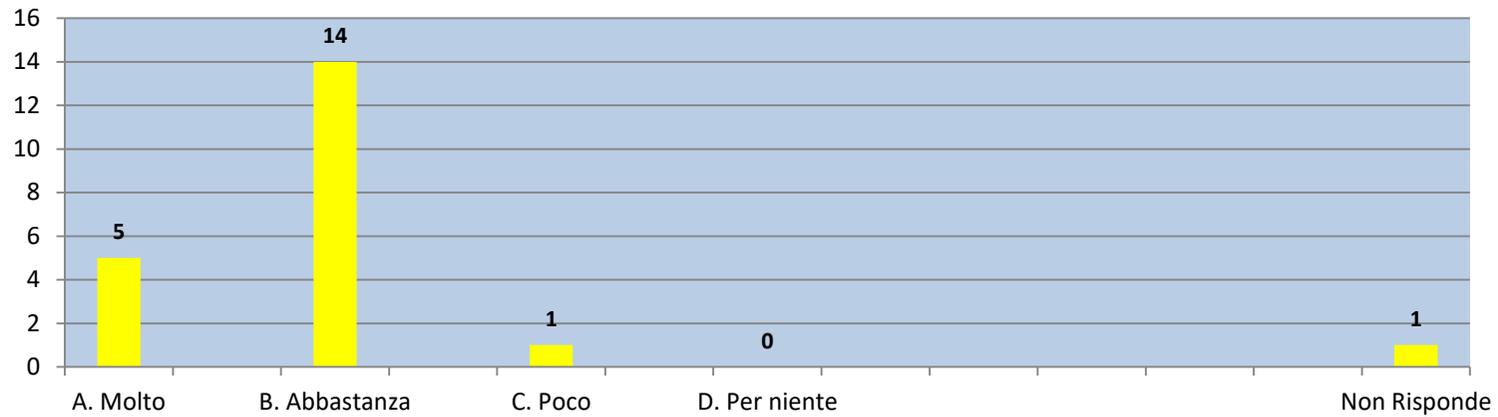
4. Ritieni che il tutor abbia facilitato l'attività del corso?



5. I docenti (esperto e tutor) hanno contribuito alla creazione di un clima favorevole all'apprendimento in modo:

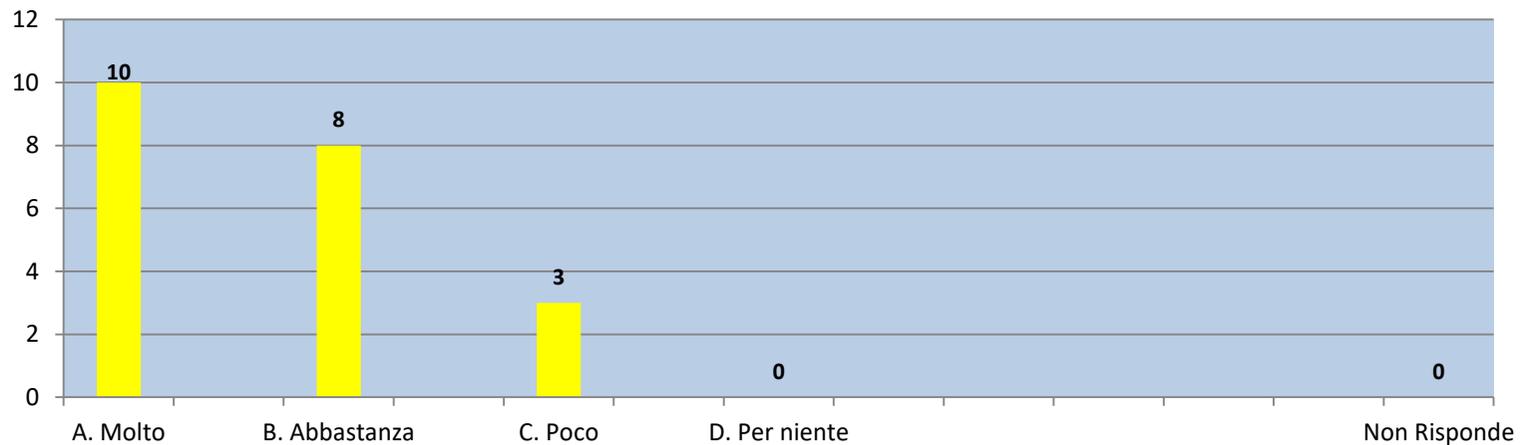


6. I docenti (esperto e tutor) sono stati disponibili a rispondere ai tuoi problemi e domande?

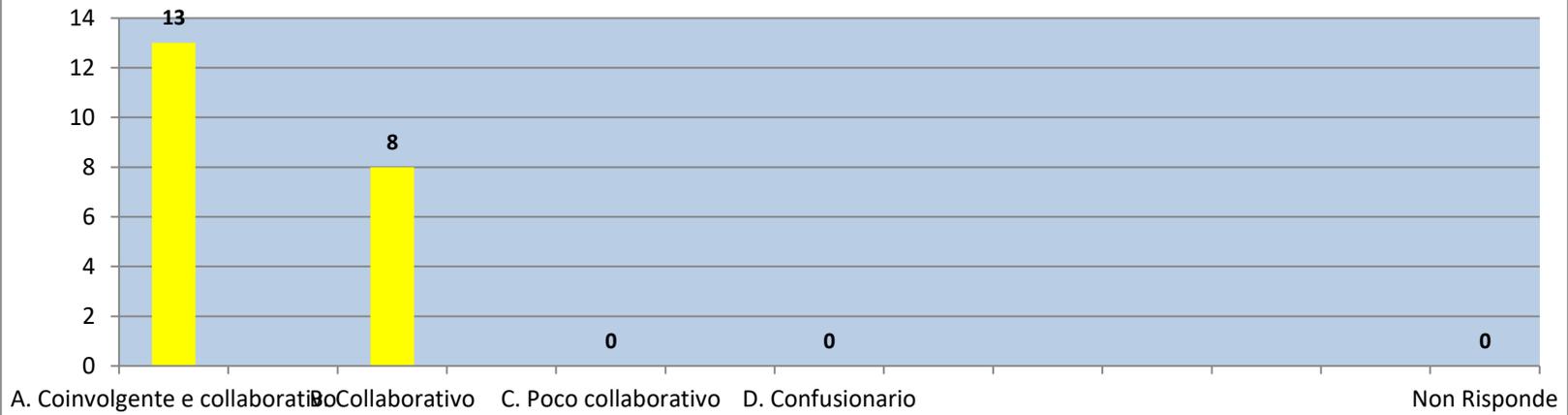


CLIMA RELAZIONALE

1. Hai trovato utile lavorare con i compagni di altre classi?

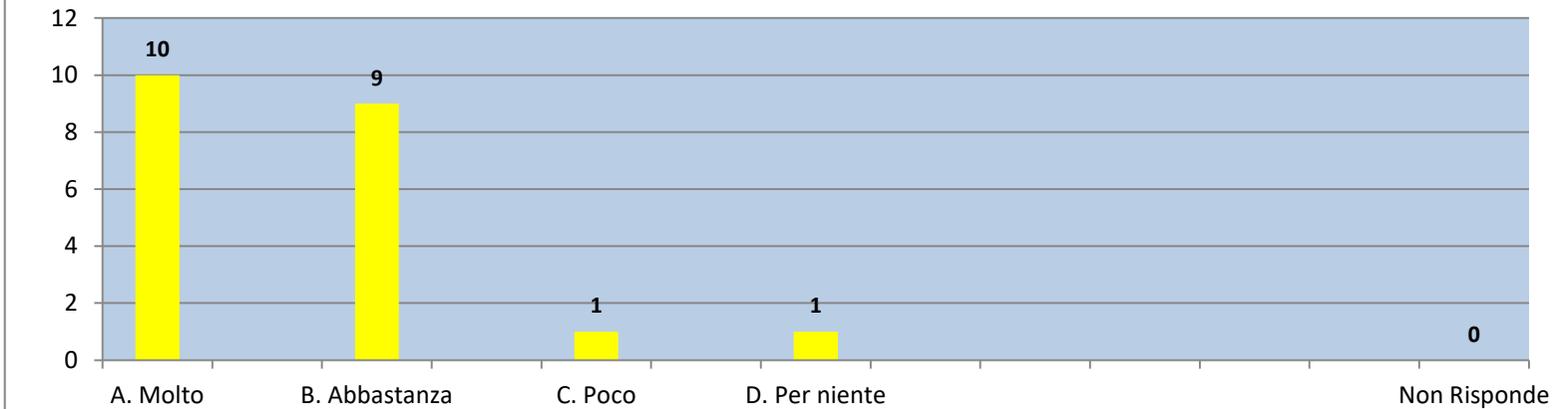


2. Qual è stato il clima relazionale instauratosi all'interno del gruppo?

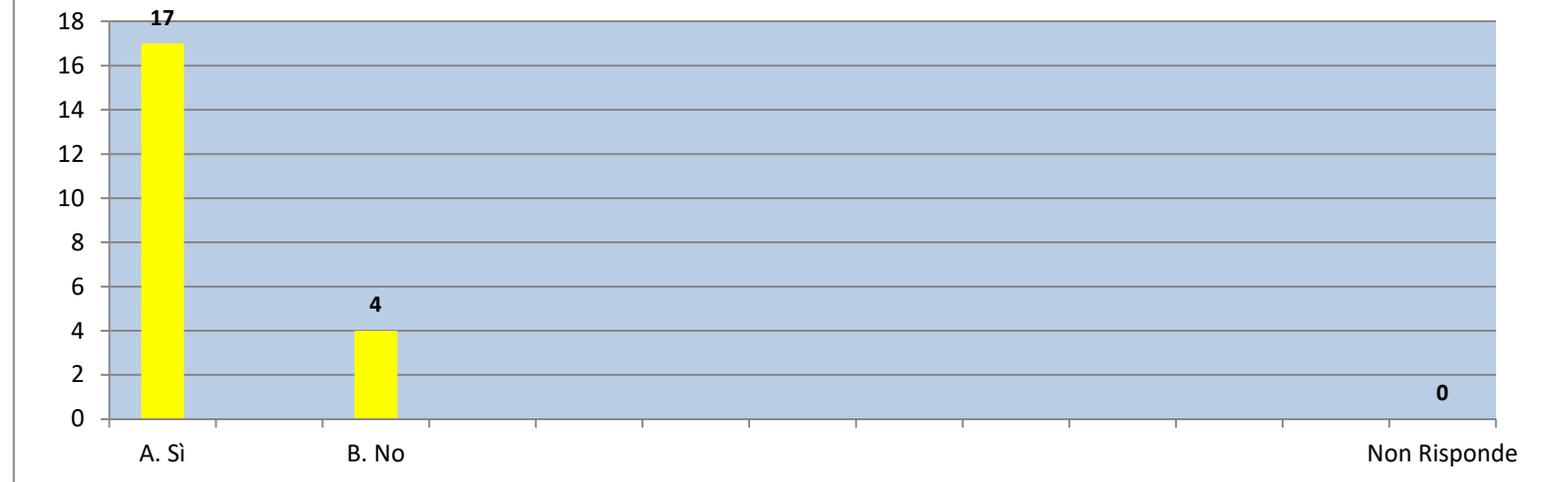


SODDISFAZIONE GENERALE

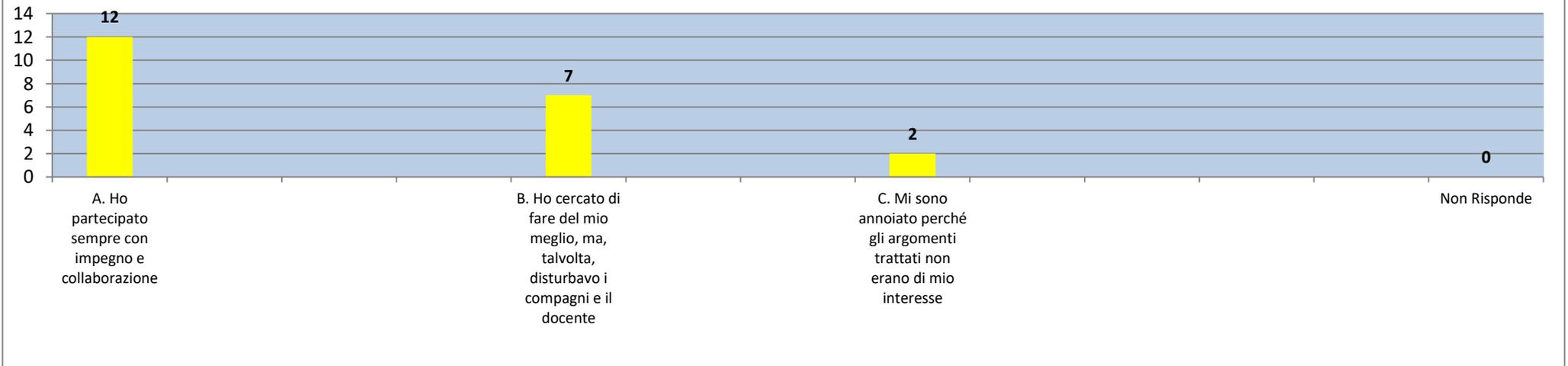
1. Rispetto alle aspettative che avevi prima di frequentarlo, il progetto si è rivelato utile?



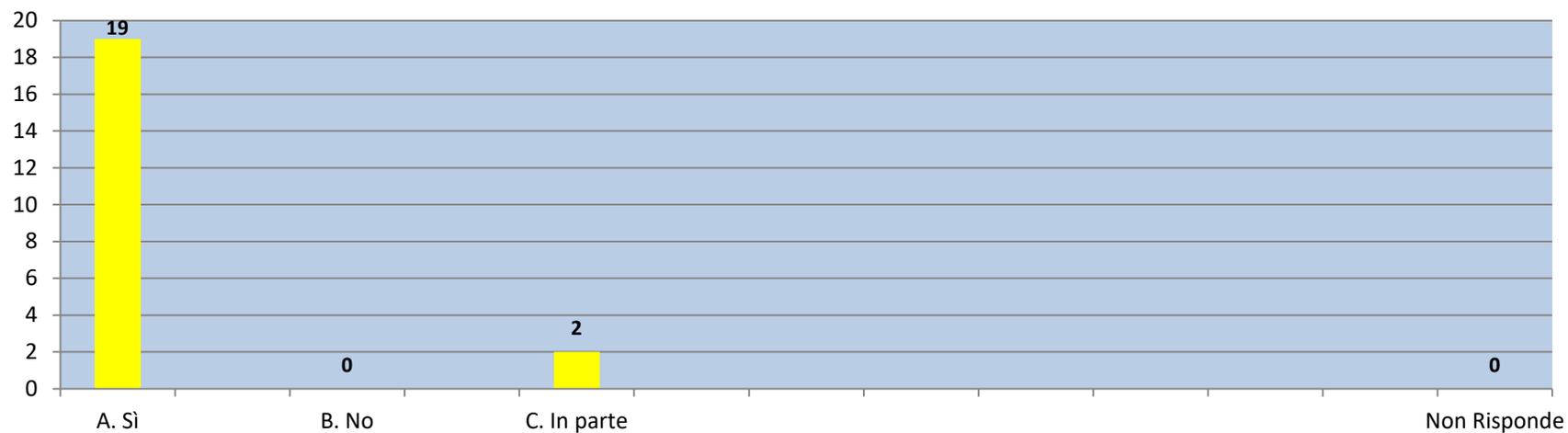
2. Parteciperesti in seguito ad un corso come questo?



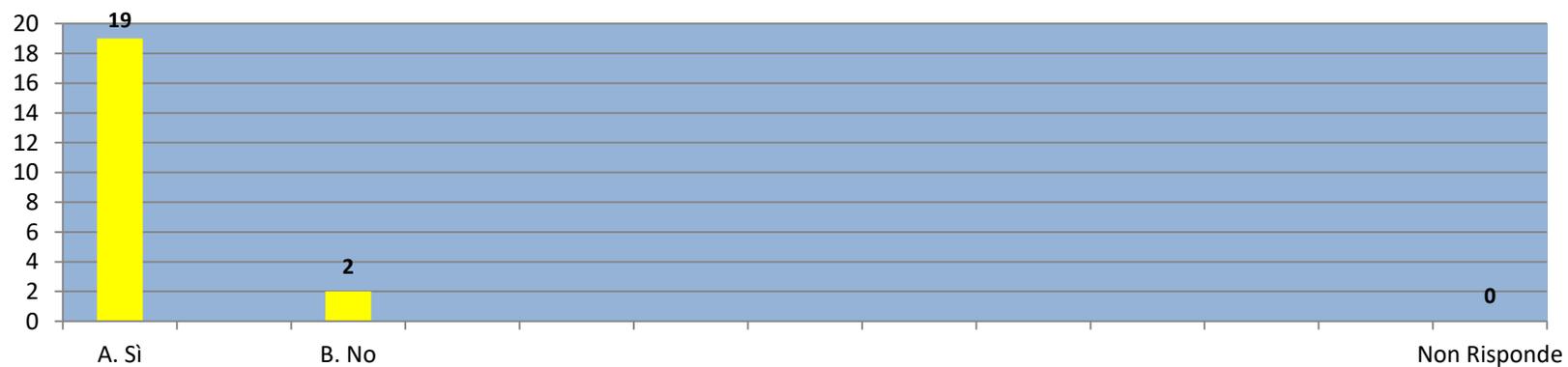
3. Volendo dare un giudizio su te stesso, come giudicheresti la tua partecipazione al corso?



4. Credi che, nel complesso, l'esperienza del PON sia stata positiva?

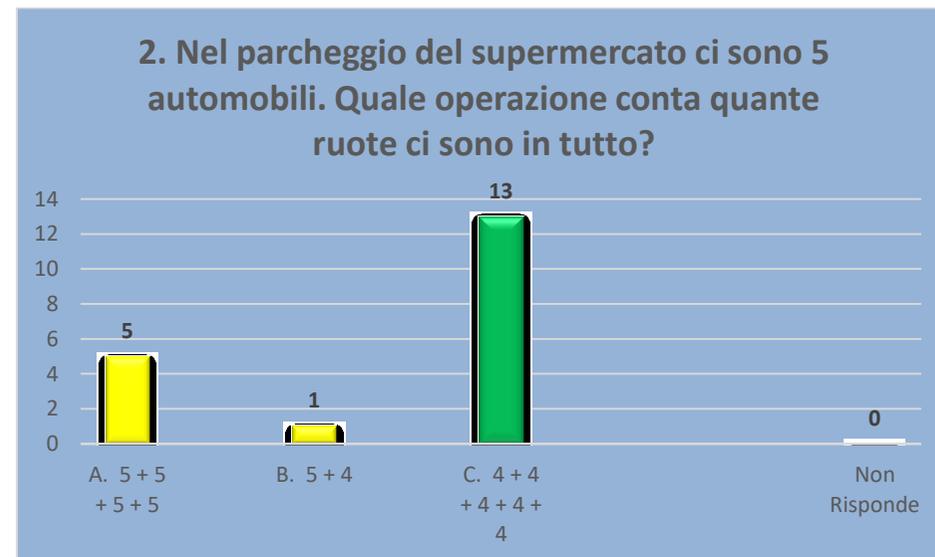
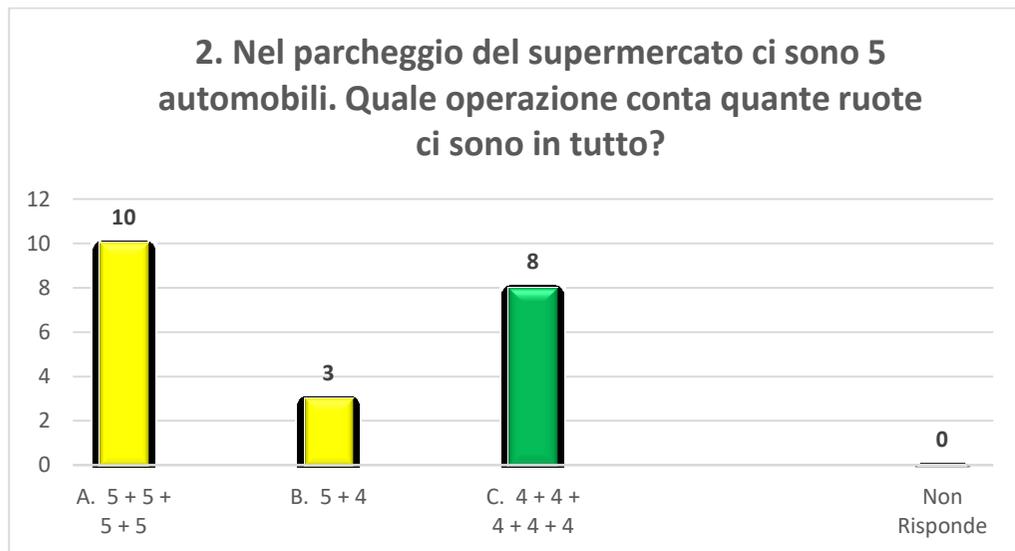
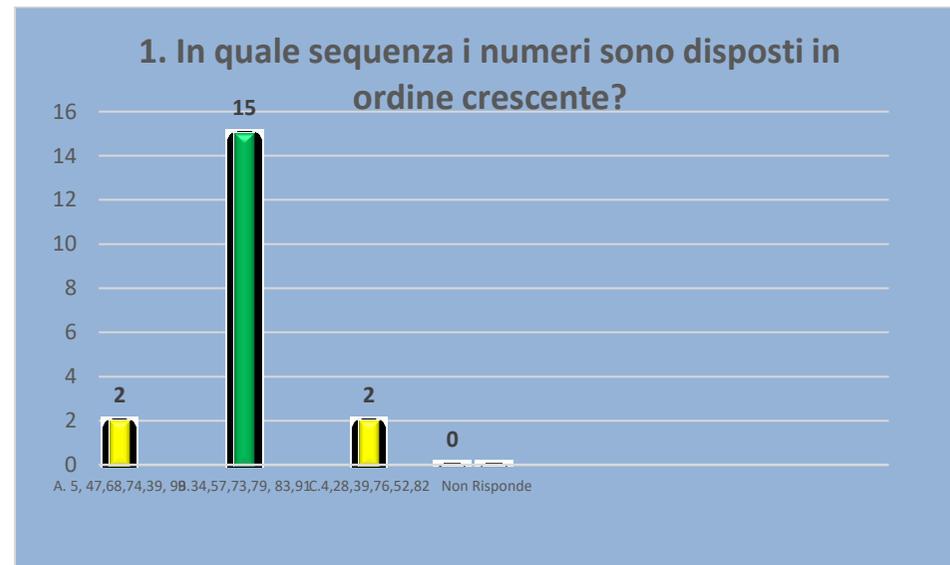
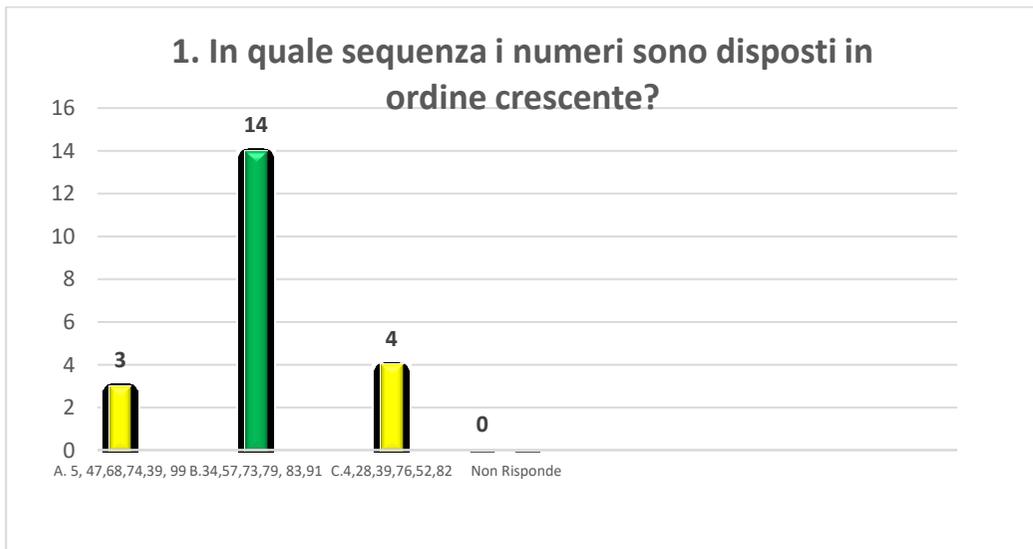


5. Consigliaresti un corso come questo ad un/a tuo/a amico/a?

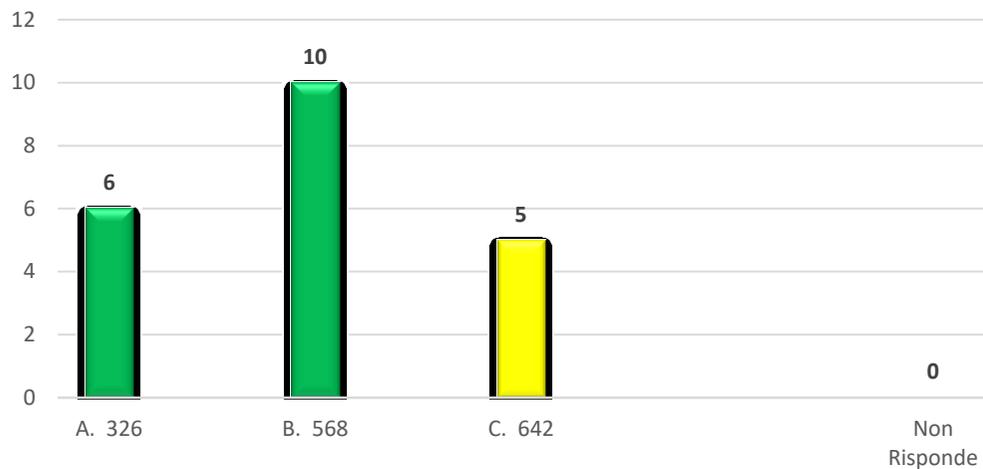


EX ANTE

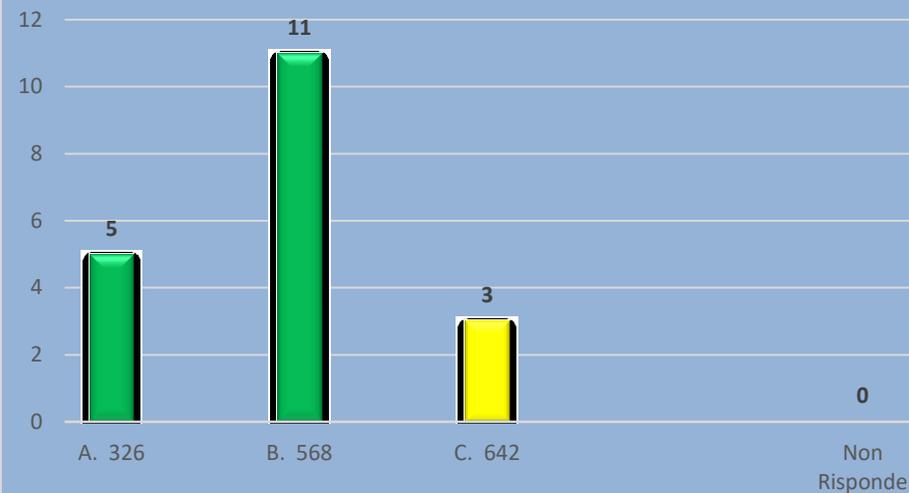
EX POST



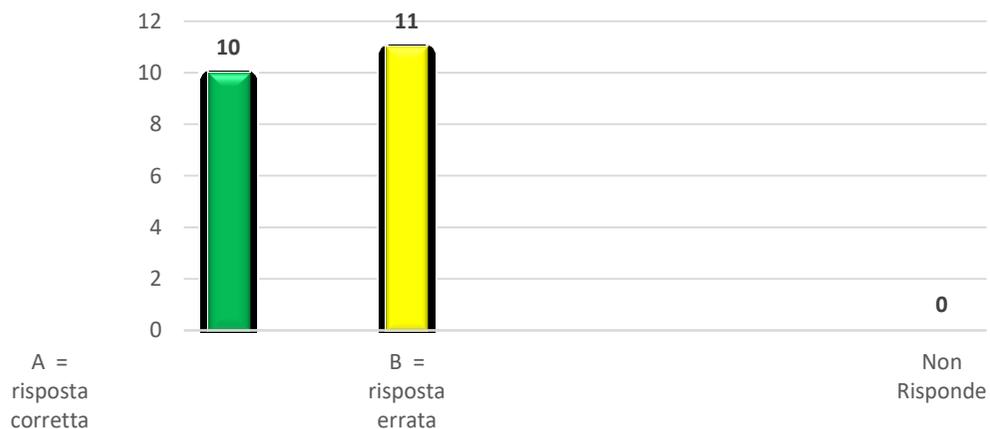
3. In quale numero 6 ha valore di decina?



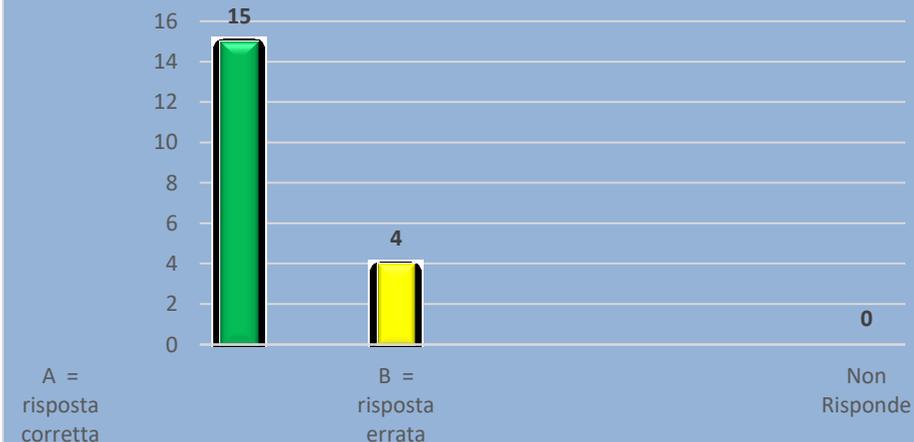
3. In quale numero 6 ha valore di decina?



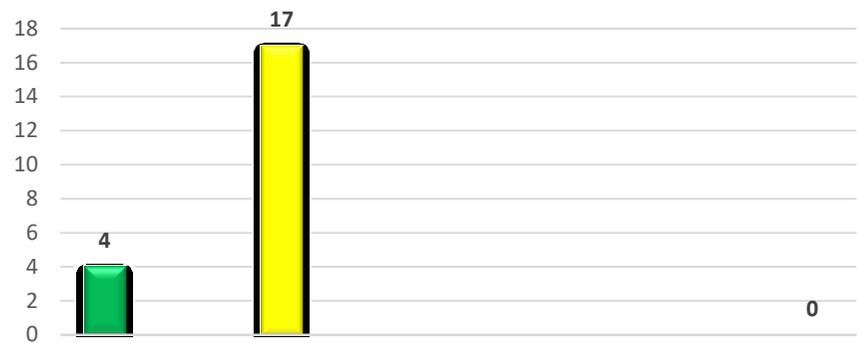
4. Osserva la sequenza di numeri: 31-29-27-___23-___. Quali numeri devi inserire negli spazi per completare correttamente?



4. Osserva la sequenza di numeri: 31-29-27-___23-___. Quali numeri devi inserire negli spazi per completare correttamente?



5. Nella IA ci sono 14 femmine e 8 maschi. Oggi le maestre Anna e Maria li accompagnano in gita con il pullman. Sul pullman restano 5 posti liberi. Quanti sono in tutto i posti disponibili per i passeggeri del pullman?

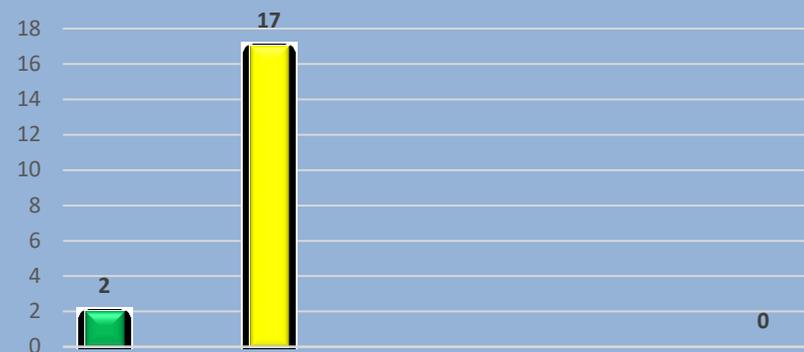


A =
risposta
corretta

B =
risposta
errata

Non
Risponde

5. Nella IA ci sono 14 femmine e 8 maschi. Oggi le maestre Anna e Maria li accompagnano in gita con il pullman. Sul pullman restano 5 posti liberi. Quanti sono in tutto i posti disponibili per i passeggeri del pullman?

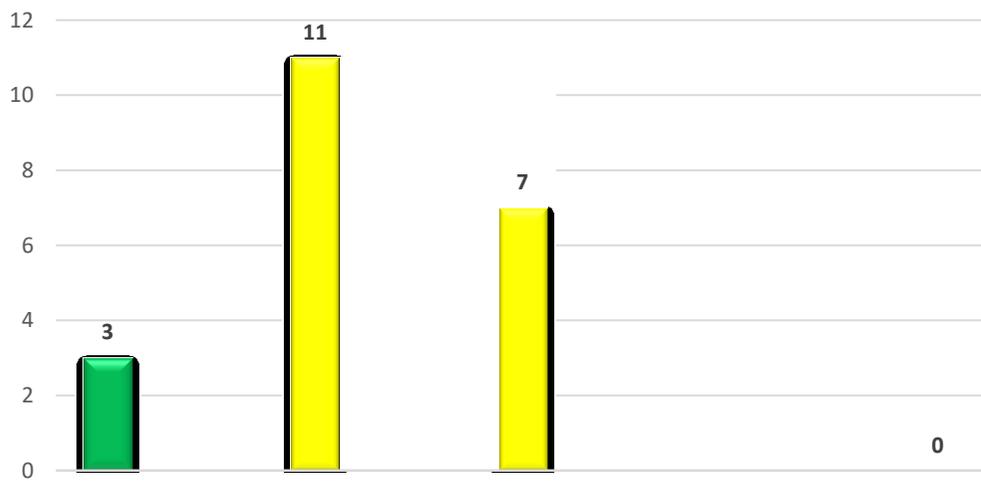


A =
risposta
corretta

B =
risposta
errata

Non
Risponde

6. Quale numero corrisponde a 2 decine e 18 unità?



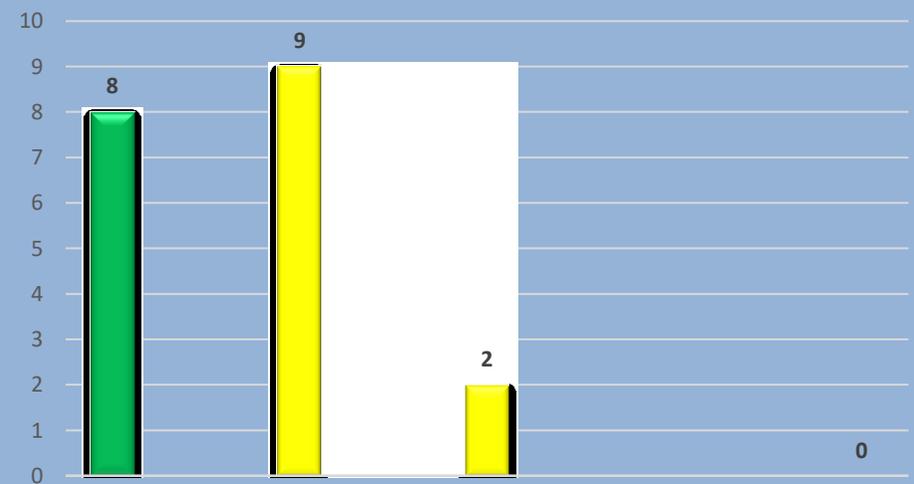
A. 38

B. 208

C. 218

Non
Risponde

6. Quale numero corrisponde a 2 decine e 18 unità?



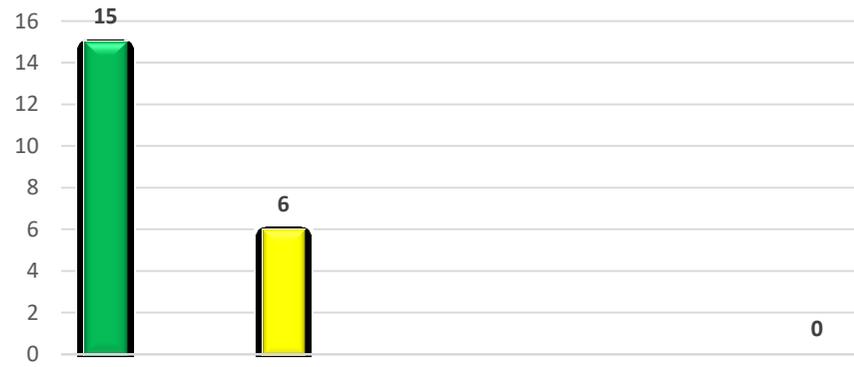
A. 38

B. 208

C. 218

Non
Risponde

7. Michele ha 18 figurine, Andrea ne ha 25. Quante figurine mancano a Michele per avere lo stesso numero di figurine di Andrea?

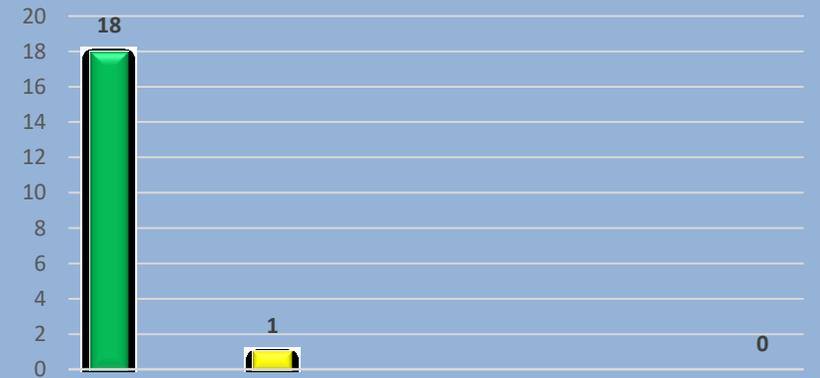


A =
risposta
corretta

B =
risposta
errata

Non
Risponde

7. Michele ha 18 figurine, Andrea ne ha 25. Quante figurine mancano a Michele per avere lo stesso numero di figurine di Andrea?

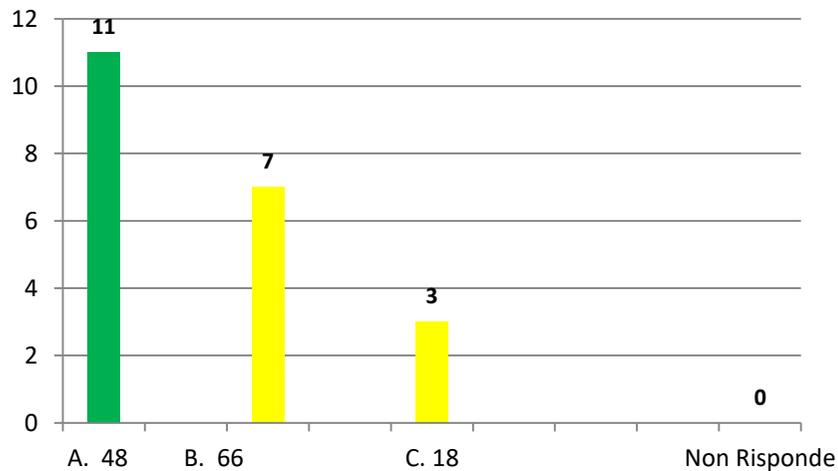


A =
risposta
corretta

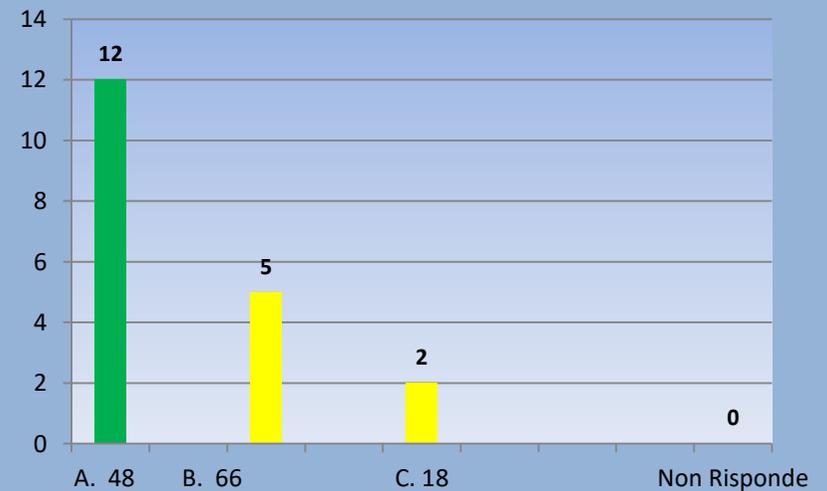
B =
risposta
errata

Non
Risponde

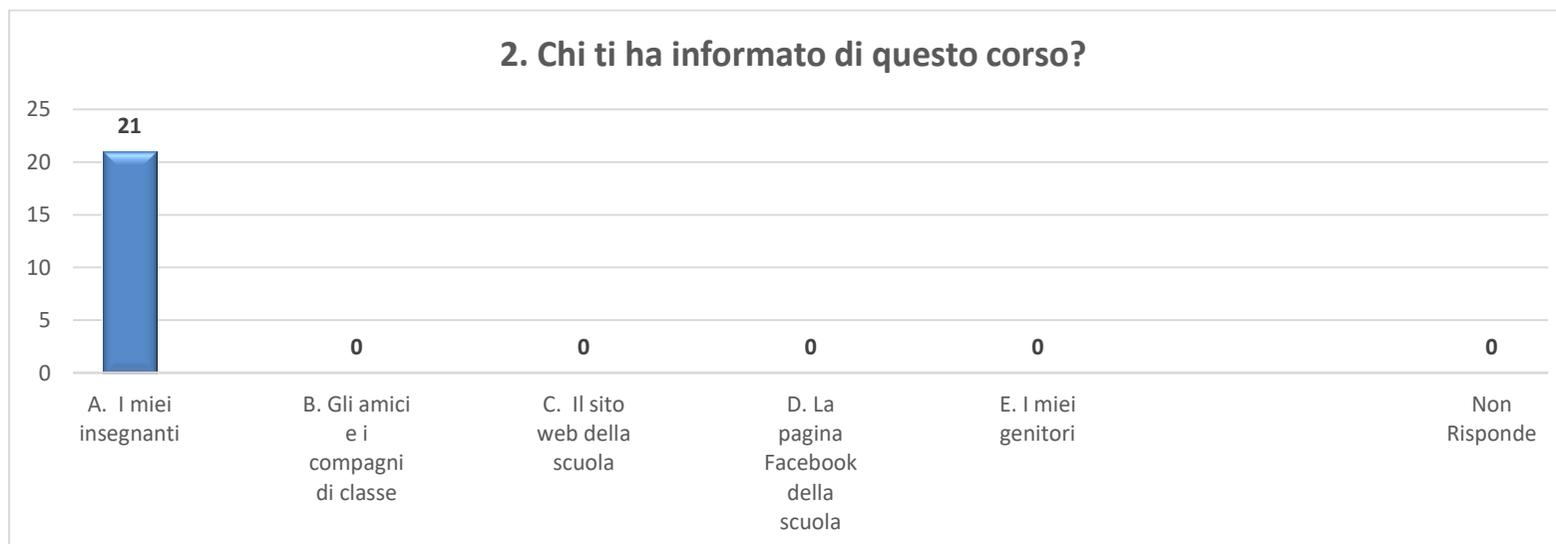
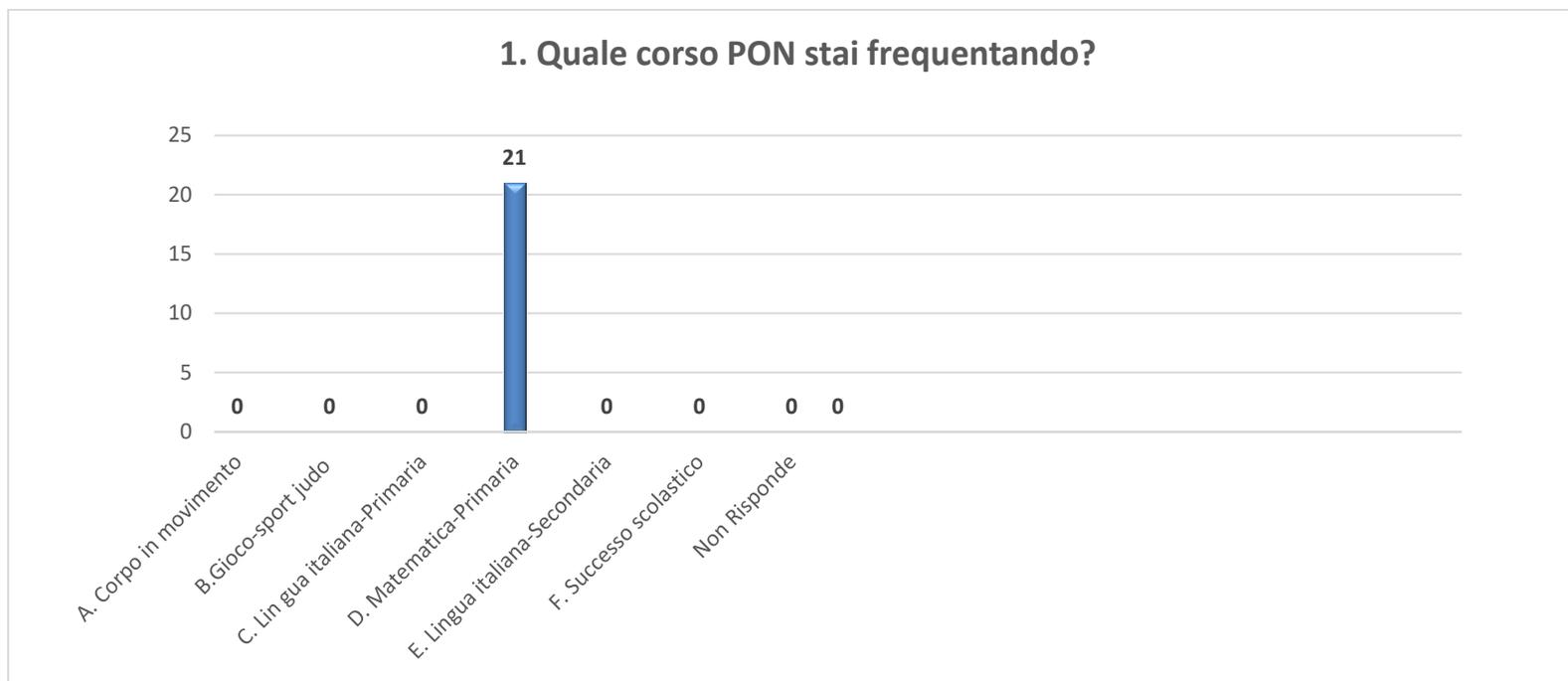
8. Simona pensa a un numero, aggiunge 9 e ottiene 57. Quale numero aveva pensato?

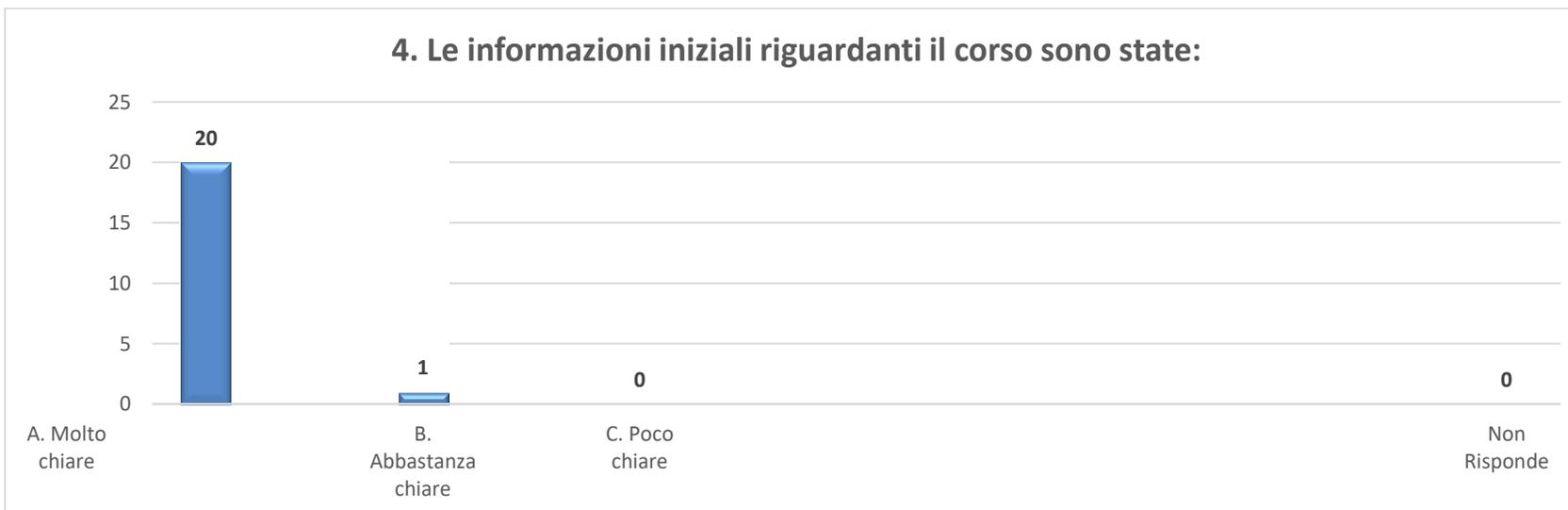
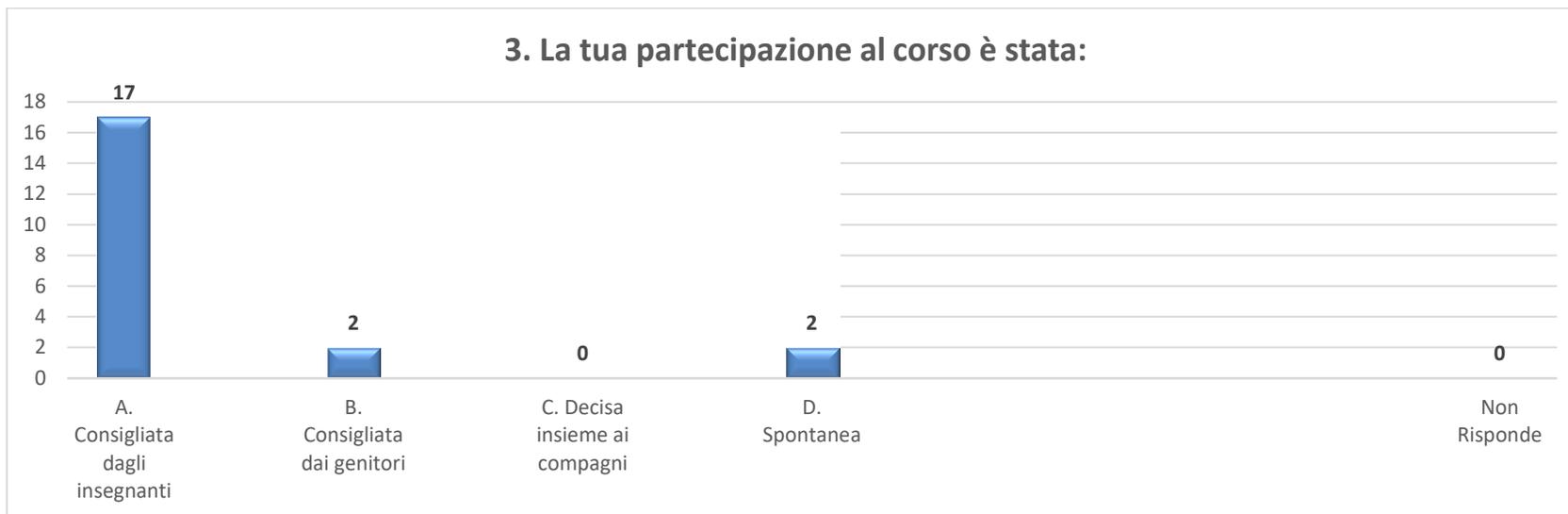


8. Simona pensa a un numero, aggiunge 9 e ottiene 57. Quale numero aveva pensato?



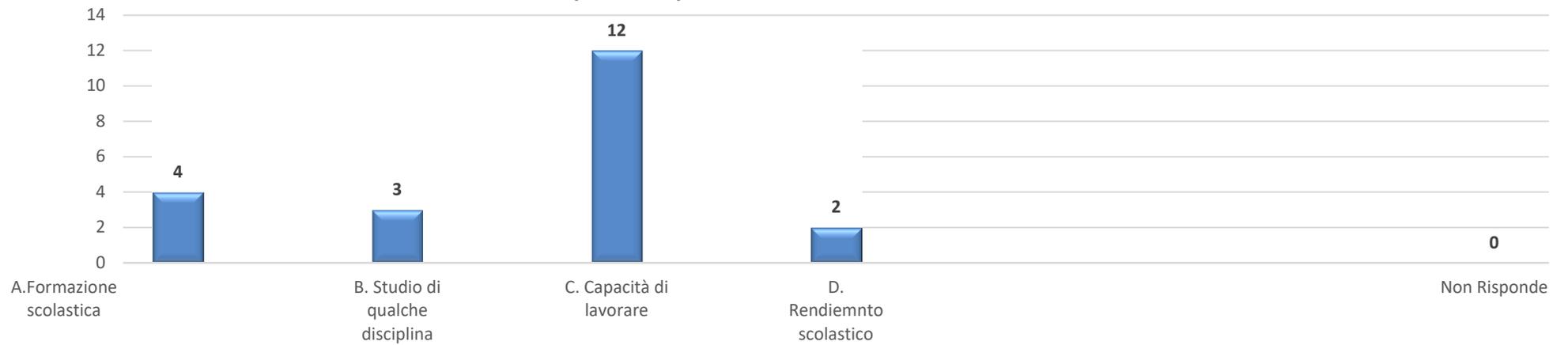
TEST EX ANTE DEL REFERENTE ALLA VALUTAZIONE



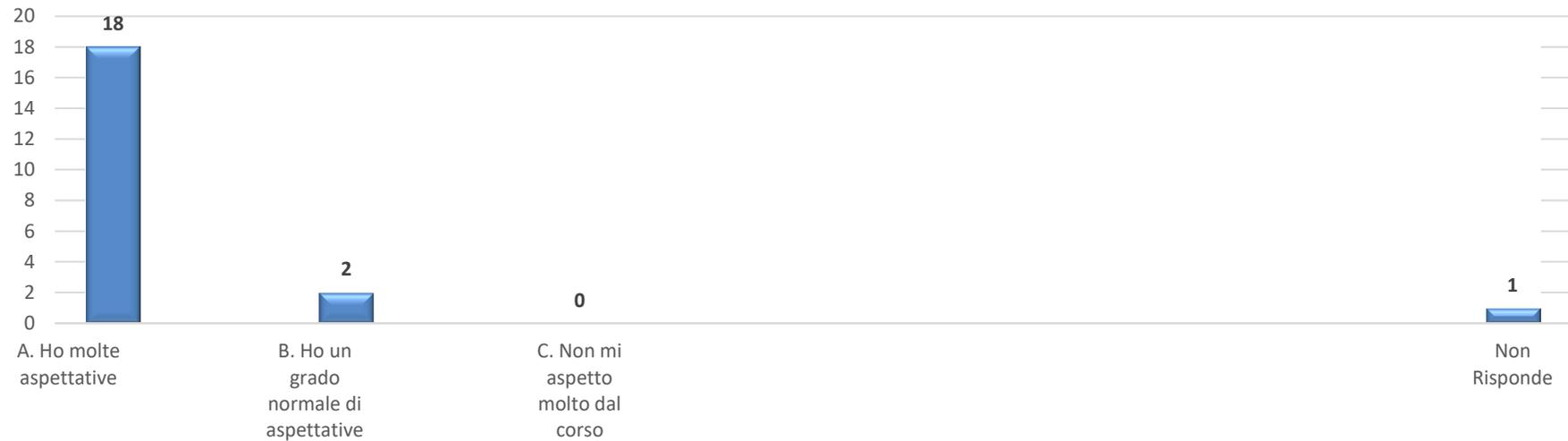


ASPETTATIVE

1. Cosa ti aspetti da questo corso? Che mi aiuti in...

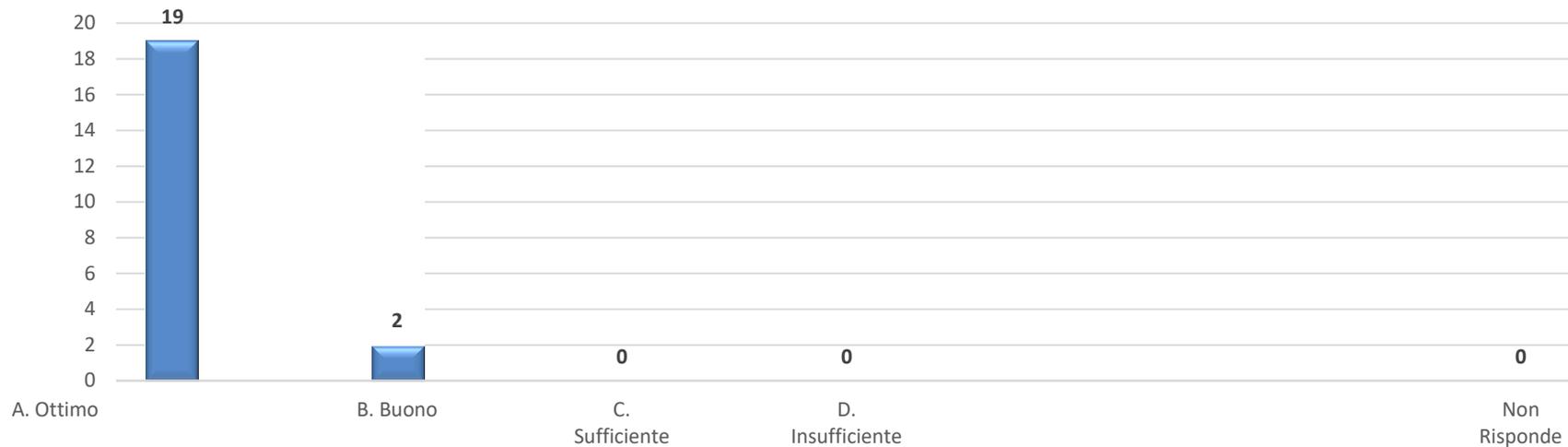


2. Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?

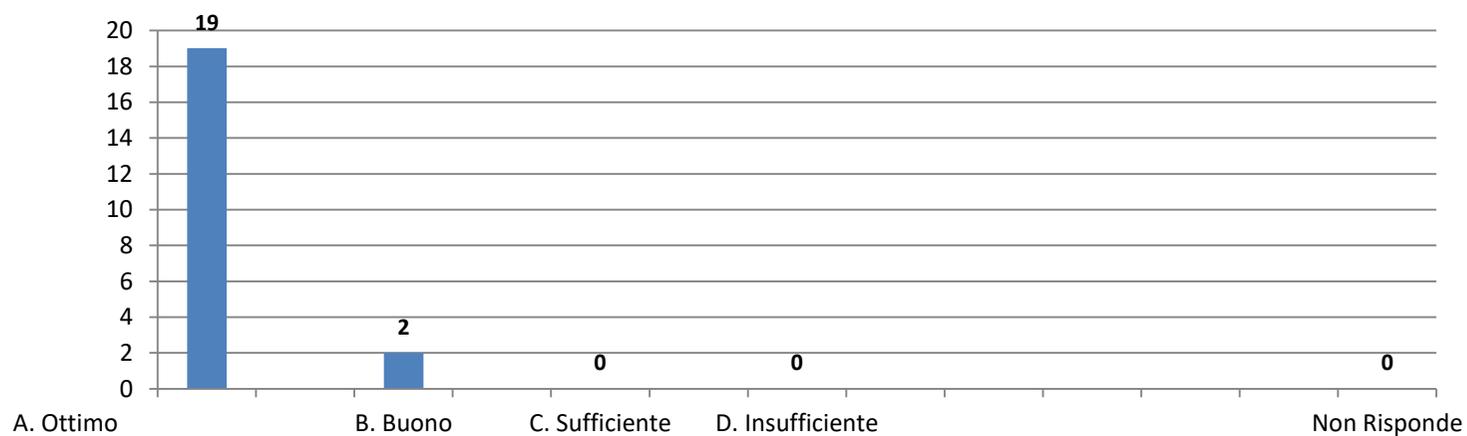


QUALITÀ E ORGANIZZAZIONE

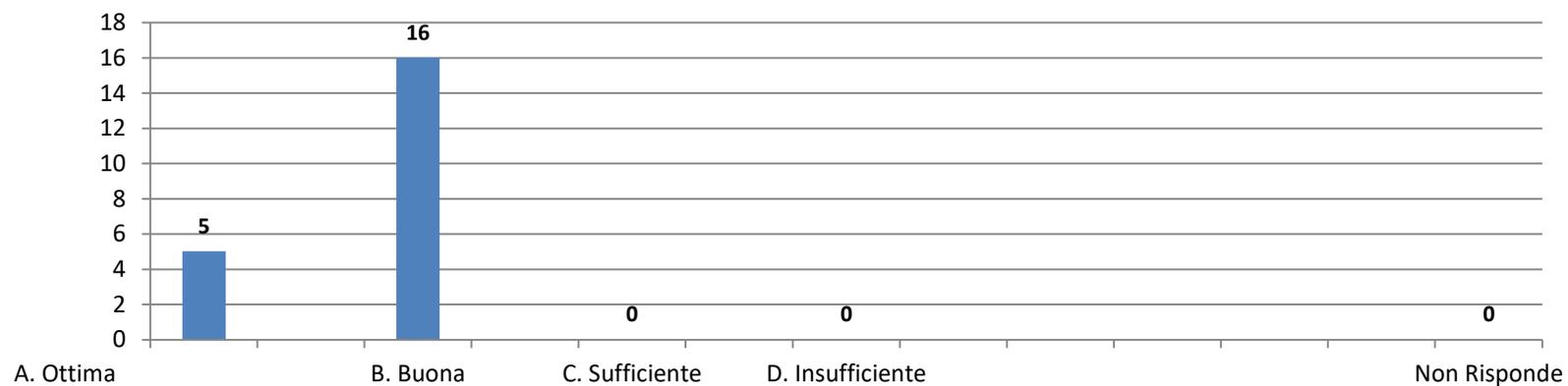
1. Come giudichi il grado di integrazione del gruppo di cui fai parte?



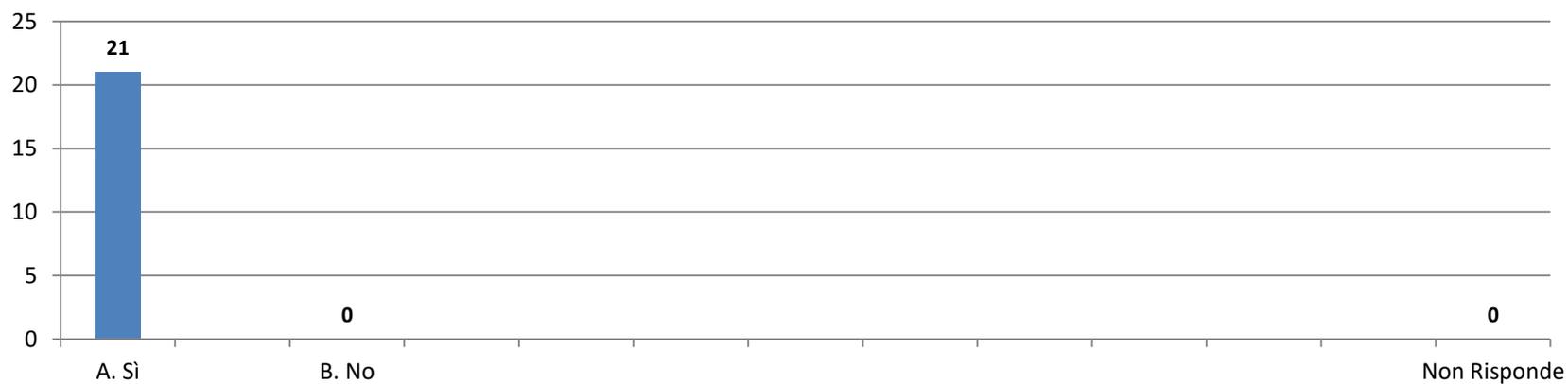
2. Come giudichi il calendario e gli orari del corso?



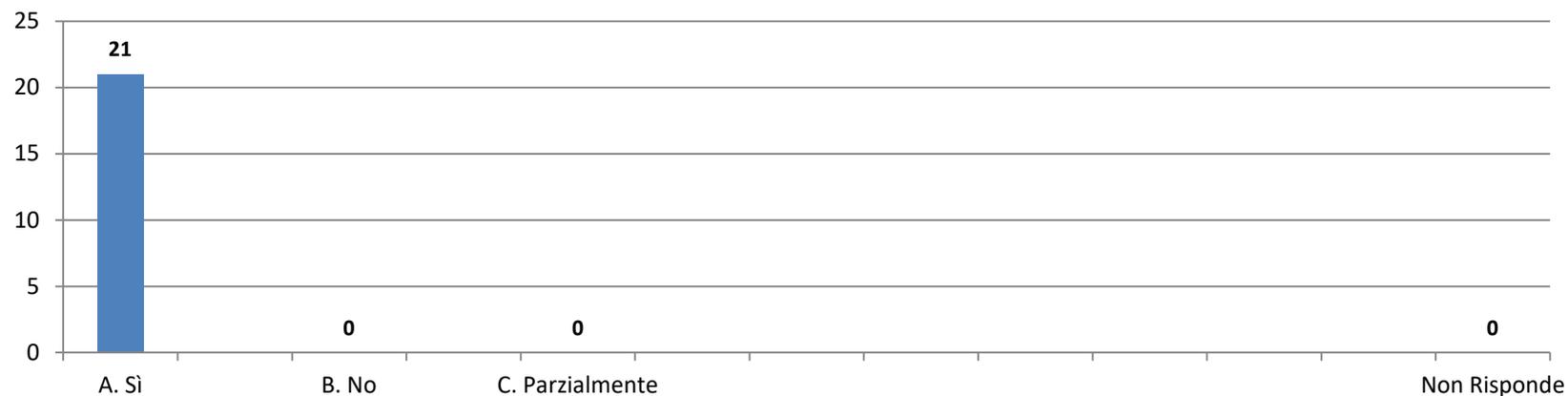
3. Come ti sembra in questa prima fase l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?



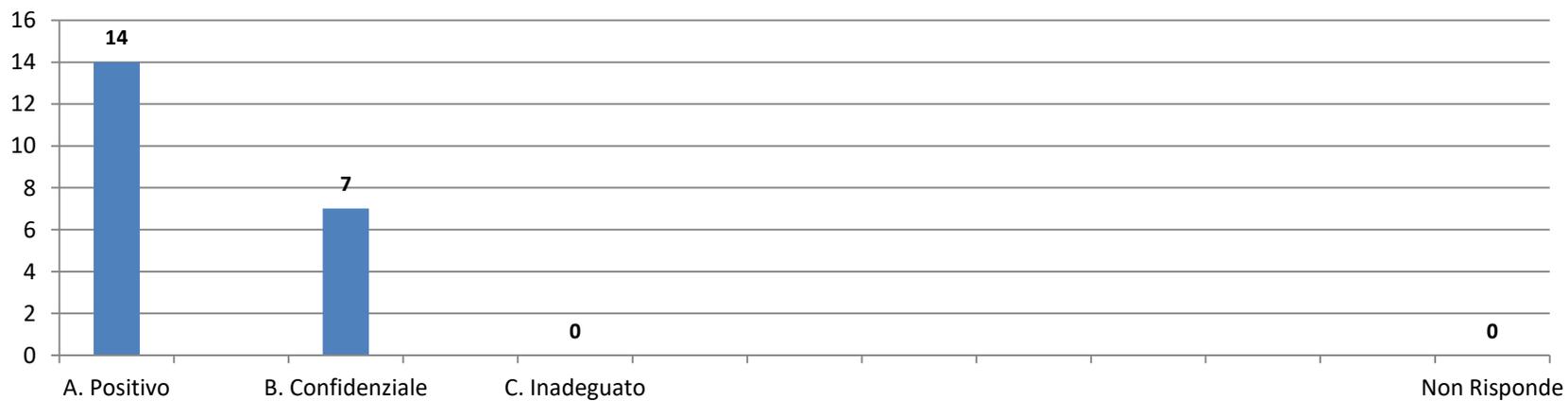
4. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata (es. laboratori...) per garantire uno svolgimento ottimale del corso?



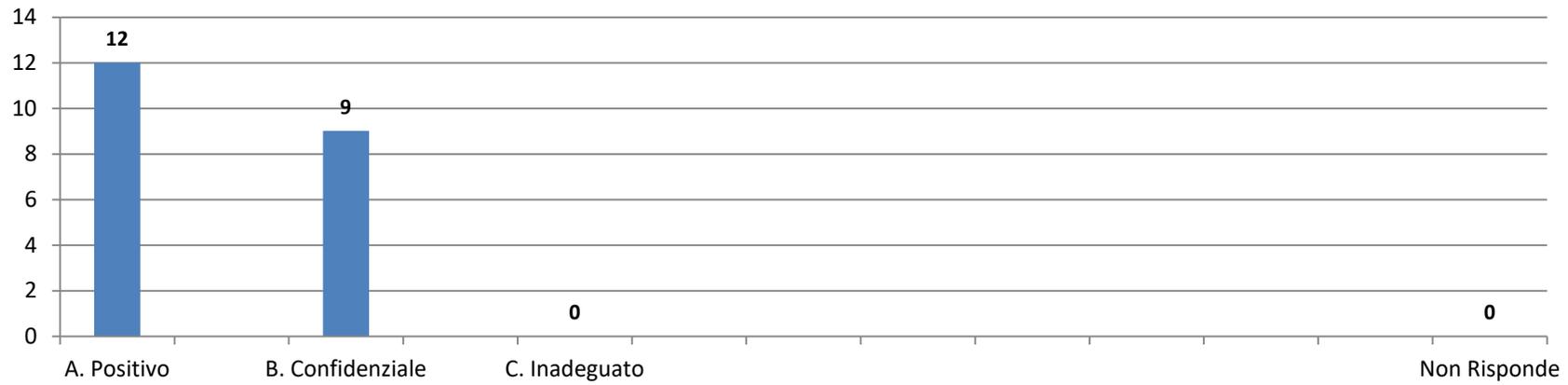
5. pensi che le prove d'ingresso siano state somministrate dal tutor/esperto in modo chiaro e comprensibile?

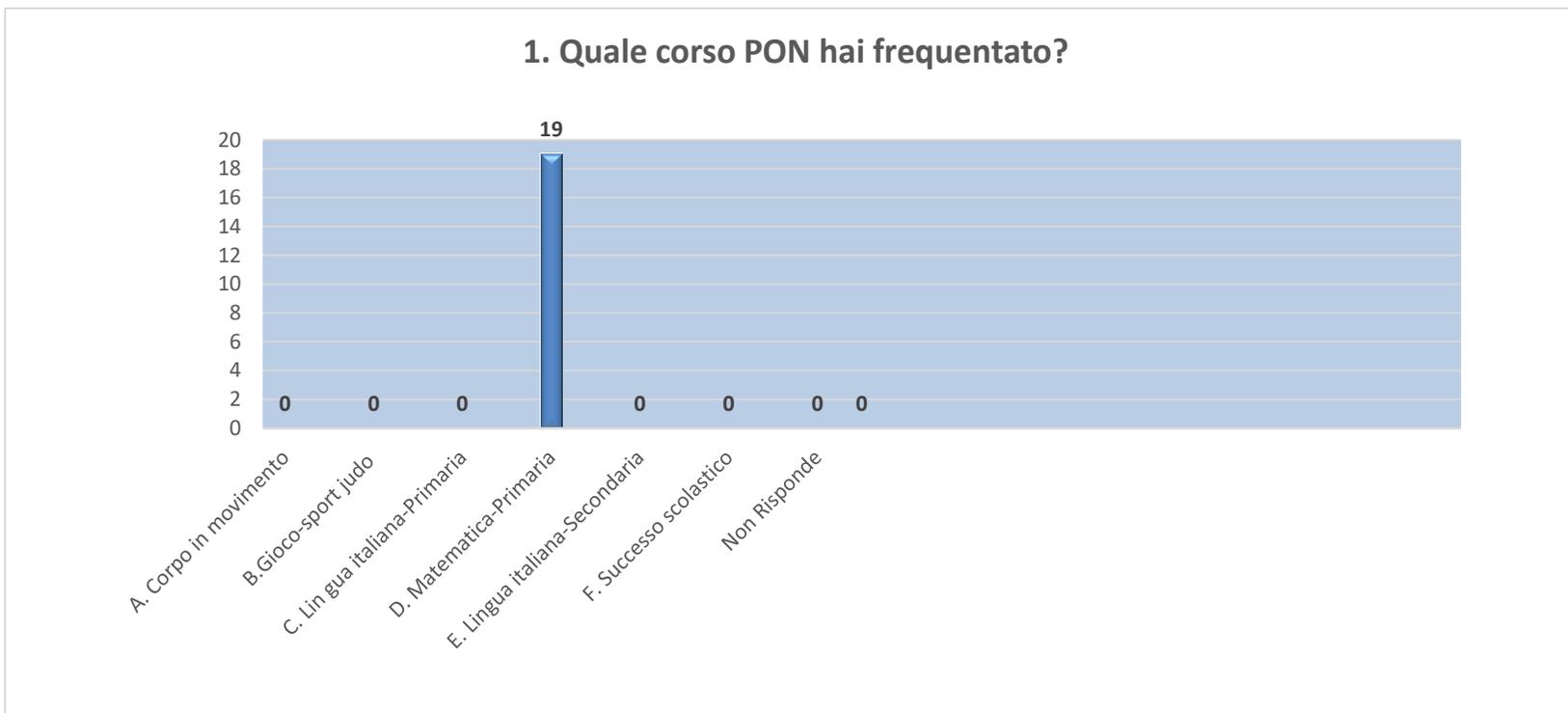


6. L'approccio con l'esperto nella fase di accoglienza è stato:

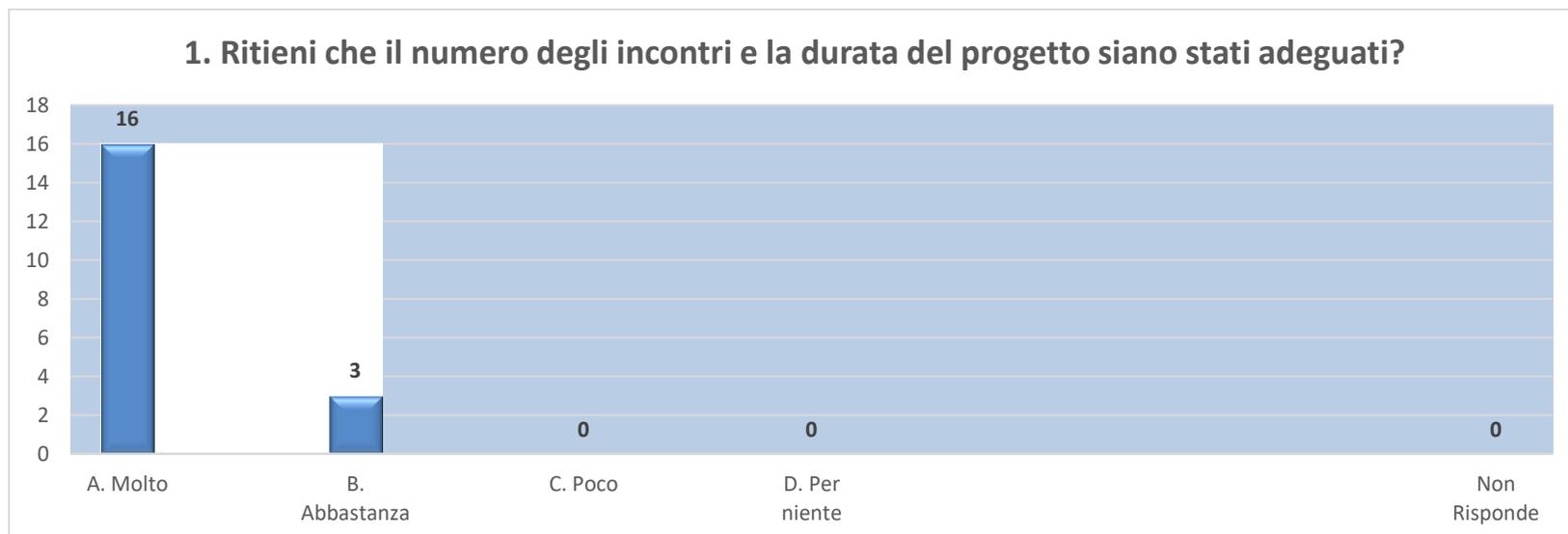


7. L'approccio con il tutor nella fase di accoglienza è stato:

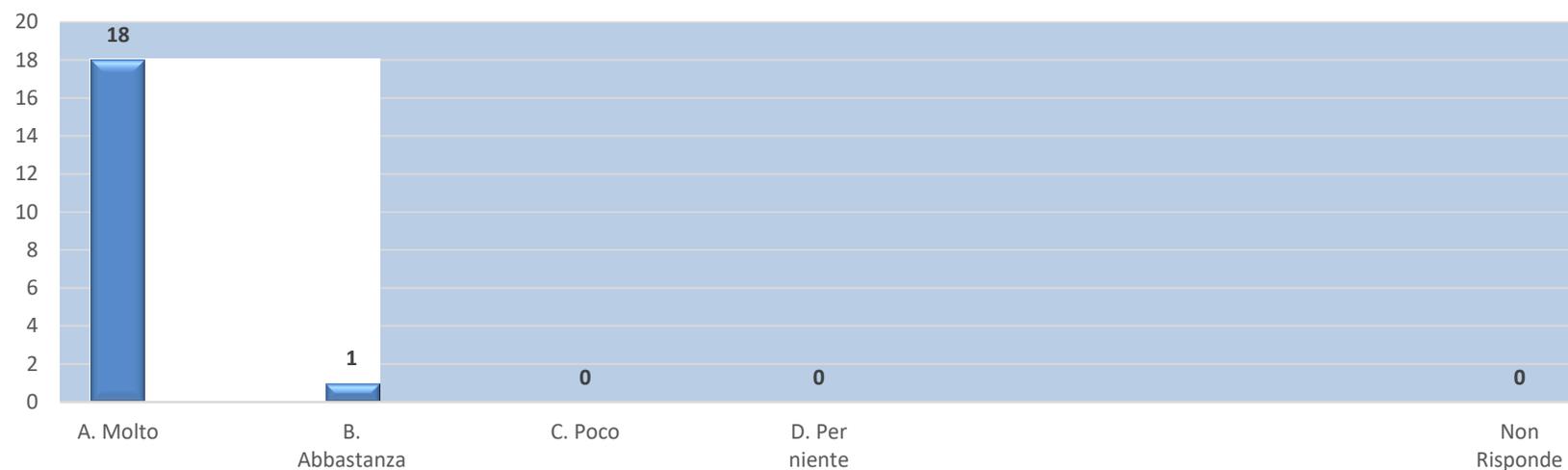




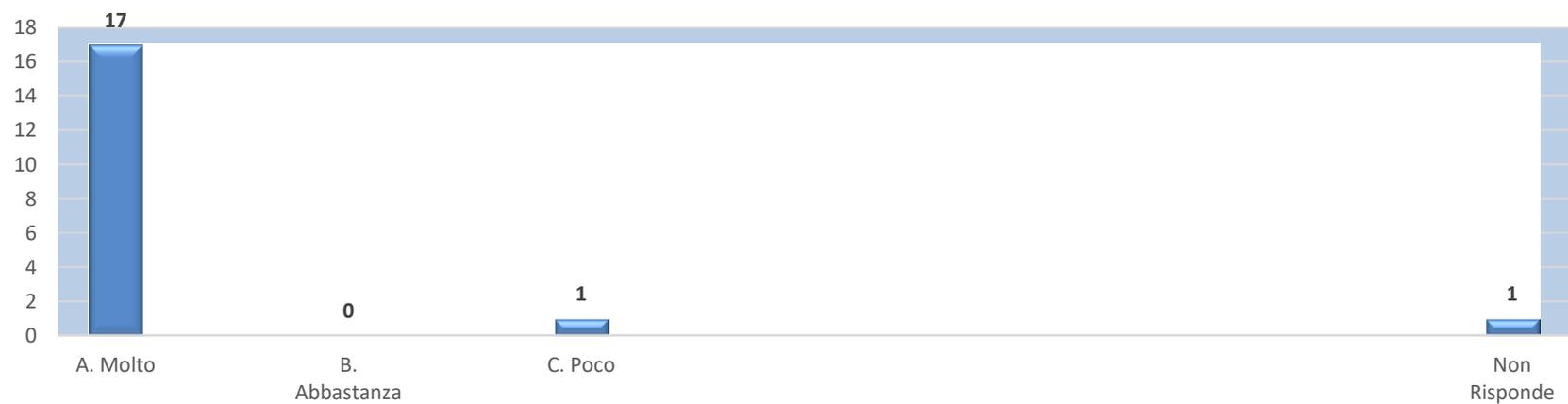
QUALITÀ E ORGANIZZAZIONE



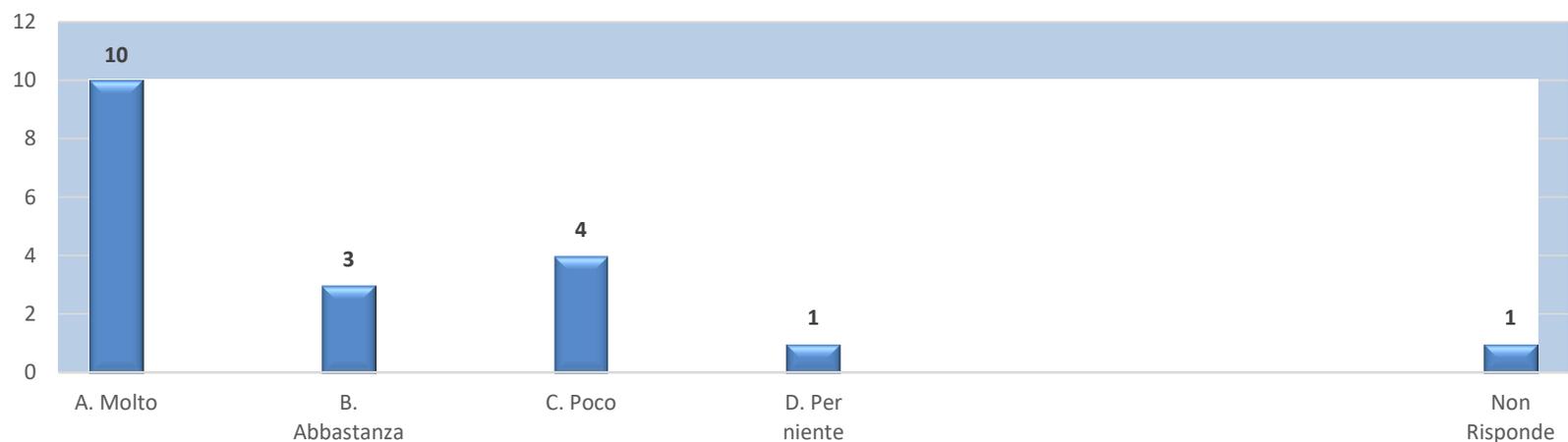
2. Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio dedicato alle materie disciplinari?



3. Giudichi positivamente i materiali e gli strumenti utilizzati (fotocopie, apparecchiature, computer, LIM...)?



4. Giudichi confortevoli i luoghi in cui hai lavorato (aule, laboratori, spazi,...)?

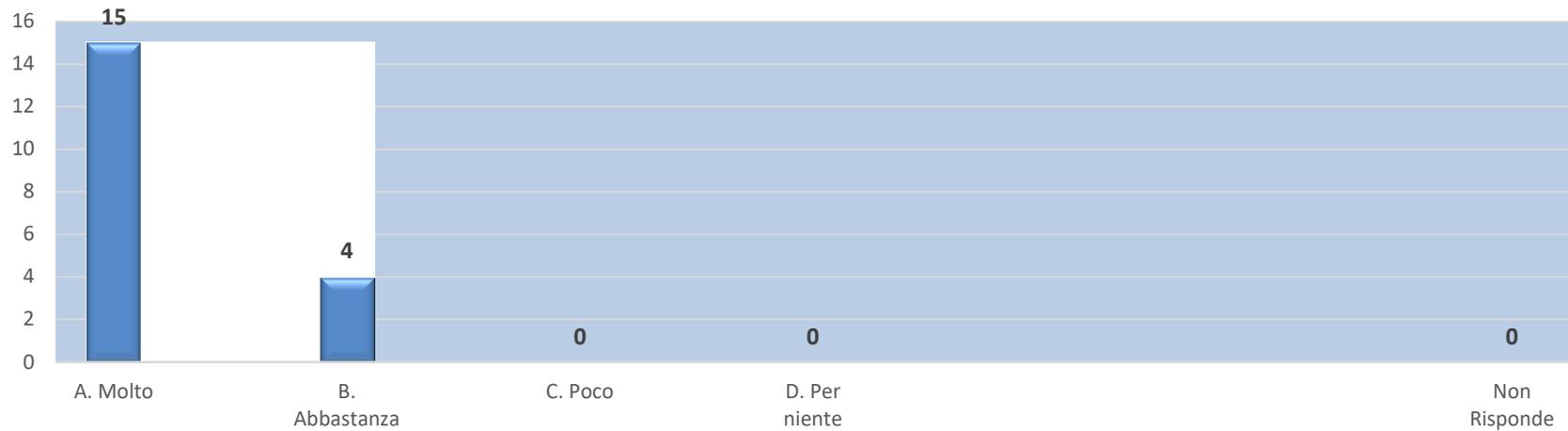


AUTOVALUTAZIONE E RICADUTE SULL'APPRENDIMENTO CURRICOLARE

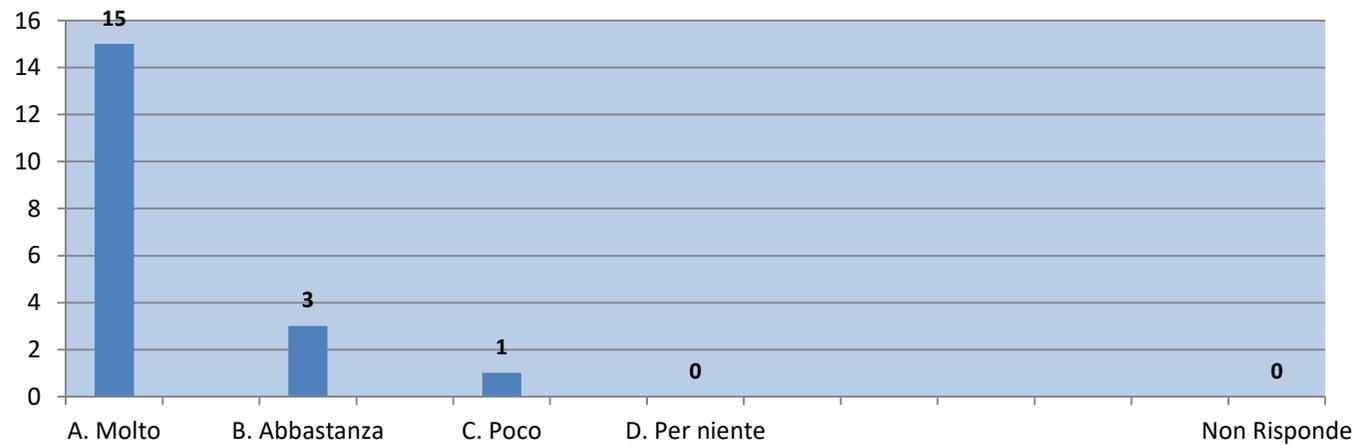
1. Frequenti volentieri la scuola?



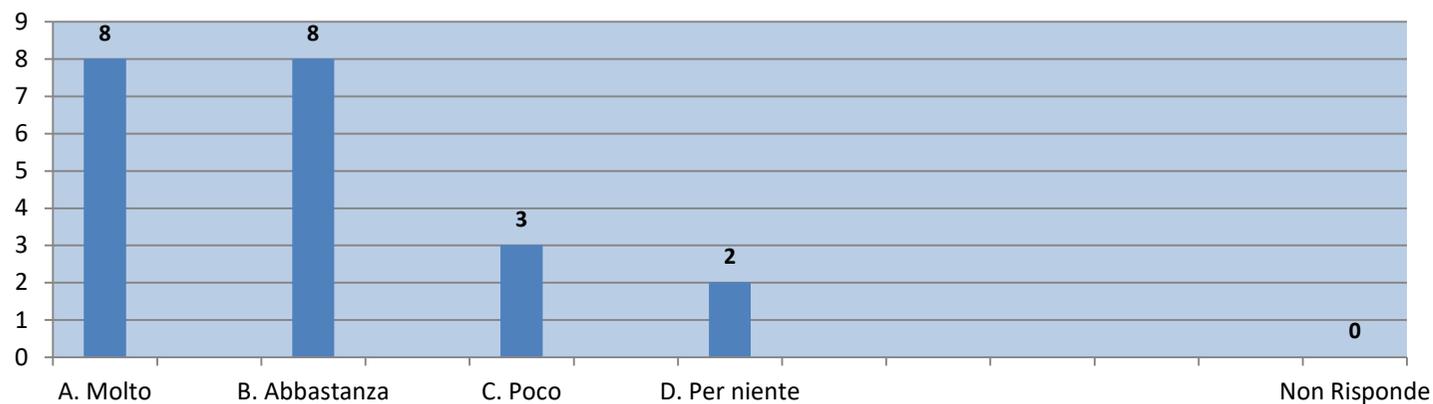
2. Frequentando questo corso hai imparato cose nuove?



3. Sei soddisfatto di quello che hai imparato a fare?

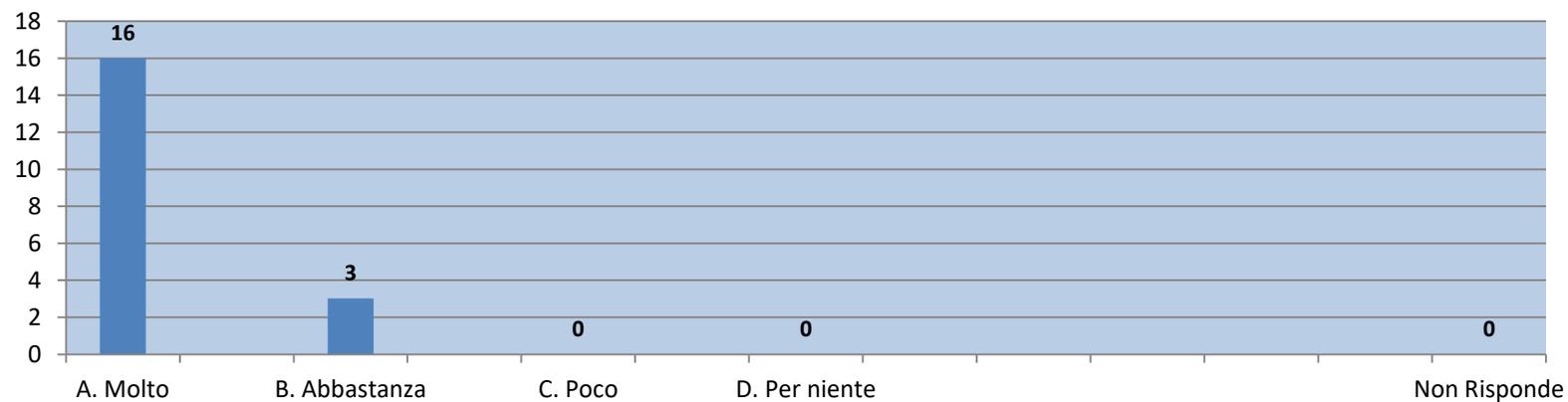


4. Ci sono state cose imparate durante il corso che ti sono state utili nelle materie che studi giornalmente a scuola?

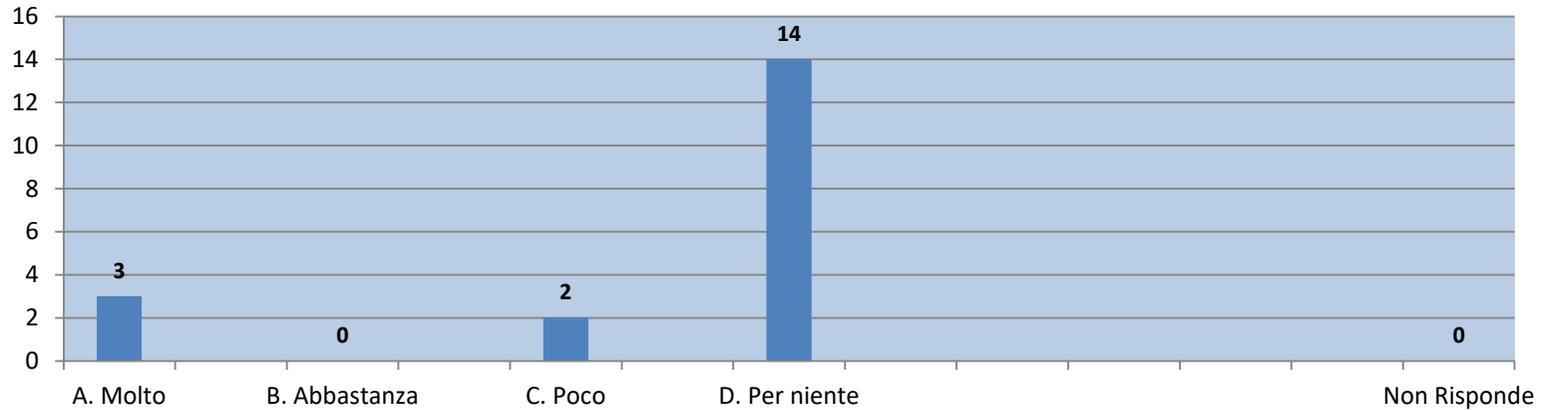


VALUTAZIONE DEI DOCENTI E DELLE PROPOSTE DIDATTICHE

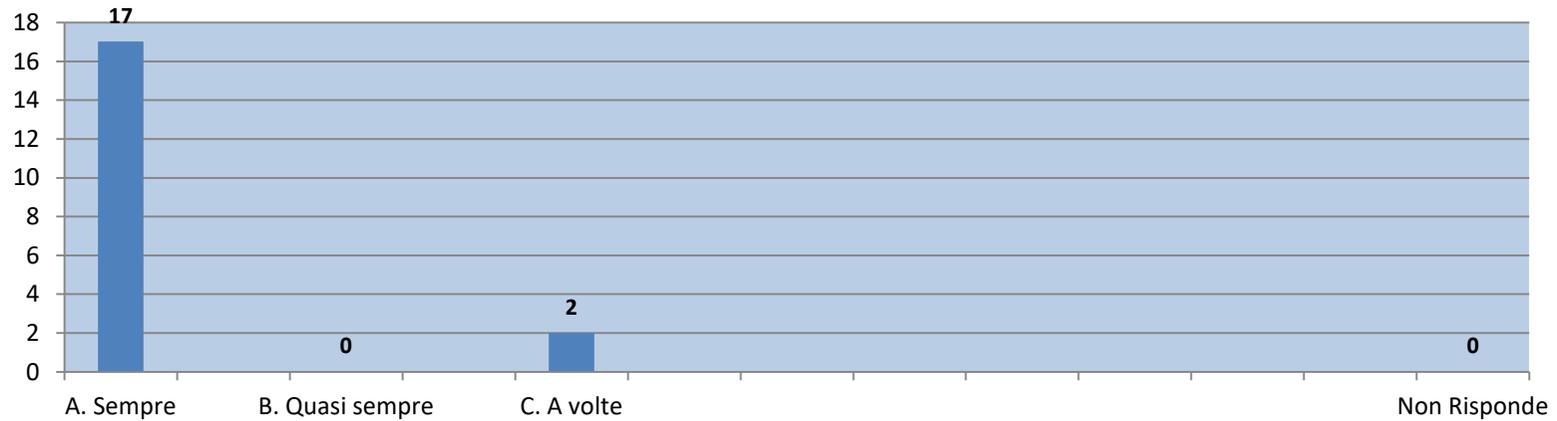
1. Le attività svolte legate al progetto sono state interessanti?



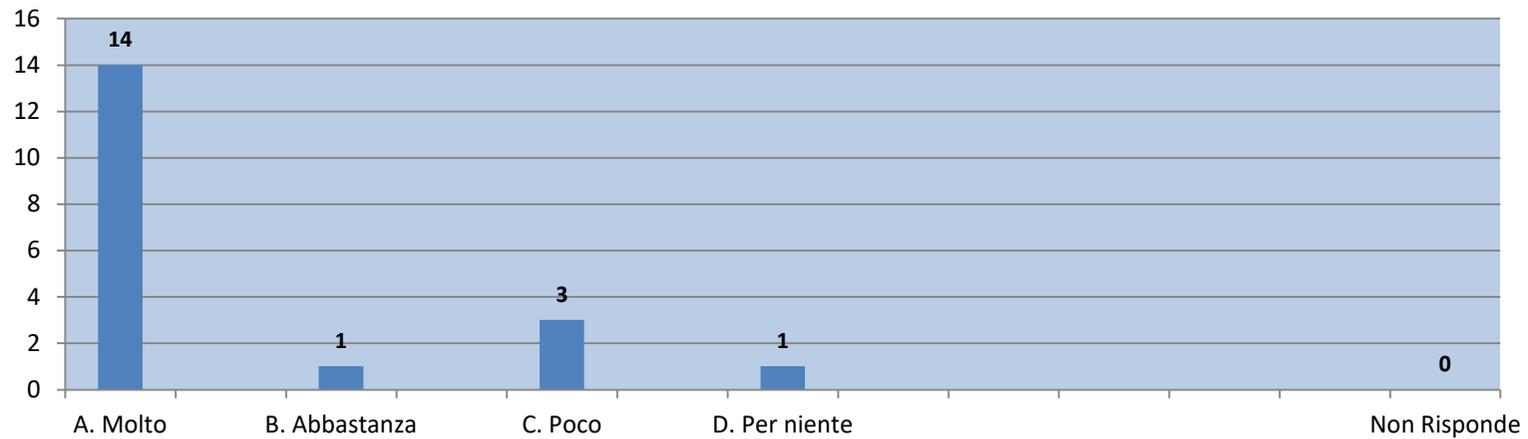
2. Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?



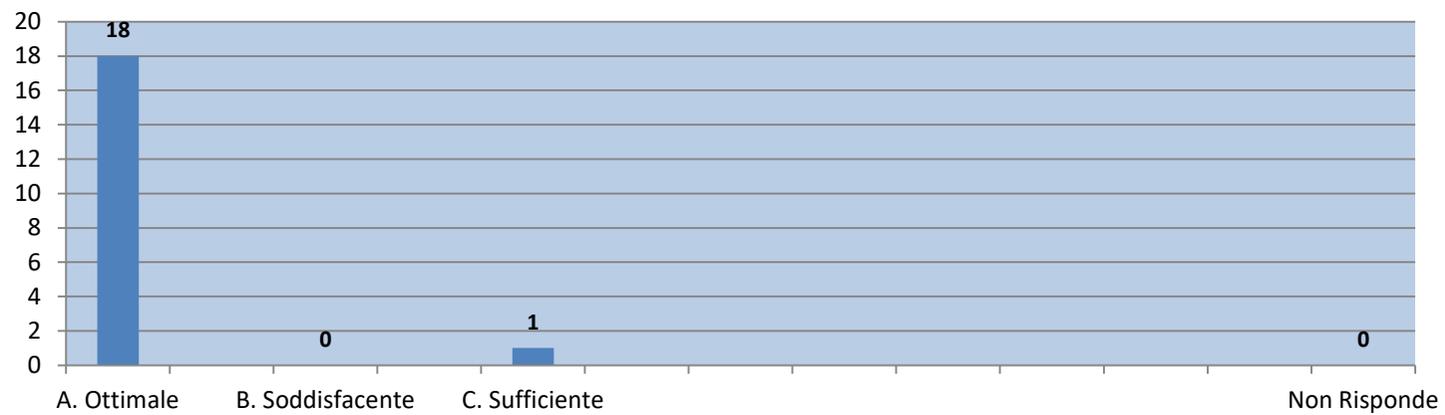
3. Gli argomenti trattati sono stati presentati dal docente esperto in modo chiaro e comprensibile?



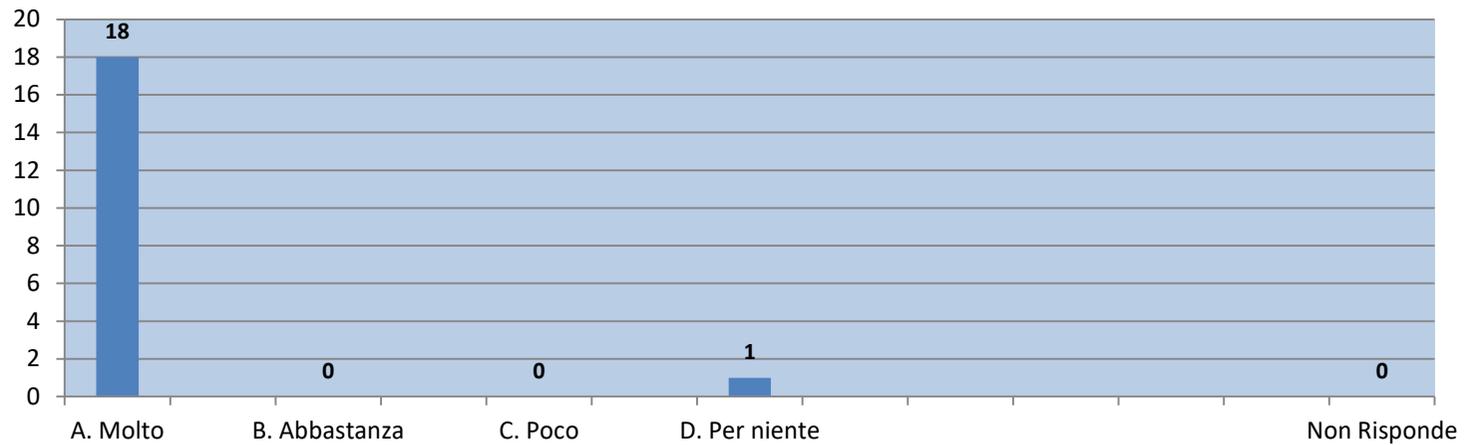
4. Ritieni che il tutor abbia facilitato l'attività del corso?



5. I docenti (esperto e tutor) hanno contribuito alla creazione di un clima favorevole all'apprendimento in modo:

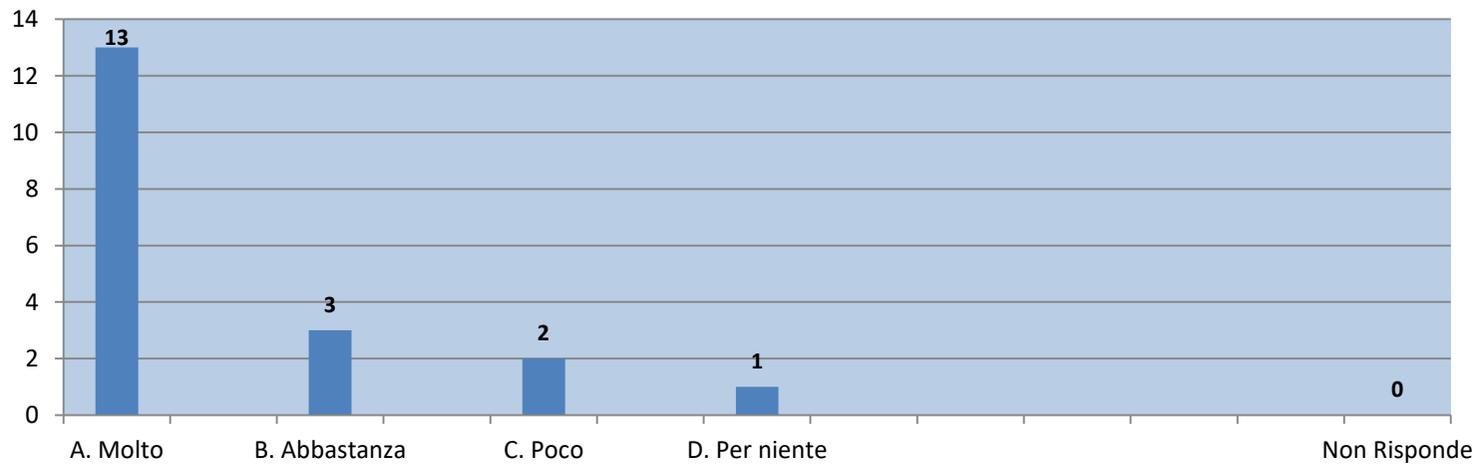


6. I docenti (esperto e tutor) sono stati disponibili a rispondere ai tuoi problemi e domande?

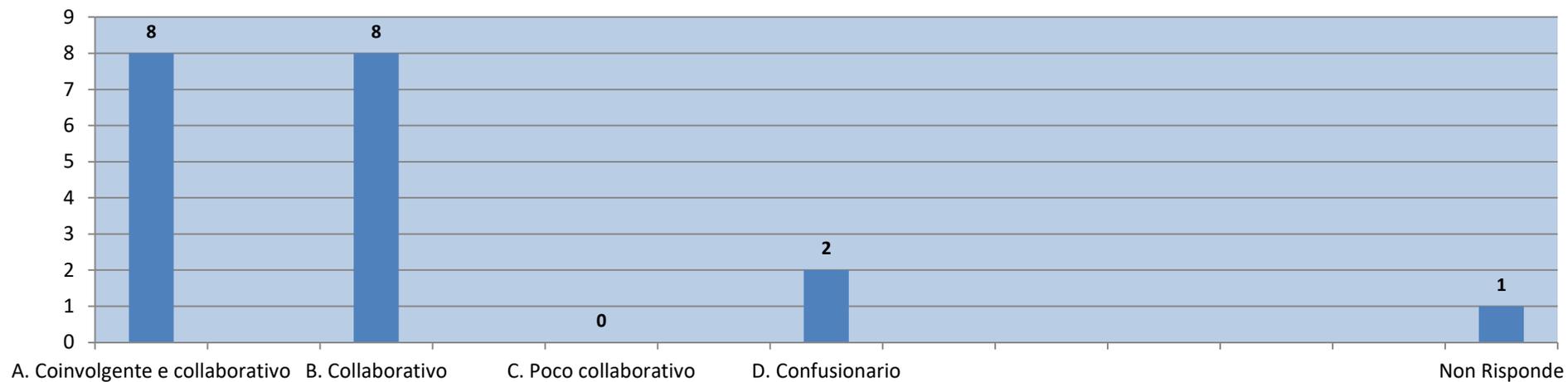


CLIMA RELAZIONALE

1. Hai trovato utile lavorare con i compagni di altre classi?

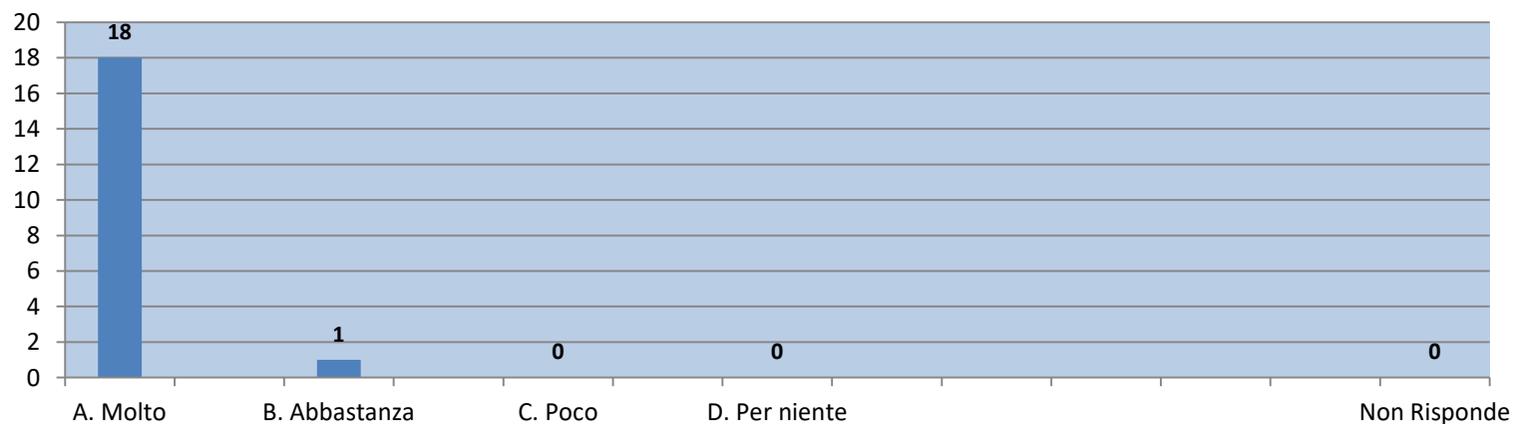


2. Qual è stato il clima relazionale instauratosi all'interno del gruppo?

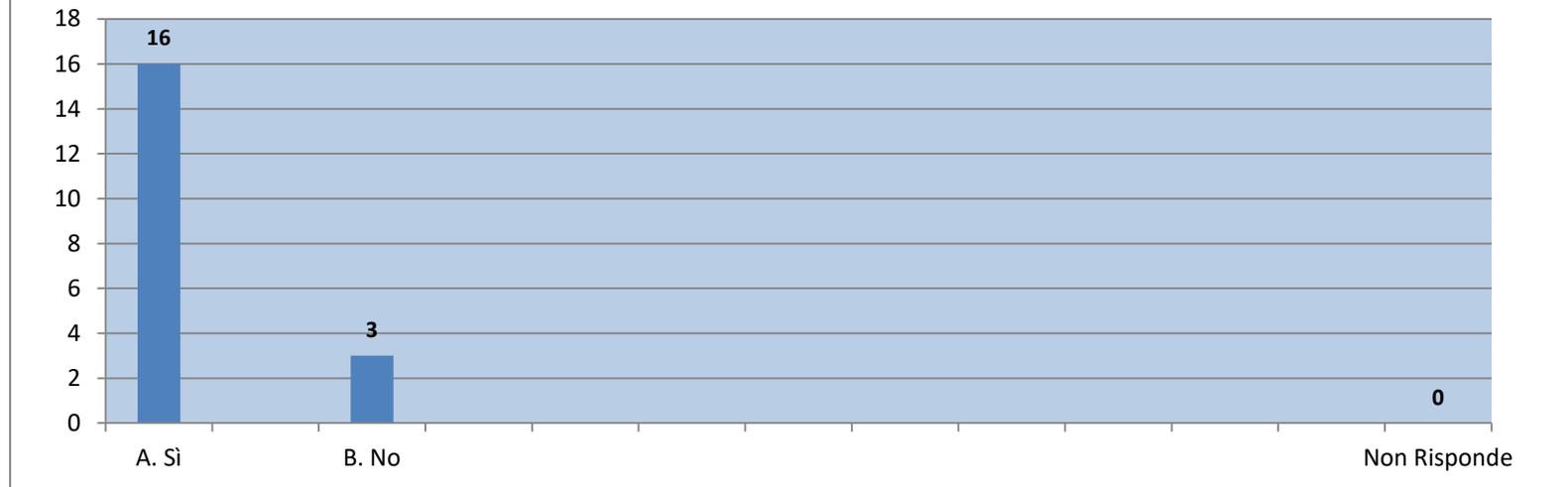


SODDISFAZIONE GENERALE

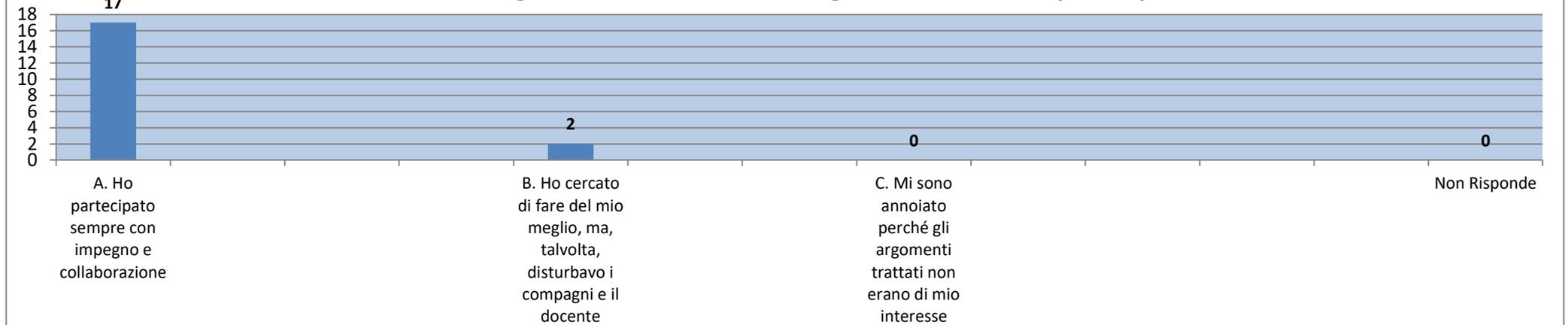
1. Rispetto alle aspettative che avevi prima di frequentarlo, il progetto si è rivelato utile?



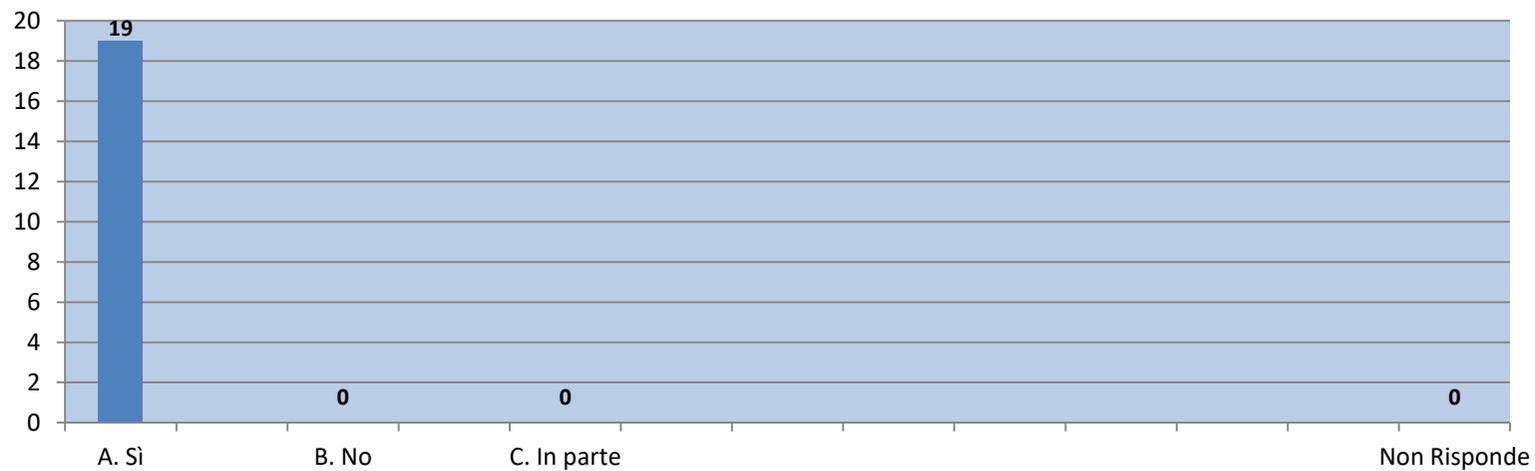
2. Parteciperesti in seguito ad un corso come questo?



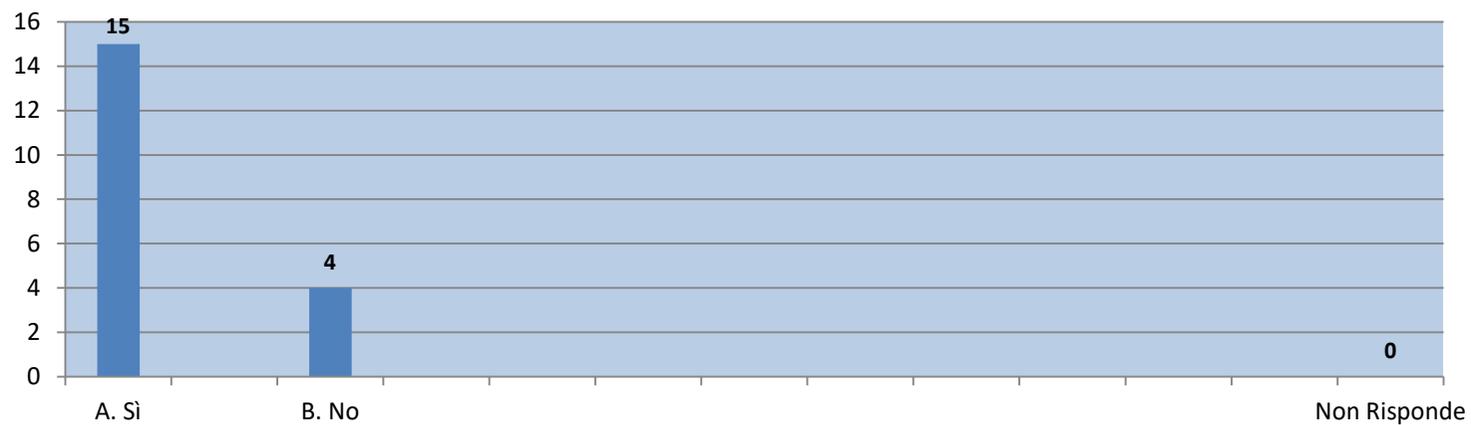
3. Volendo dare un giudizio su te stesso, come giudicheresti la tua partecipazione al corso?



4. Credi che, nel complesso, l'esperienza del PON sia stata positiva?

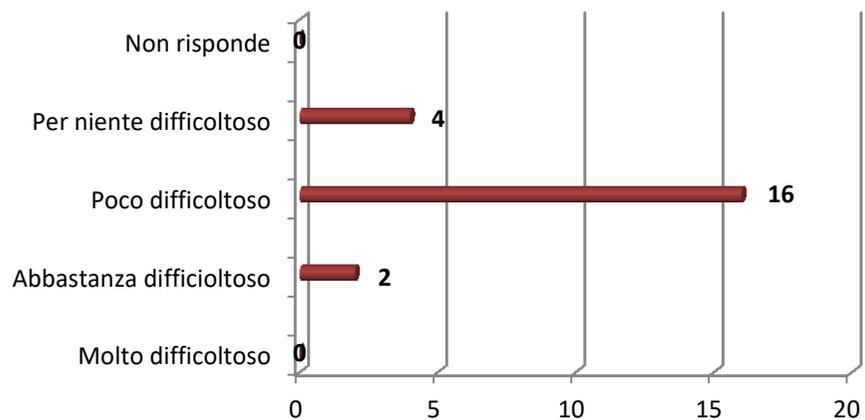


5. Consigliaresti un corso come questo ad un/a tuo/a amico/a?

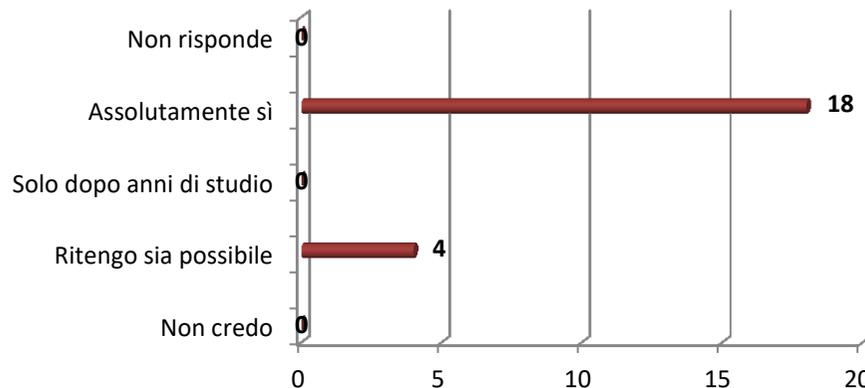


EX ANTE

1. Quanto ritieni difficoltoso lo studio della

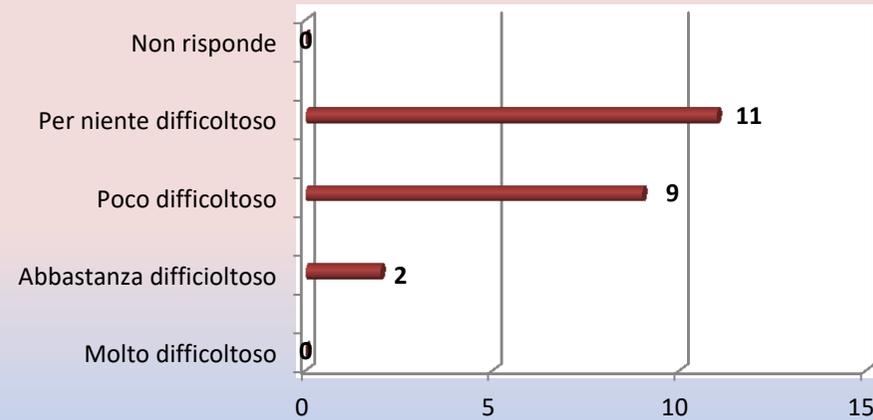


2. Pensi che conoscere la grammatica possa aiutarti nello studio delle altre discipline:

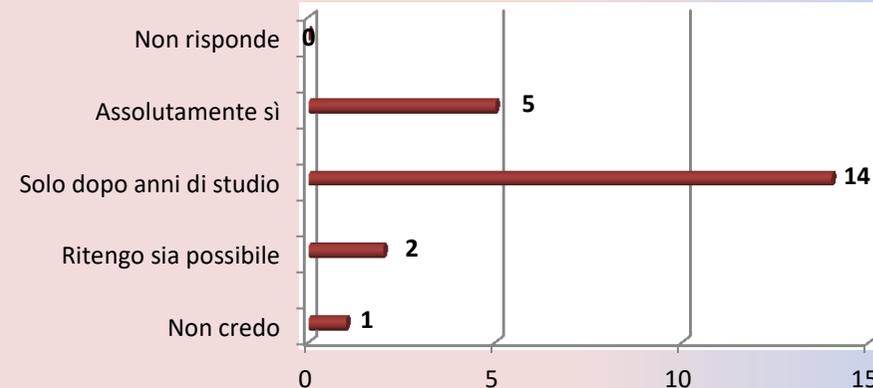


EX POST

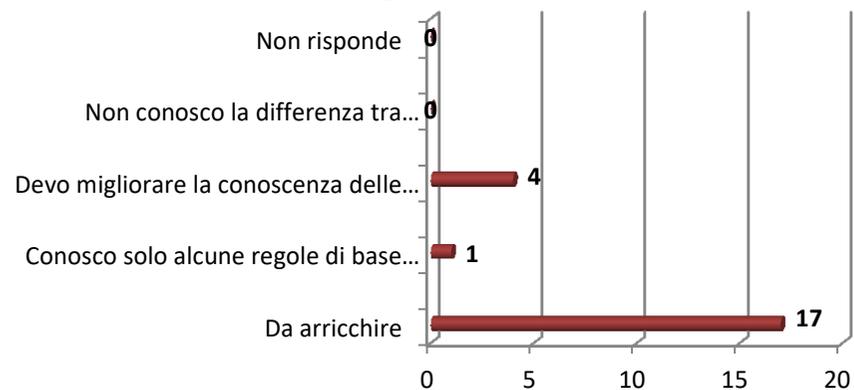
1. Hai ritenuto difficoltoso lo studio della grammatica?



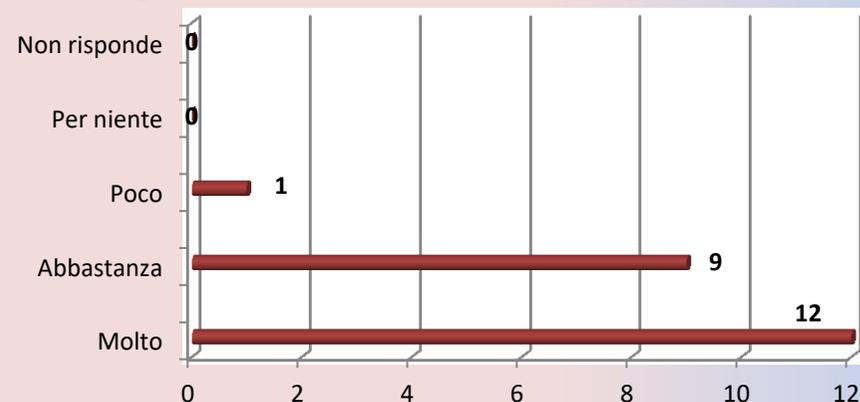
2. Hai approfondito le tue conoscenze in grammatica?



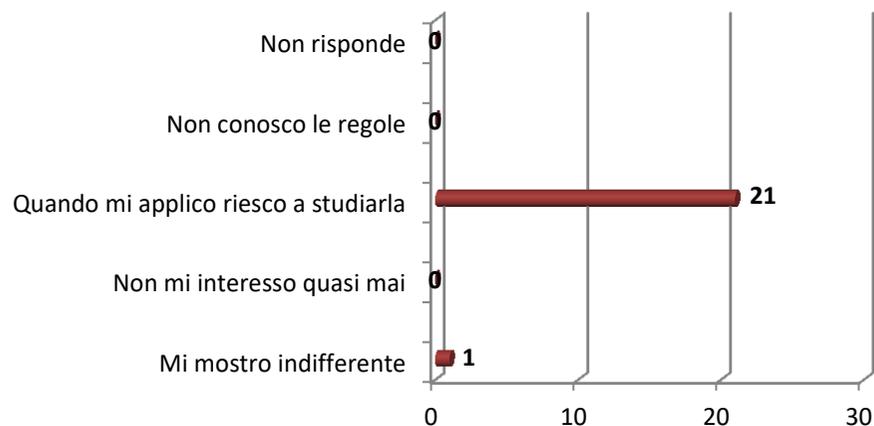
3. Come valuti la tua conoscenza della parte morfologica della grammatica:



3. Ritieni che questo corso abbia contribuito a migliorare le tue conoscenze in lingua italiana?



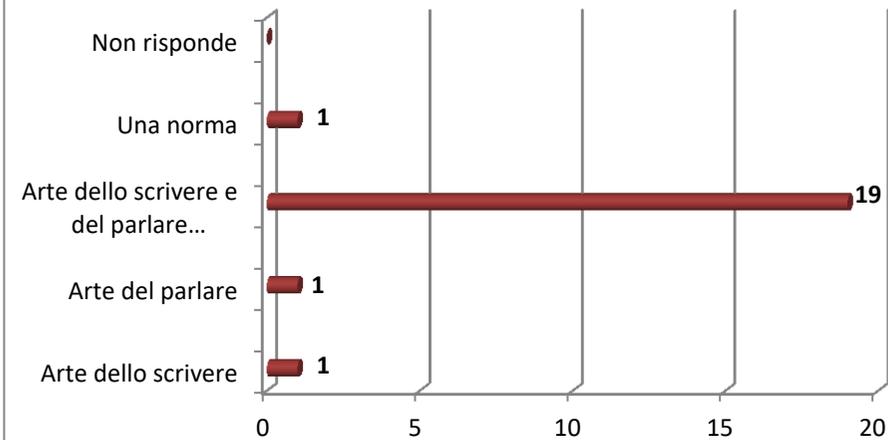
4. Qual è il tuo atteggiamento nei confronti della grammatica:



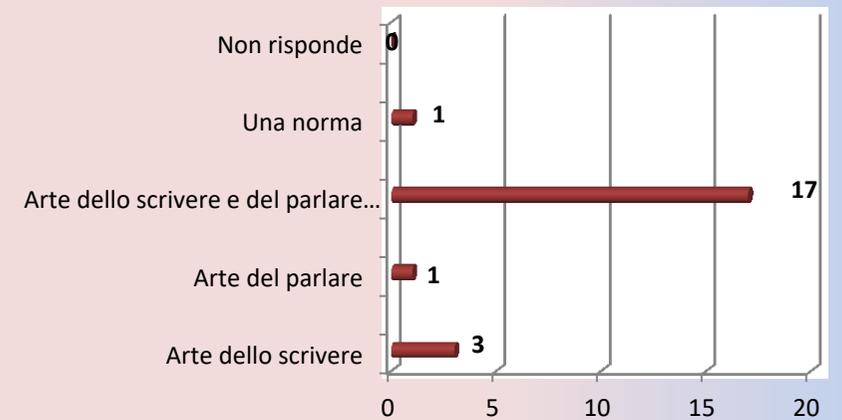
5. Come ti piacerebbe studiare la grammatica:



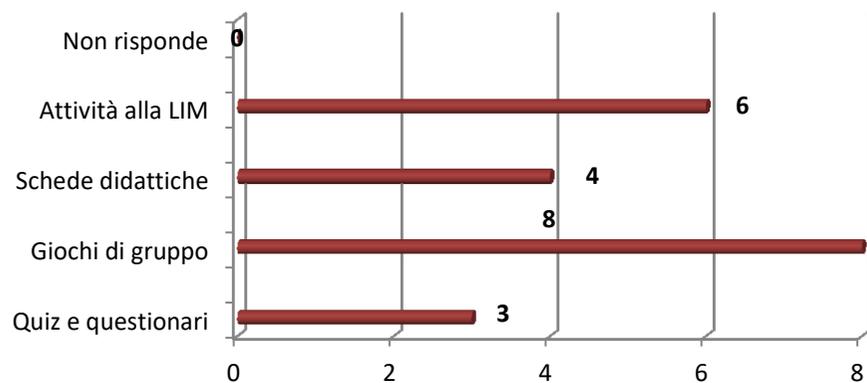
6. Secondo te, oggi, la grammatica è:



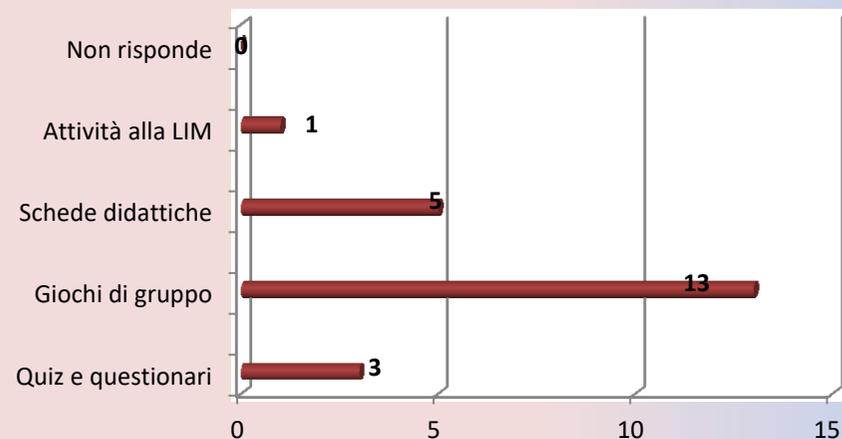
4. Secondo te, oggi, la grammatica è:

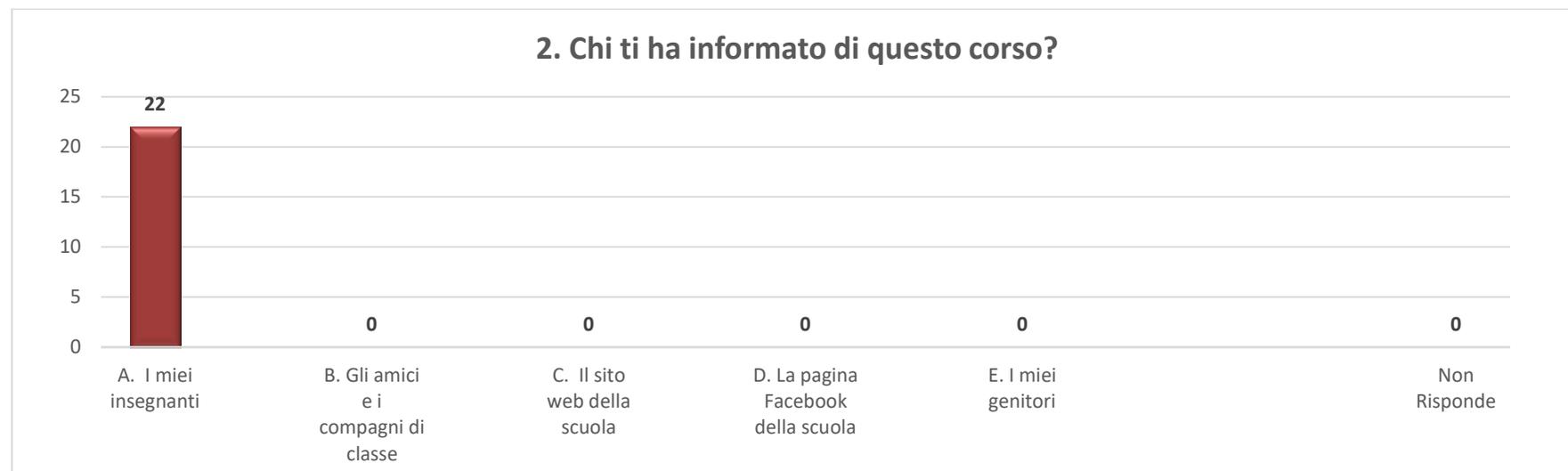
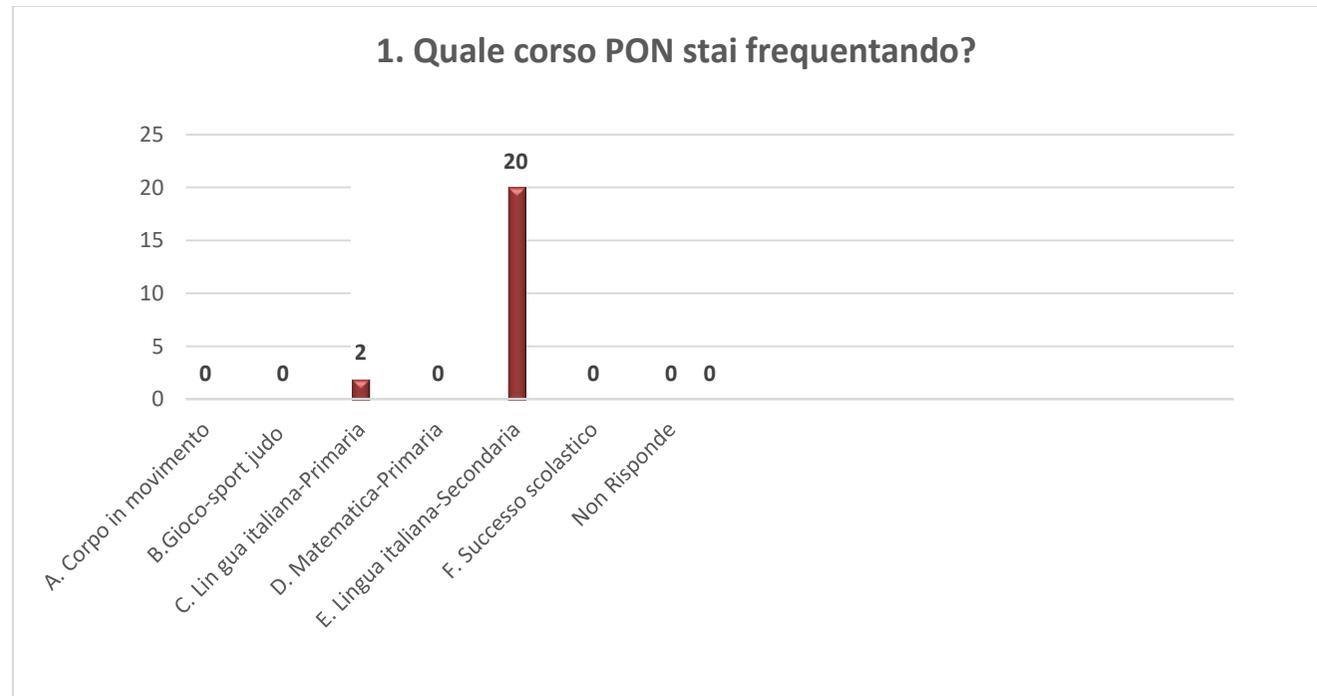


7. Indica quale tipo di attività preferisci quando devi apprendere le regole della grammatica italiana:

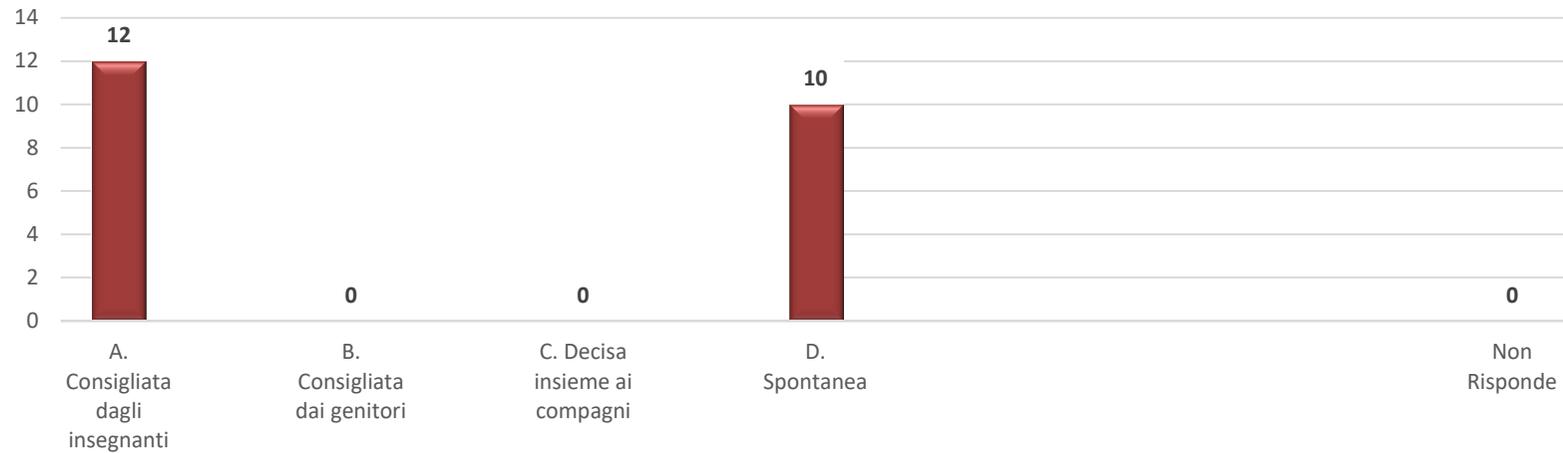


5. Indica quale tipo di attività hai gradito di più:

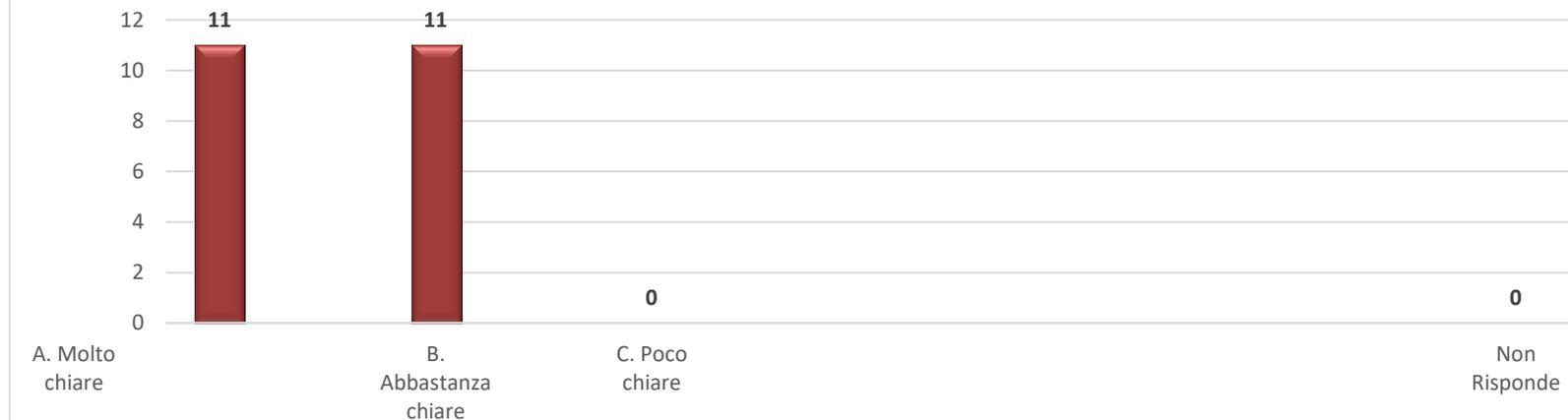




3. La tua partecipazione al corso è stata:

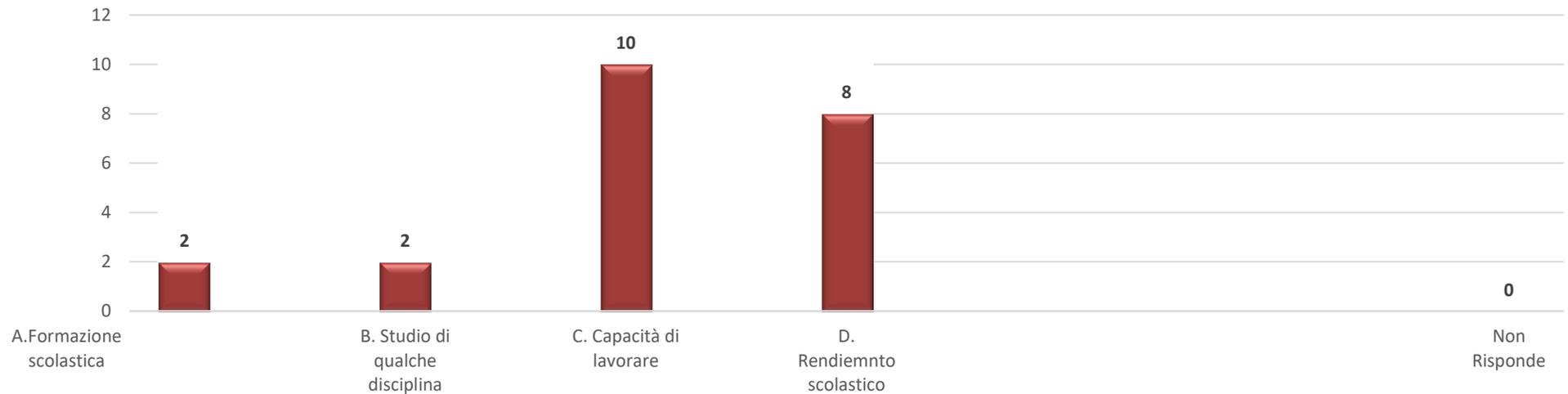


4. Le informazioni iniziali riguardanti il corso sono state:

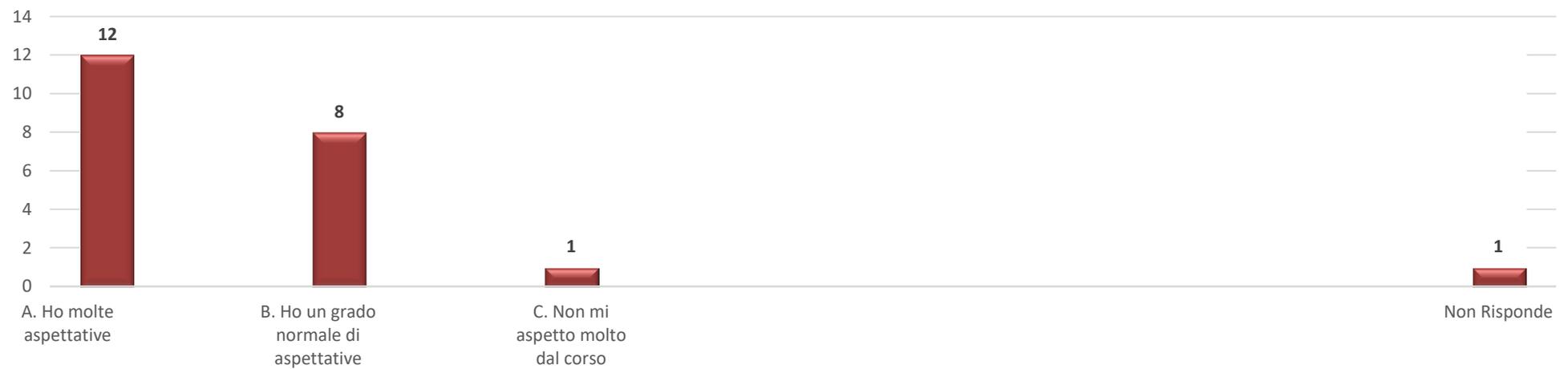


ASPETTATIVE

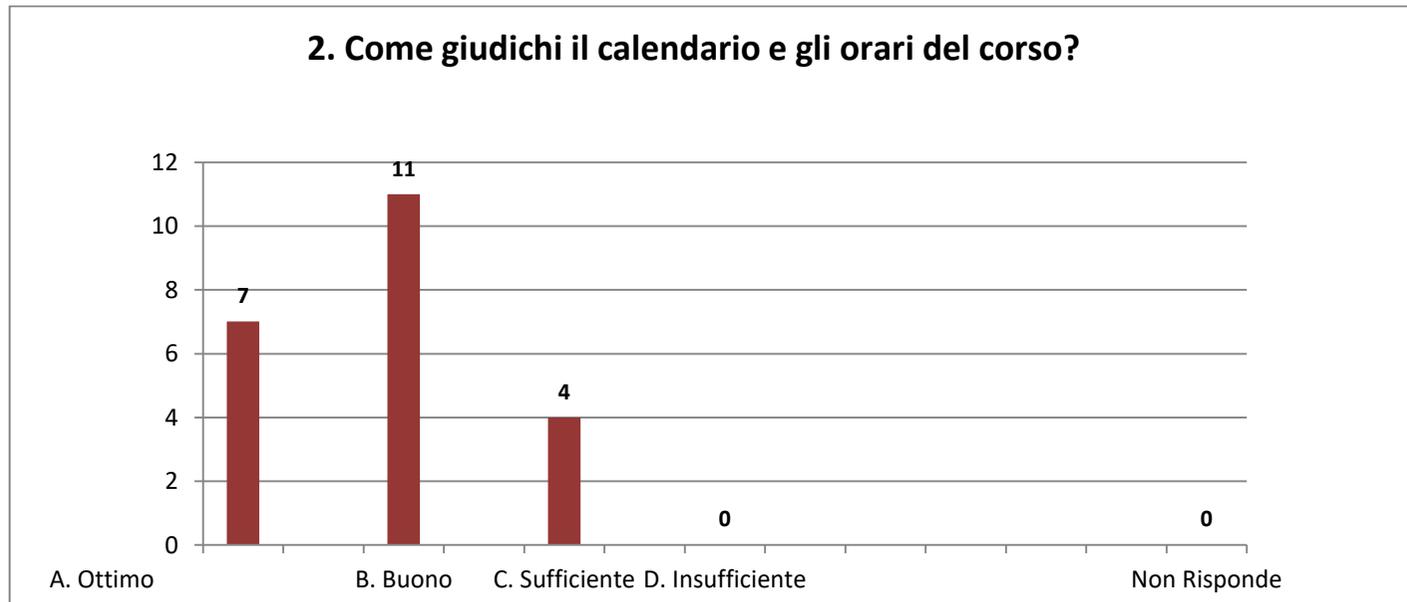
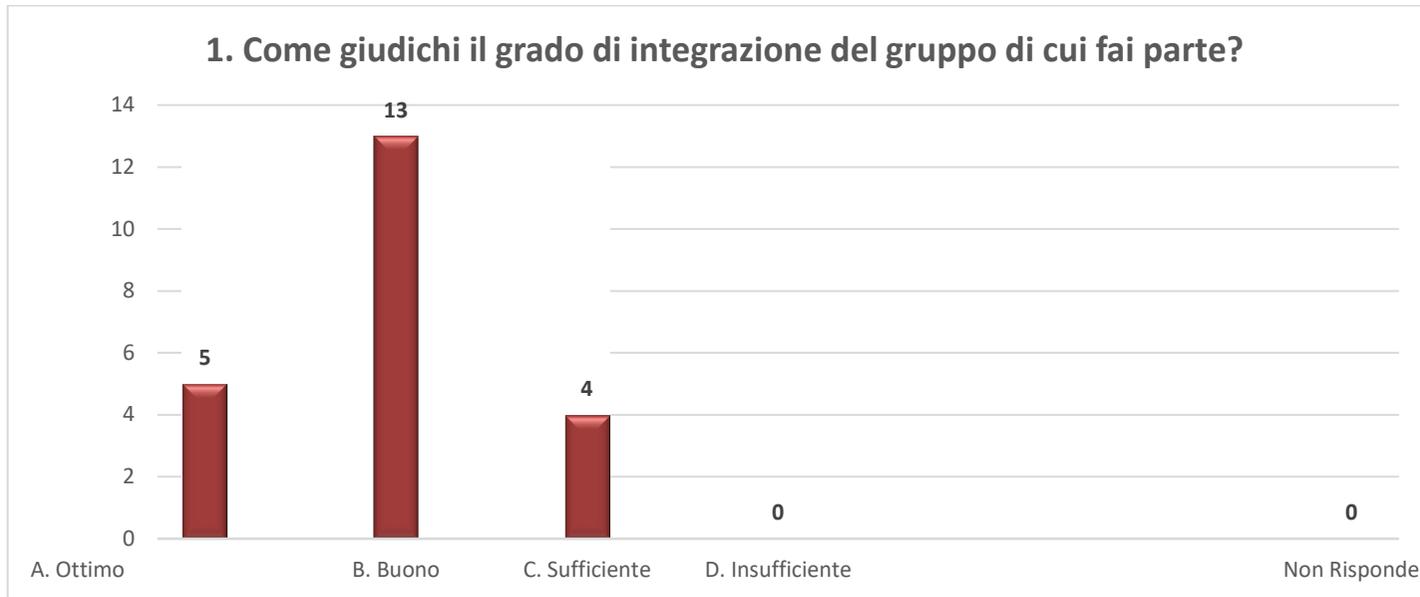
1. Cosa ti aspetti da questo corso? Che mi aiuti in...



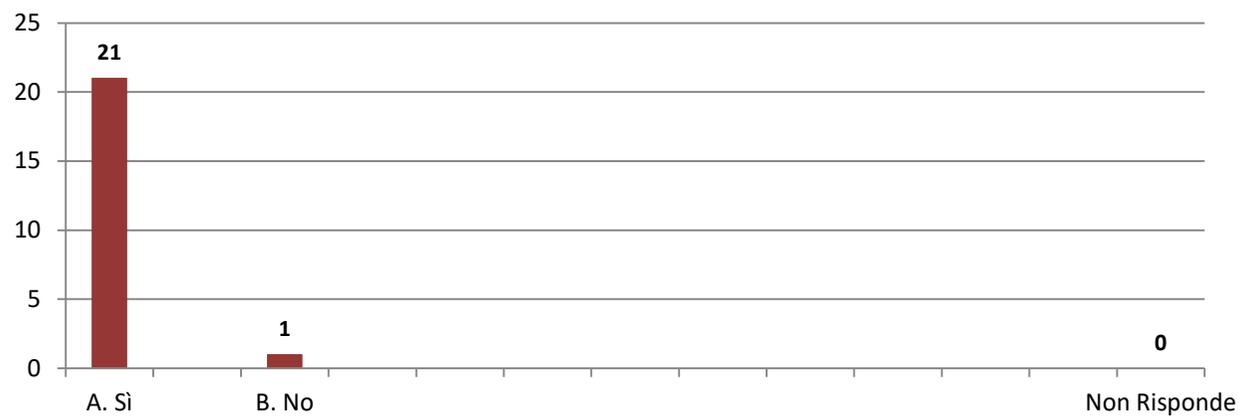
2. Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?



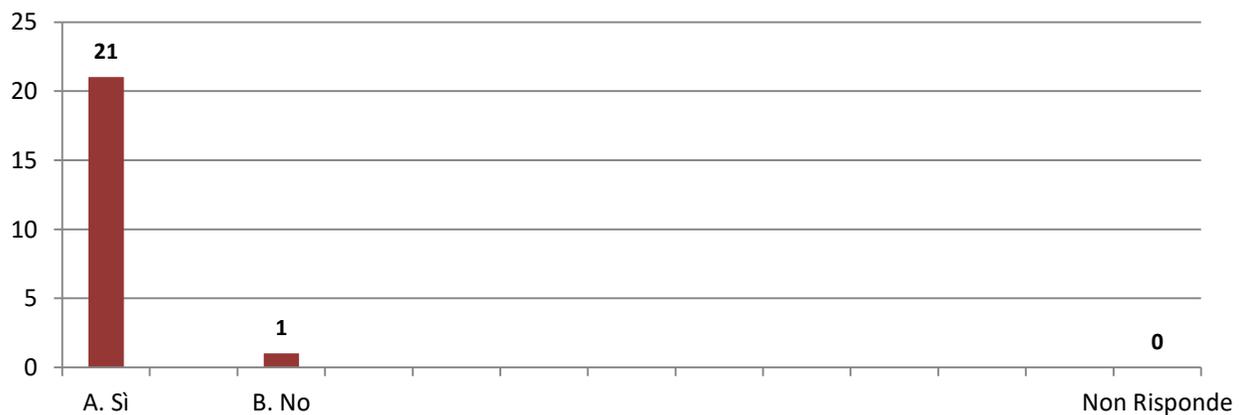
QUALITÀ E ORGANIZZAZIONE



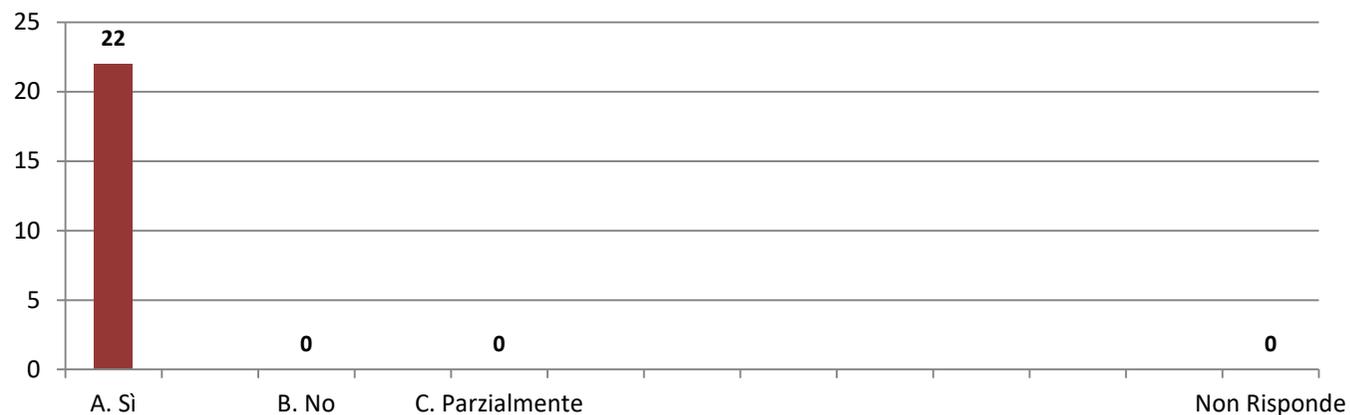
3. Come ti sembra in questa prima fase l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?



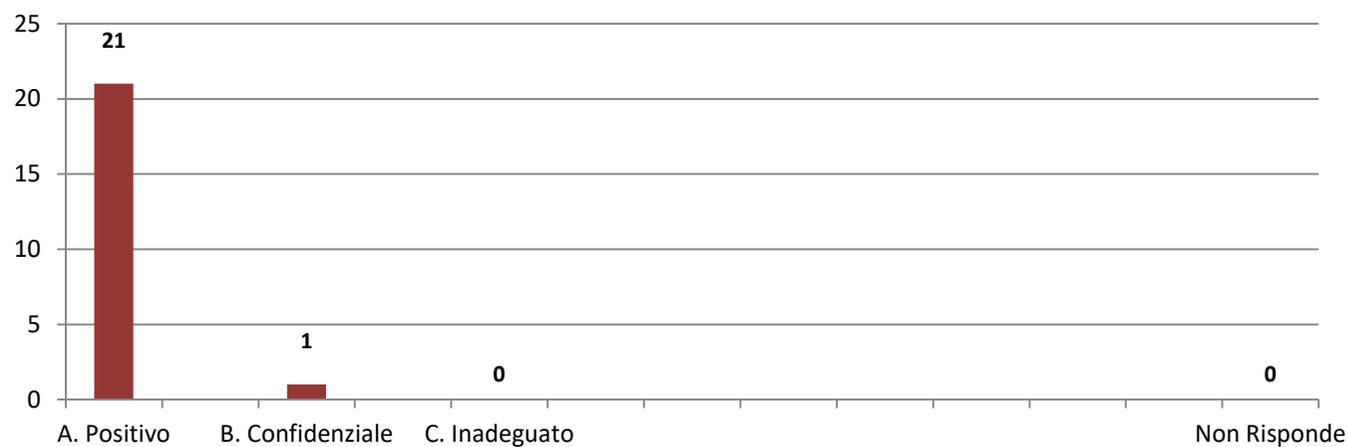
4. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata (es. laboratori...) per garantire uno svolgimento ottimale del corso?



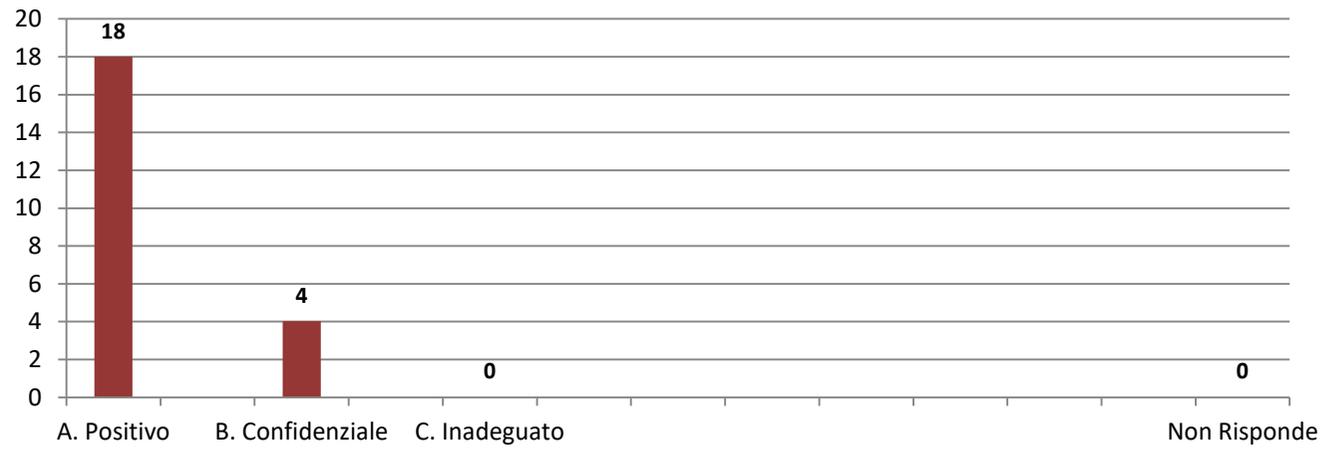
5. pensi che le prove d'ingresso siano state somministrate dal tutor/esperto in modo chiaro e comprensibile?



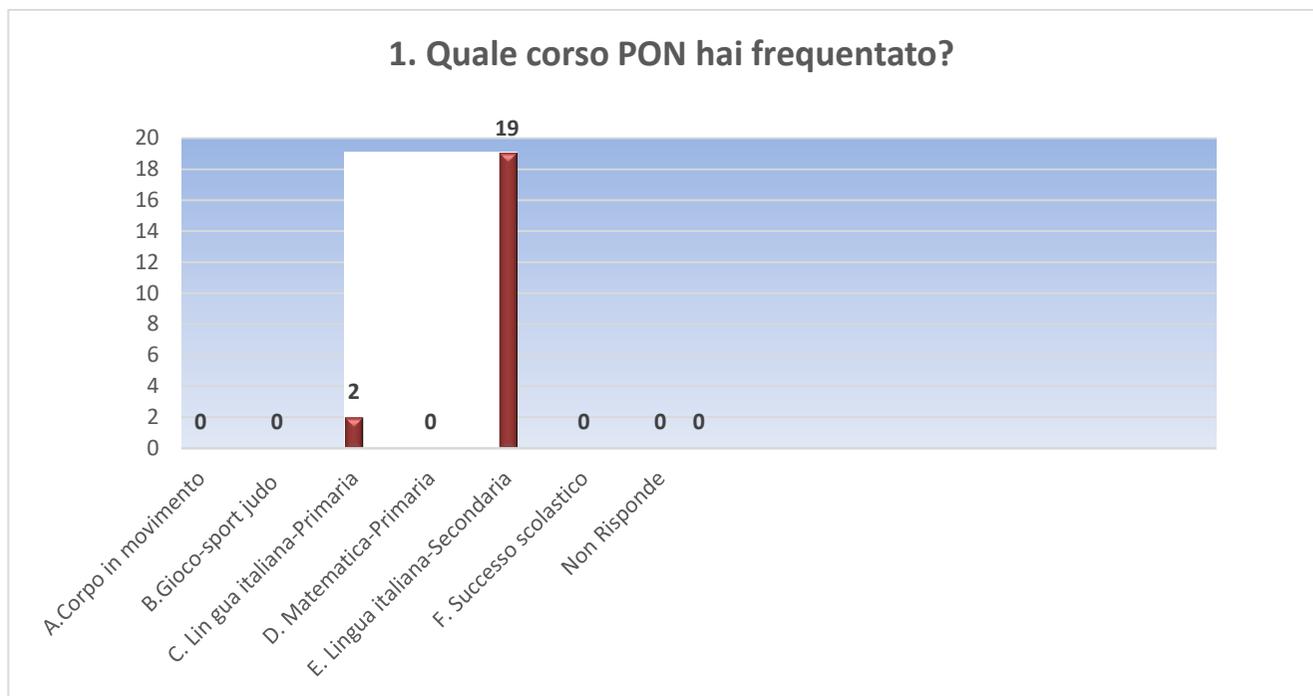
6. L'approccio con l'esperto nella fase di accoglienza è stato:



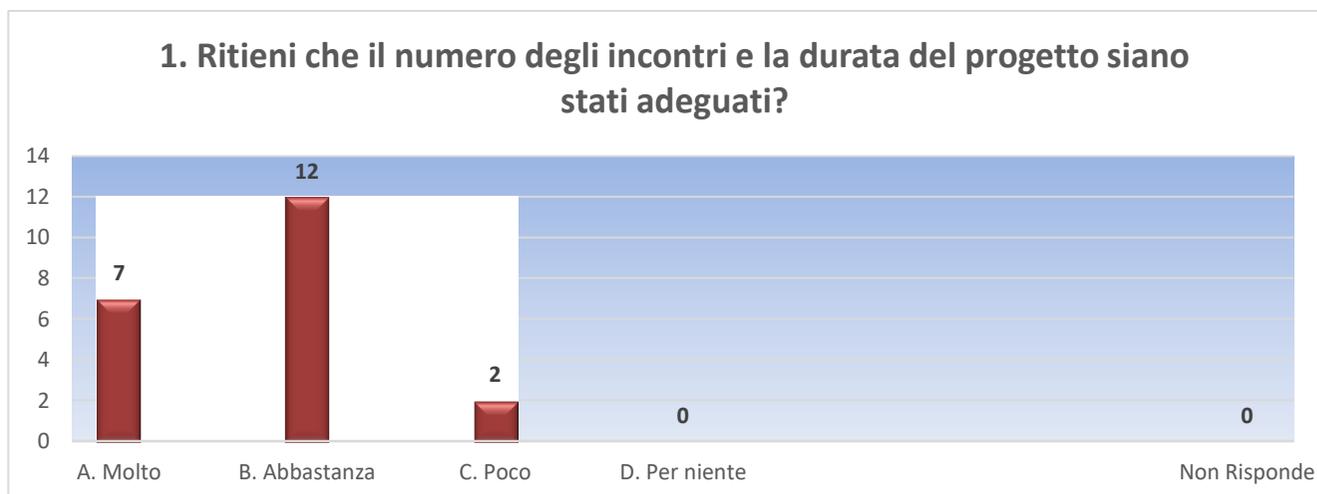
7. L'approccio con il tutor nella fase di accoglienza è stato:



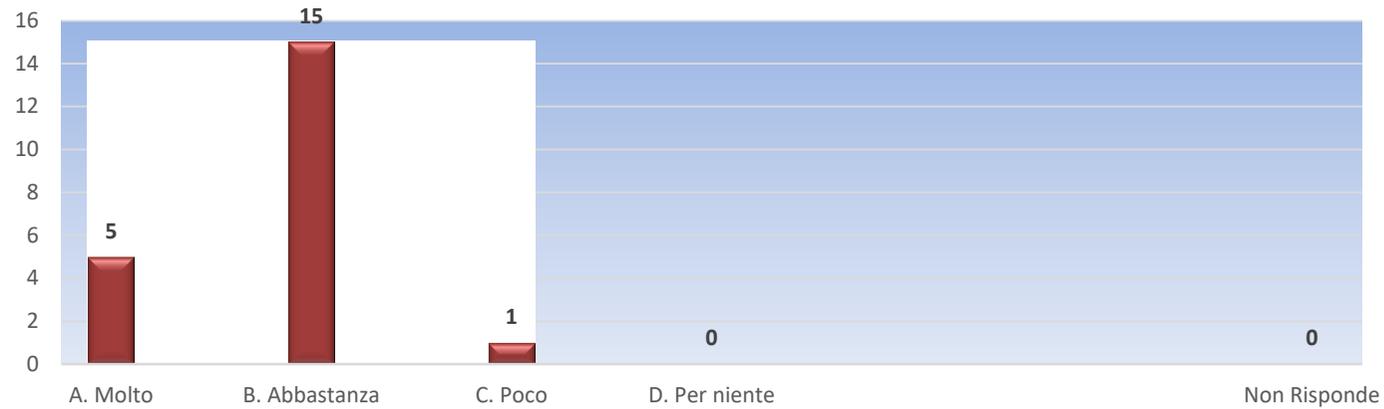
TEST EX POST DEL REFERENTE ALLA VALUTAZIONE



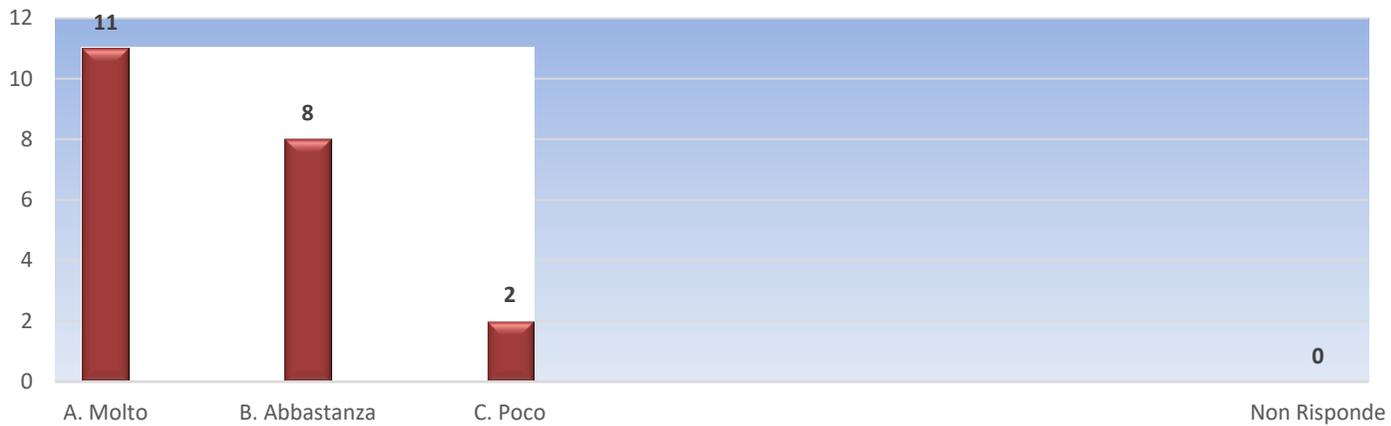
QUALITÀ E ORGANIZZAZIONE



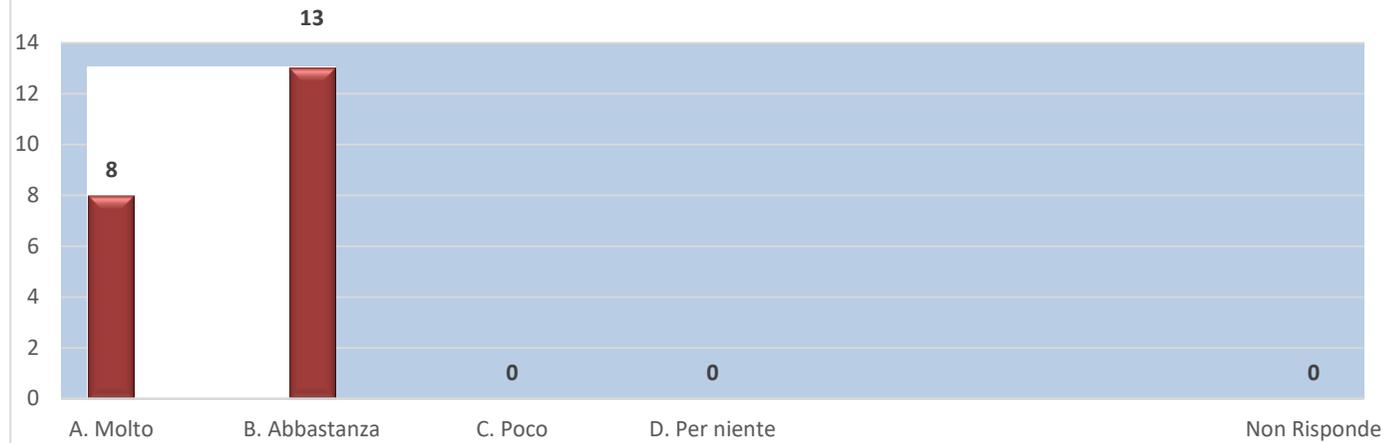
2. Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio dedicato alle materie disciplinari?



3. Giudichi positivamente i materiali e gli strumenti utilizzati (fotocopie, apparecchiature, computer, LIM...)?

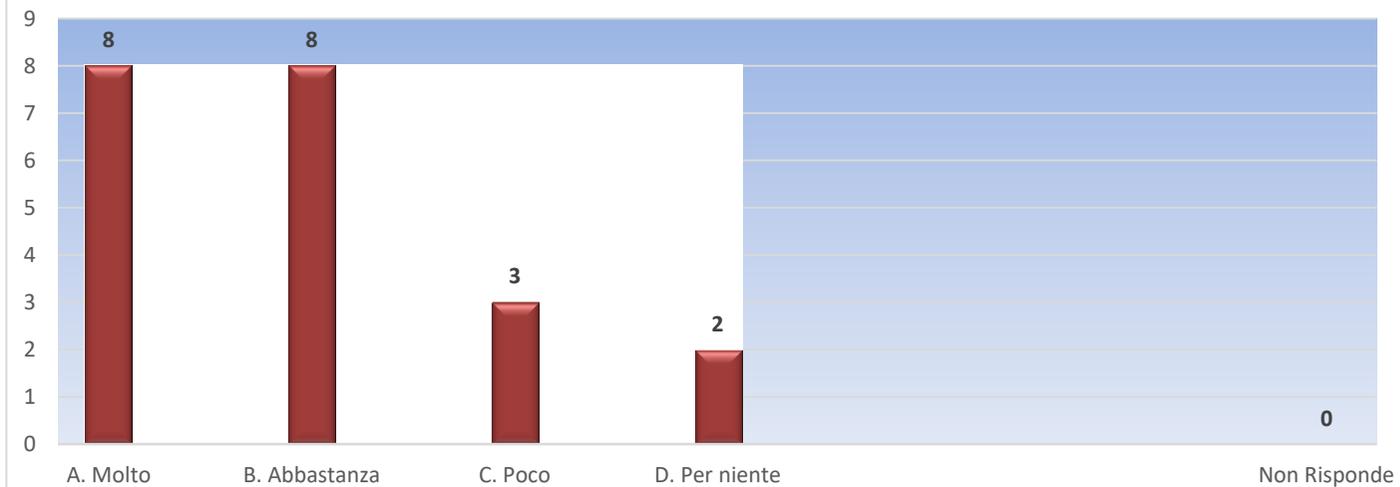


4. Giudichi confortevoli i luoghi in cui hai lavorato (aule, laboratori, spazi,...)?

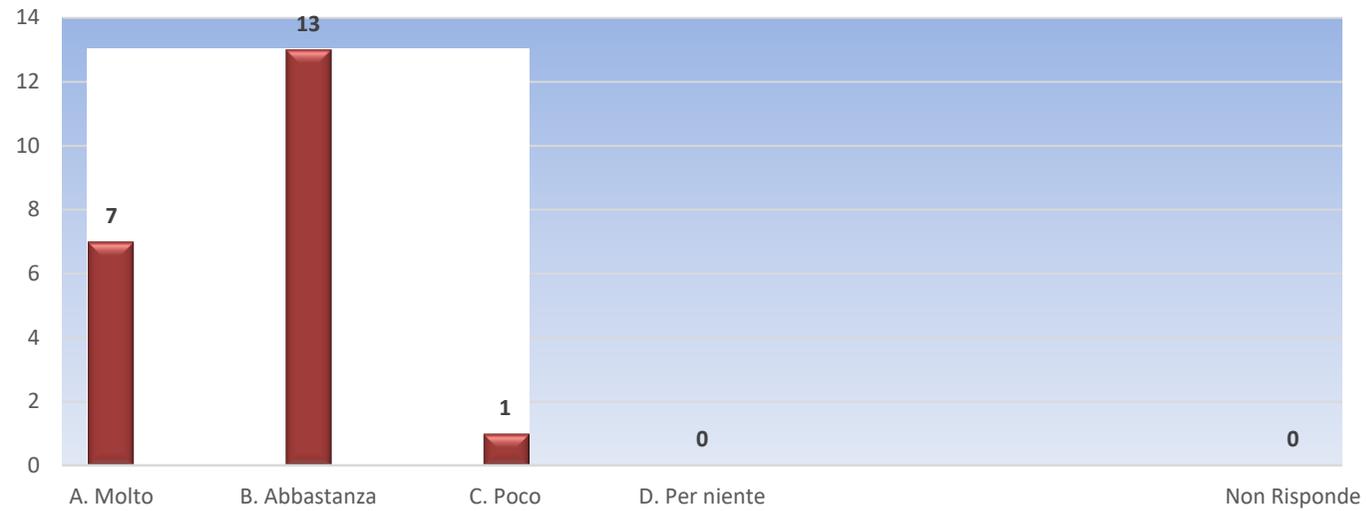


AUTOVALUTAZIONE E RICADUTE SULL'APPRENDIMENTO CURRICOLARE

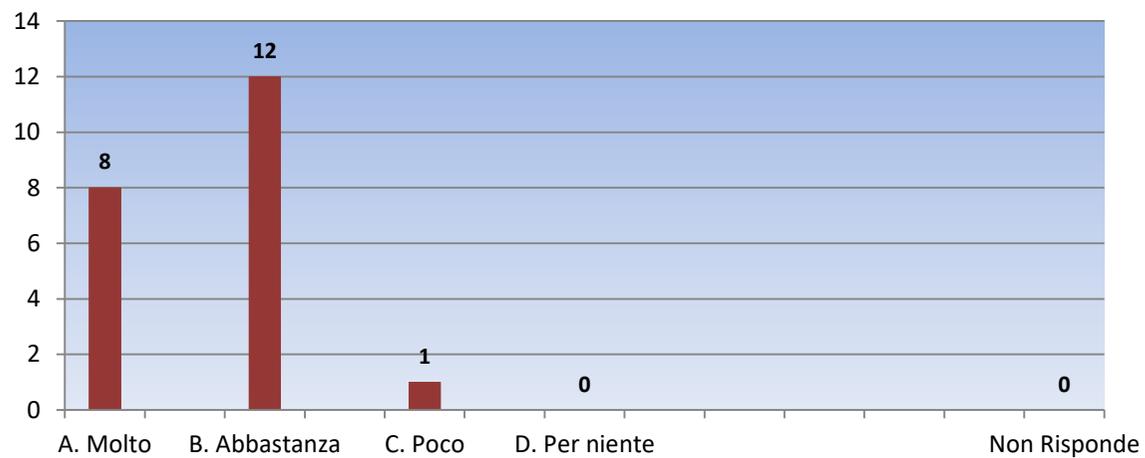
1. Frequenti volentieri la scuola?



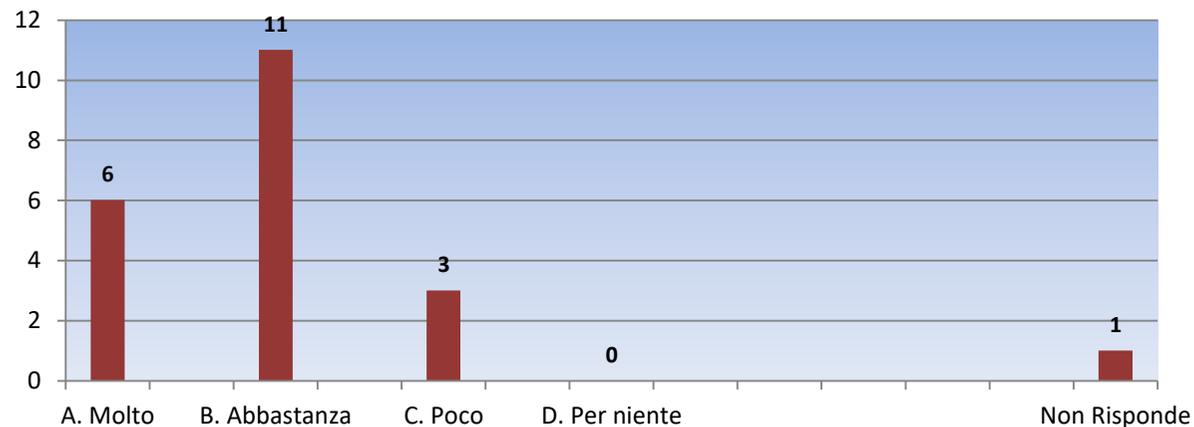
2. Frequentando questo corso hai imparato cose nuove?



3. Sei soddisfatto di quello che hai imparato a fare?

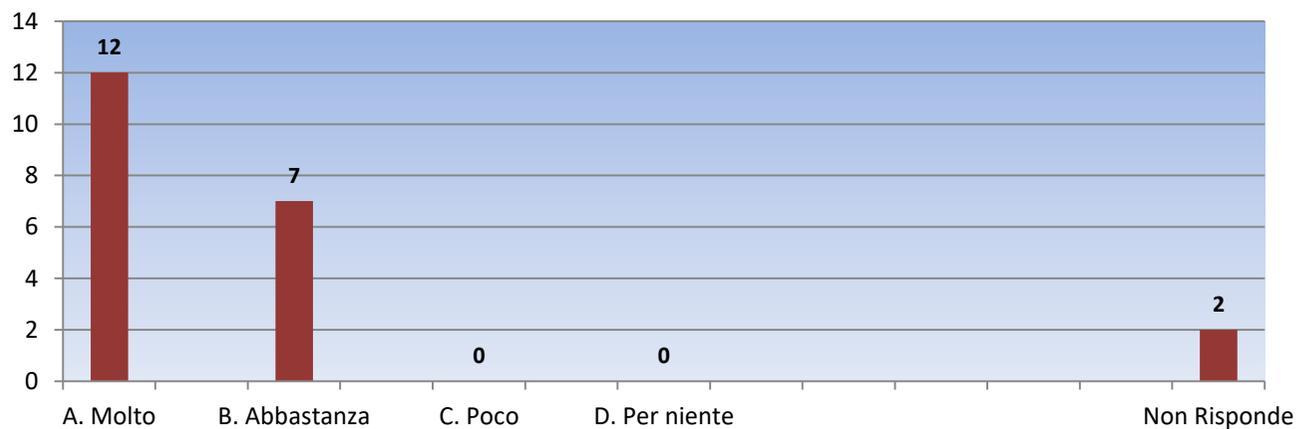


4. Ci sono state cose imparate durante il corso che ti sono state utili nelle materie che studi giornalmente a scuola?

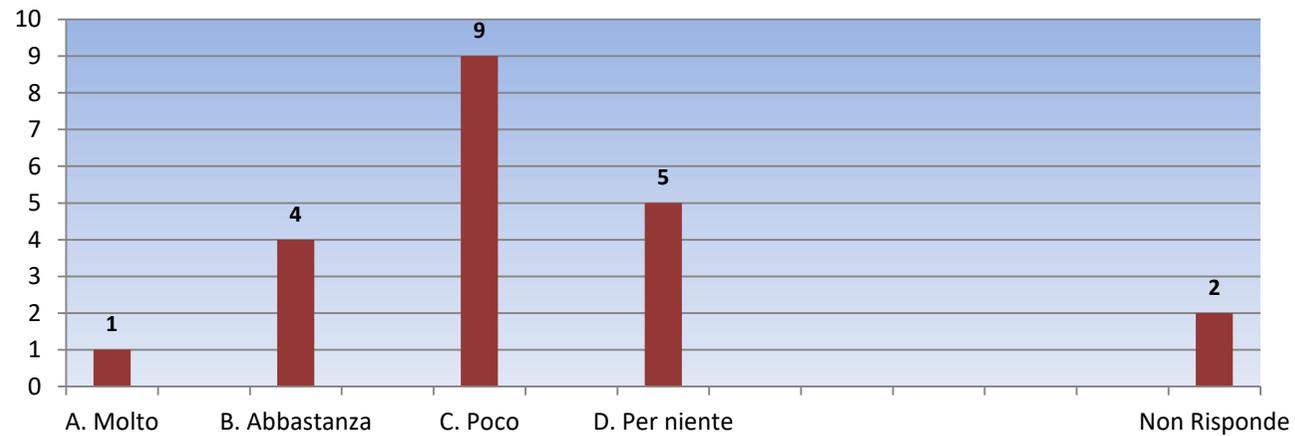


VALUTAZIONE DEI DOCENTI E DELLE PROPOSTE DIDATTICHE

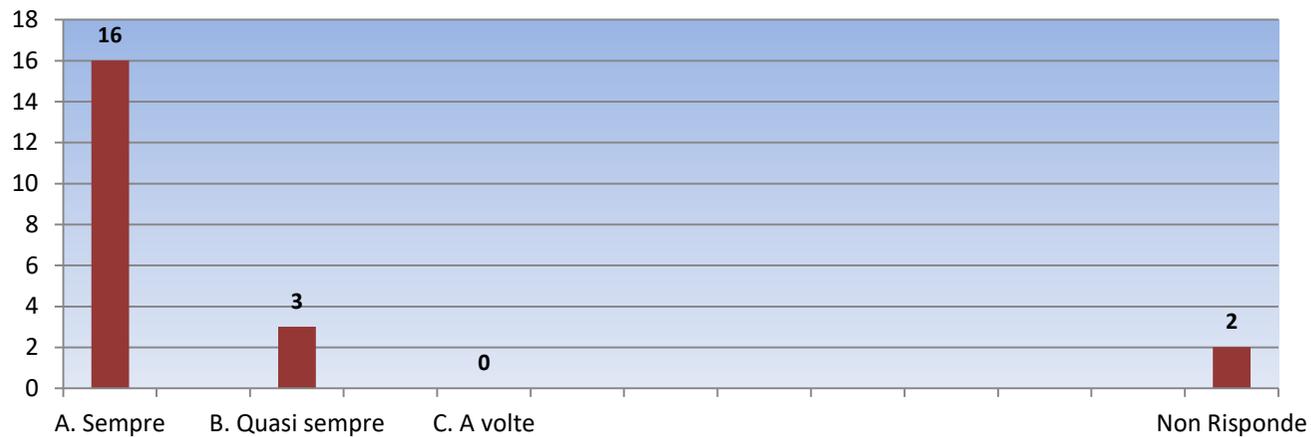
1. Le attività svolte legate al progetto sono state interessanti?



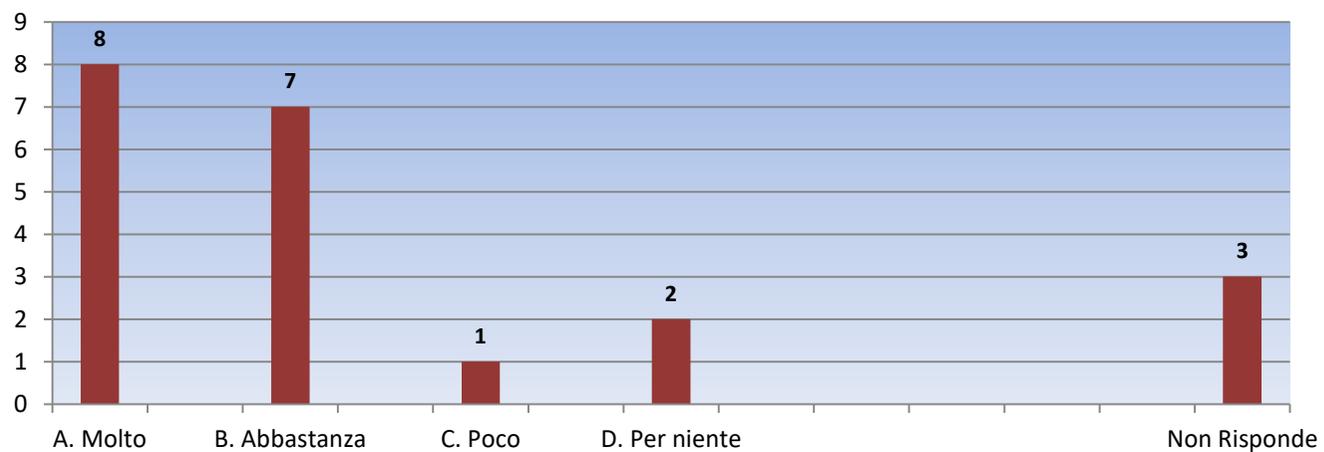
2. Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?



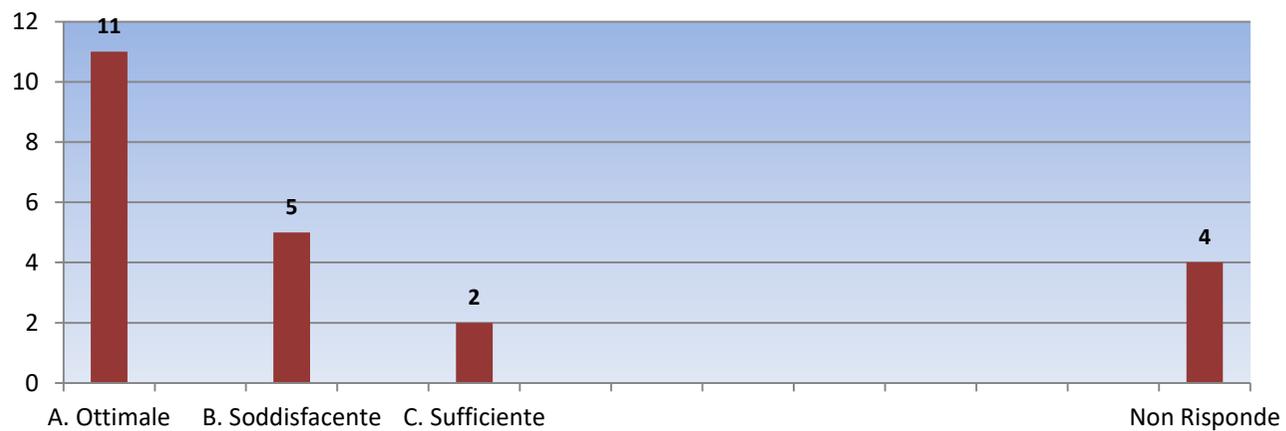
3. Gli argomenti trattati sono stati presentati dal docente esperto in modo chiaro e comprensibile?



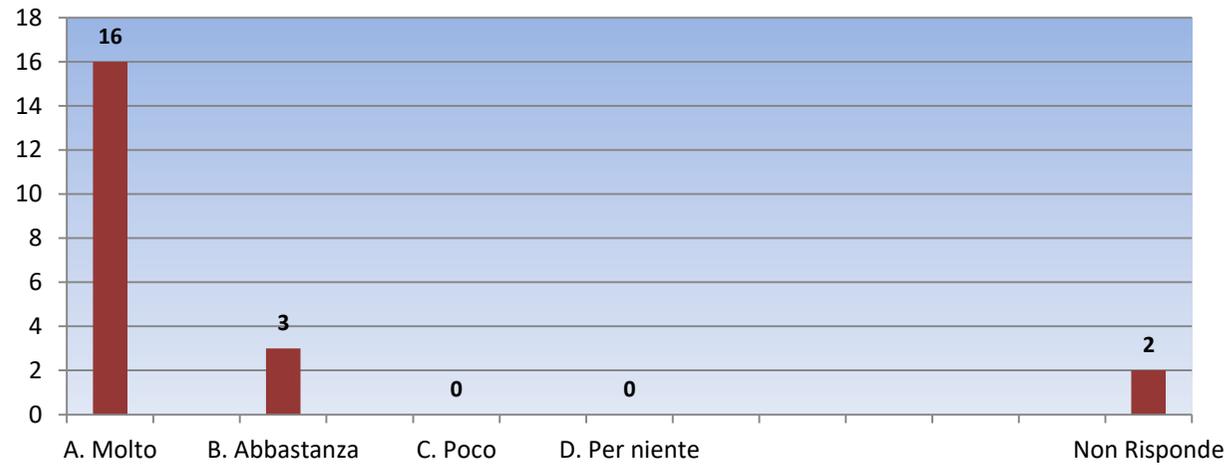
4. Ritieni che il tutor abbia facilitato l'attività del corso?



5. I docenti (esperto e tutor) hanno contribuito alla creazione di un clima favorevole all'apprendimento in modo:

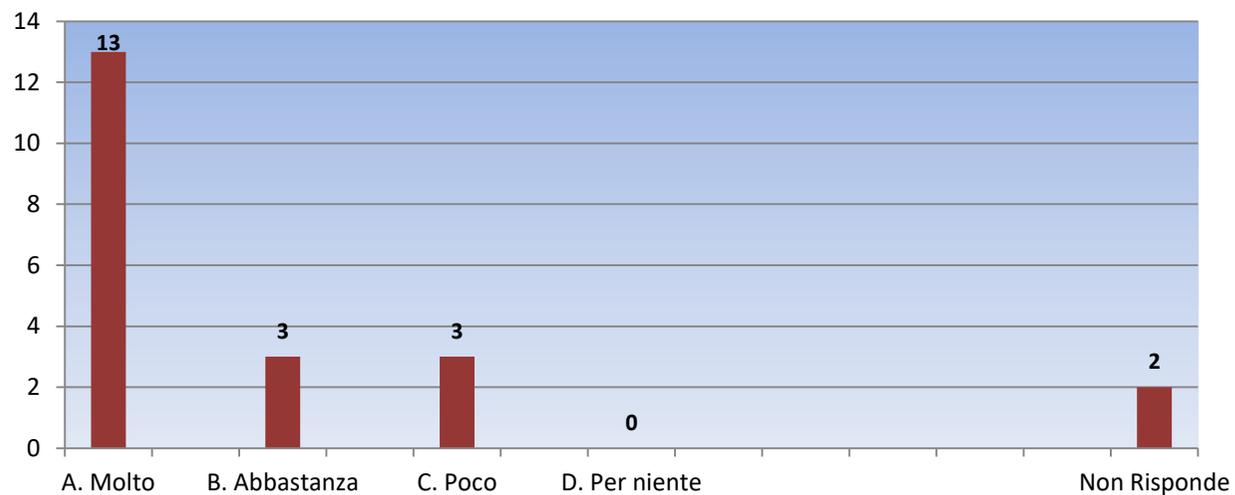


6. I docenti (esperto e tutor) sono stati disponibili a rispondere ai tuoi problemi e domande?

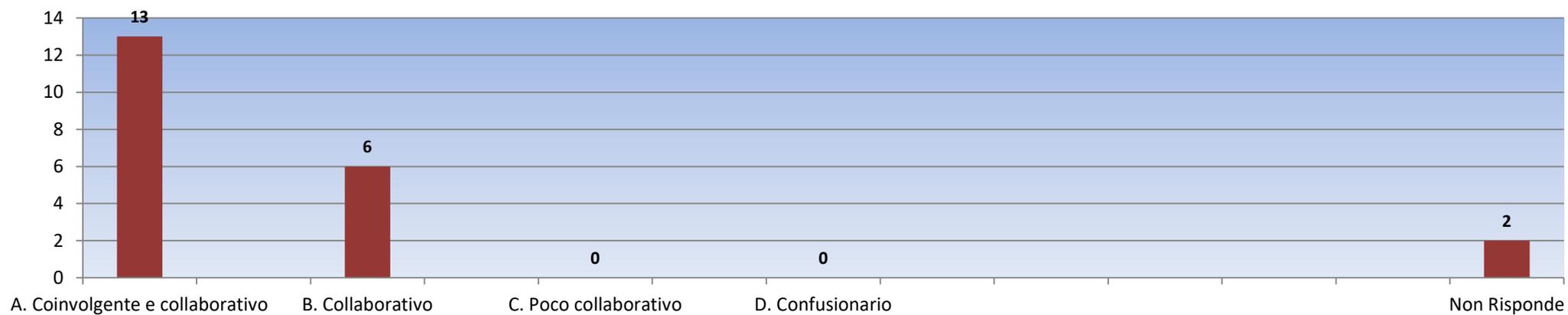


CLIMA RELAZIONALE

1. Hai trovato utile lavorare con i compagni di altre classi?

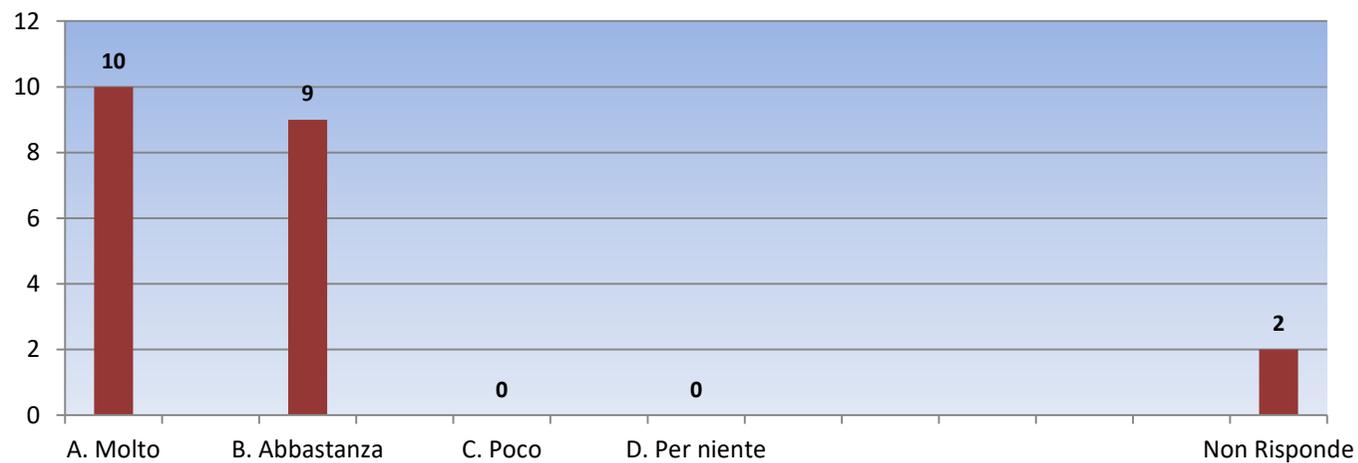


2. Qual è stato il clima relazionale instauratosi all'interno del gruppo?

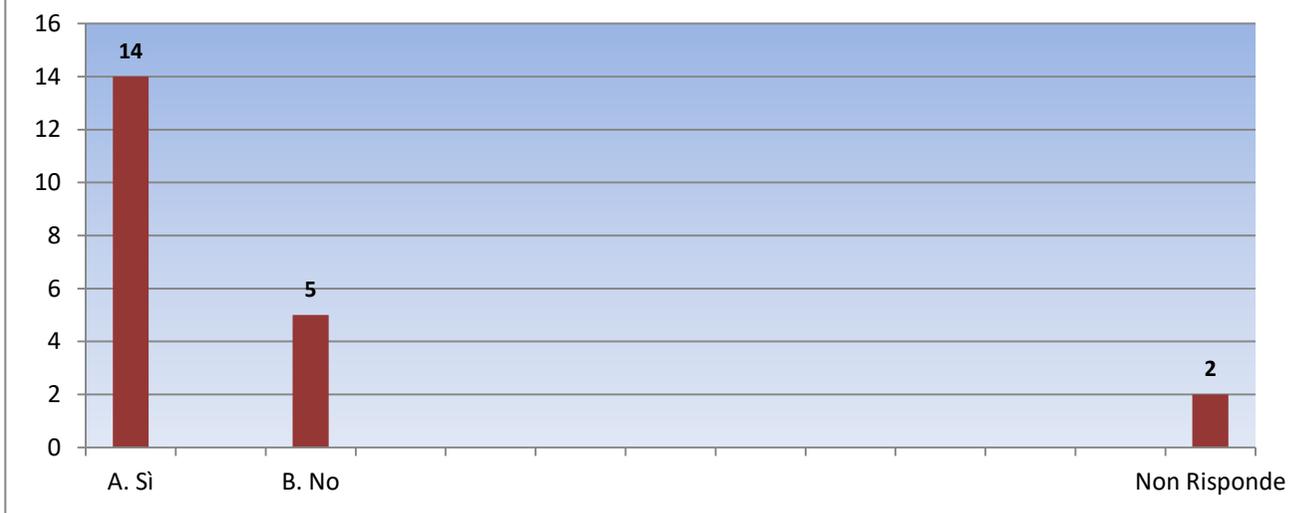


SODDISFAZIONE GENERALE

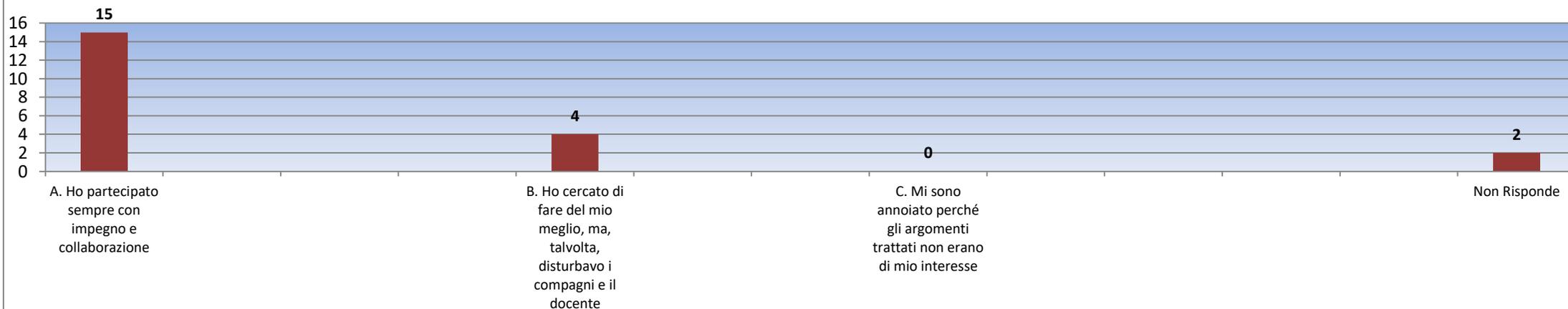
1. Rispetto alle aspettative che avevi prima di frequentarlo, il progetto si è rivelato utile?



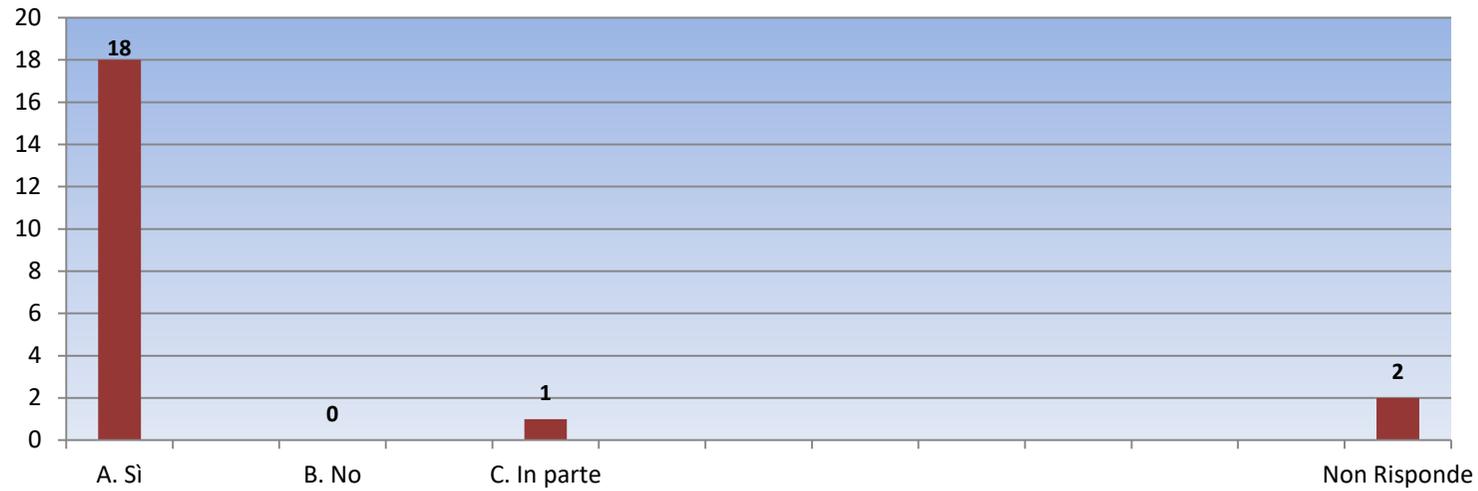
2. Parteciperesti in seguito ad un corso come questo?



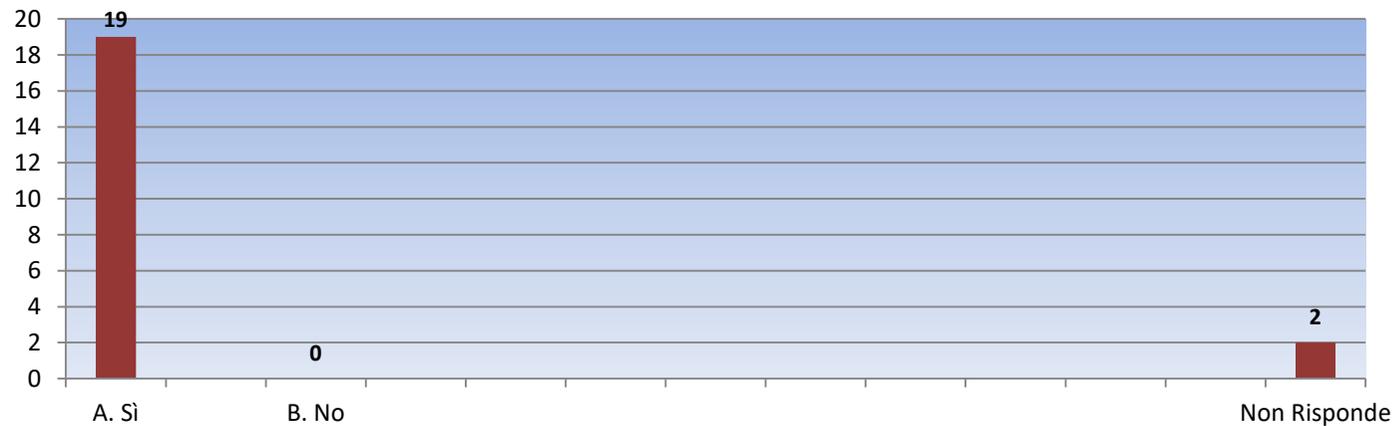
3. Volendo dare un giudizio su te stesso, come giudicheresti la tua partecipazione al corso?



4. Credi che, nel complesso, l'esperienza del PON sia stata positiva?



5. Consigliaresti un corso come questo ad un/a tuo/a amico/a?

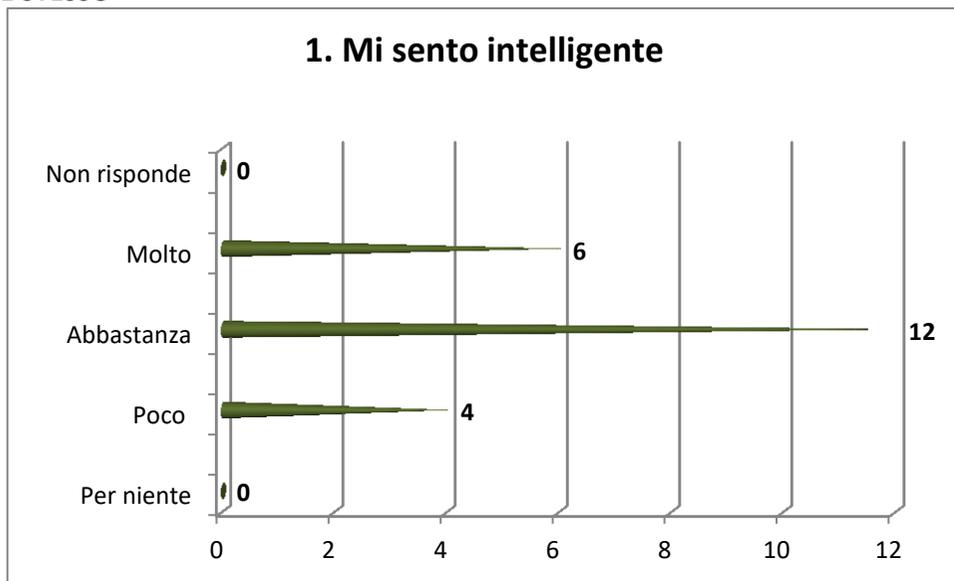


Titolo modulo: Successo scolastico (alunni Scuola Primaria) – Corsisti iscritti 22

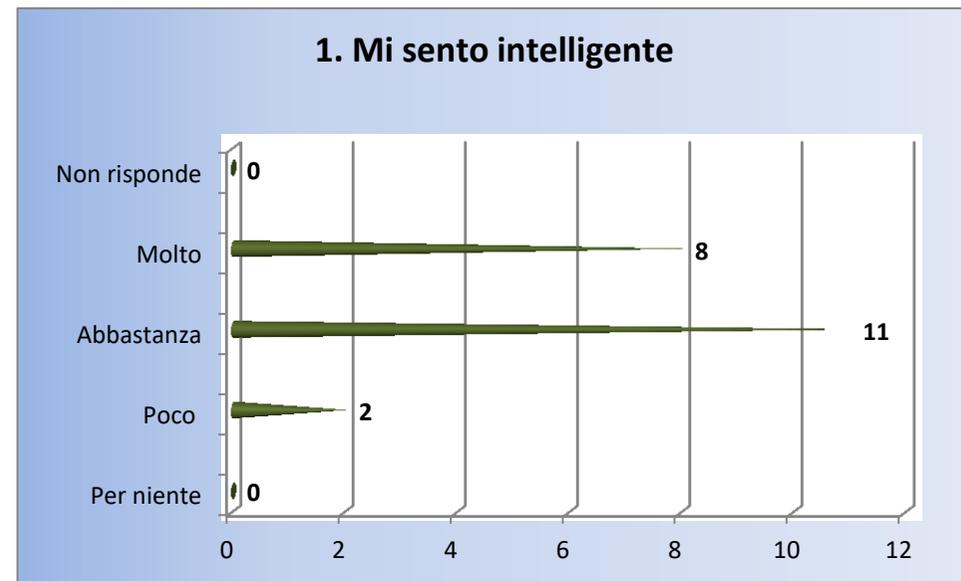
Tipologia modulo: Potenziamento delle competenze di base

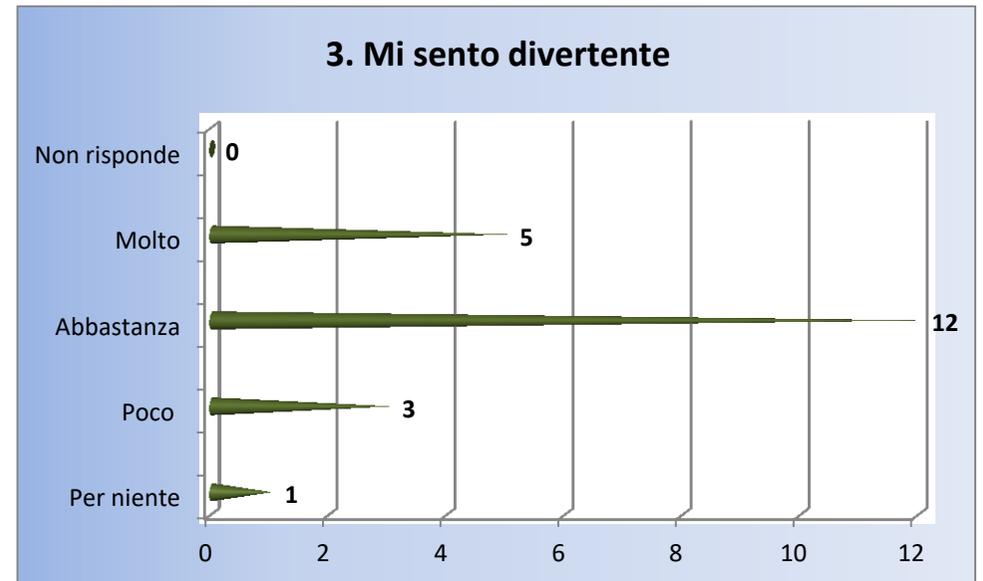
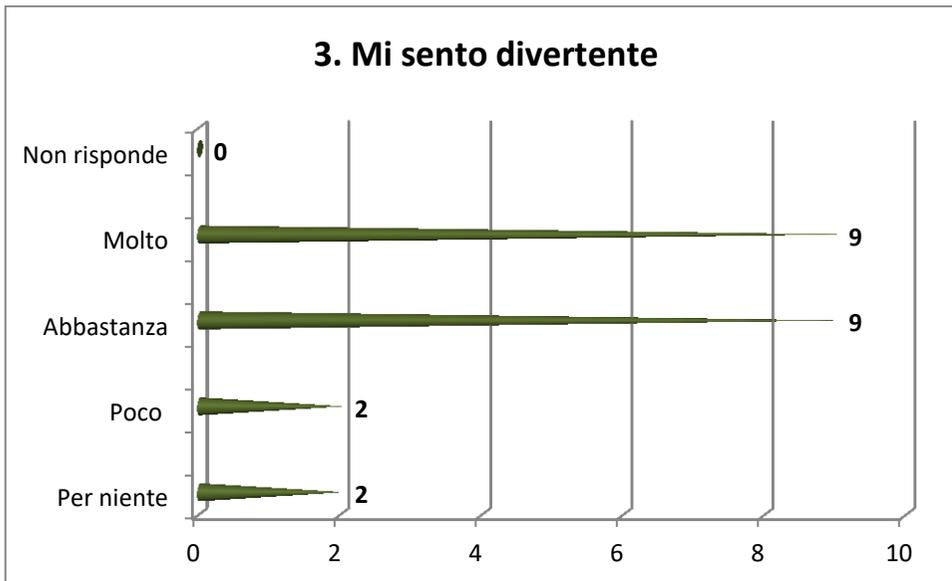
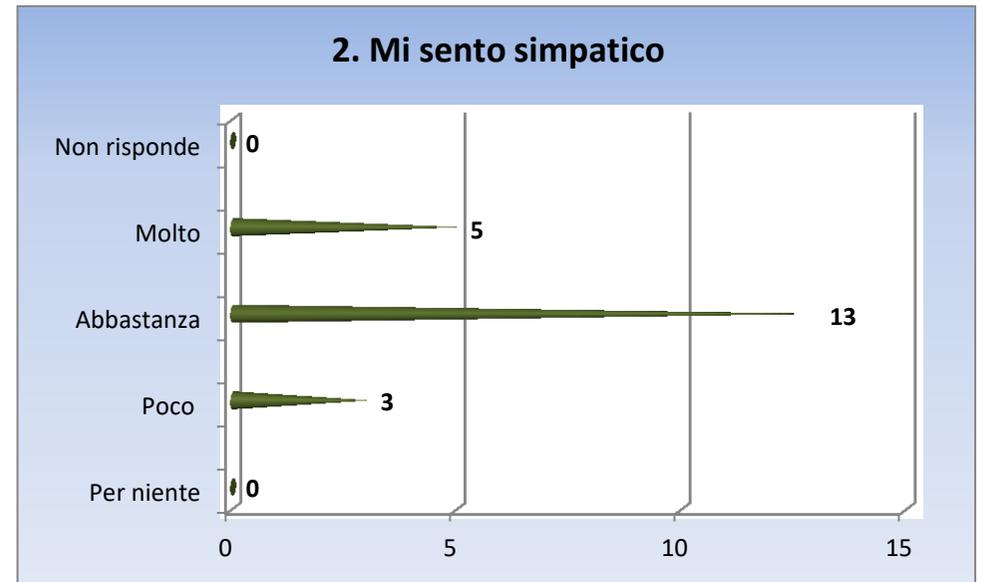
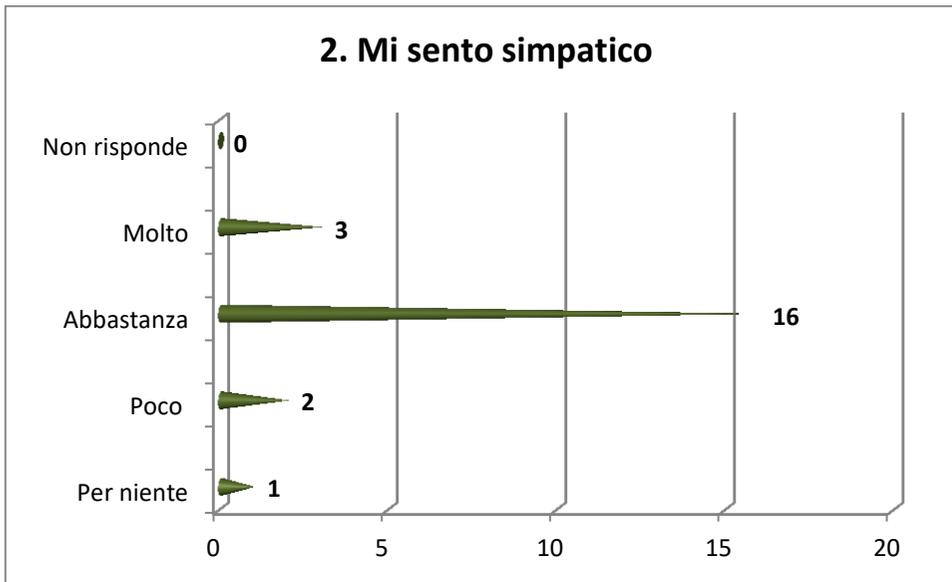
EX ANTE

ME STESSO



EX POST

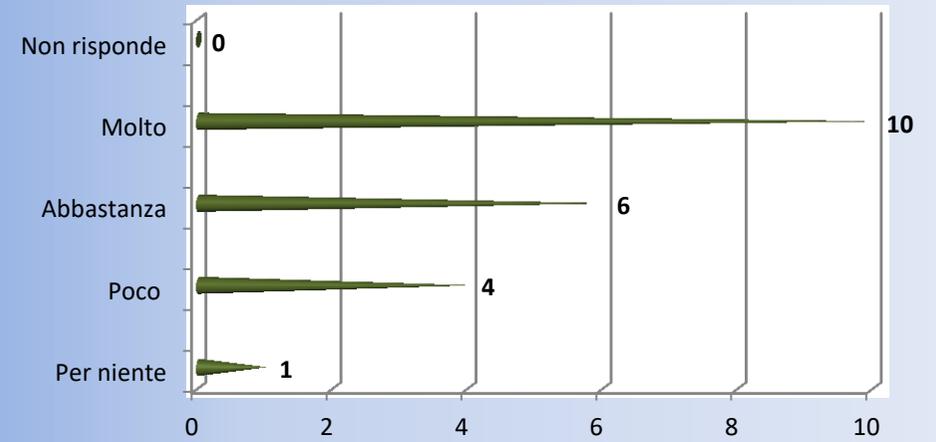




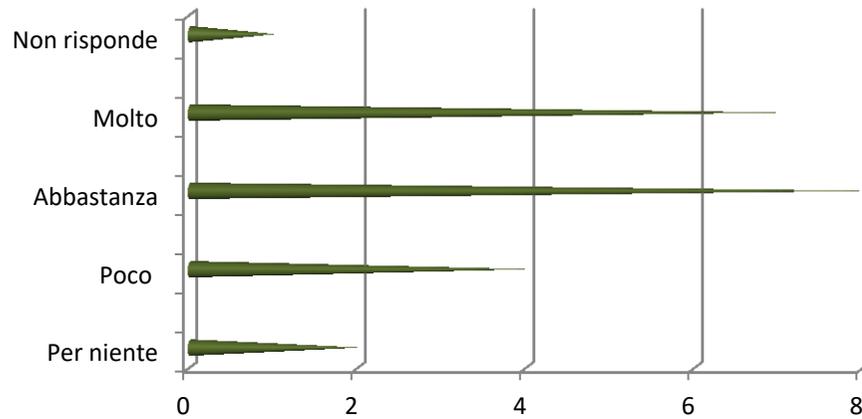
4. Mi sento creativo



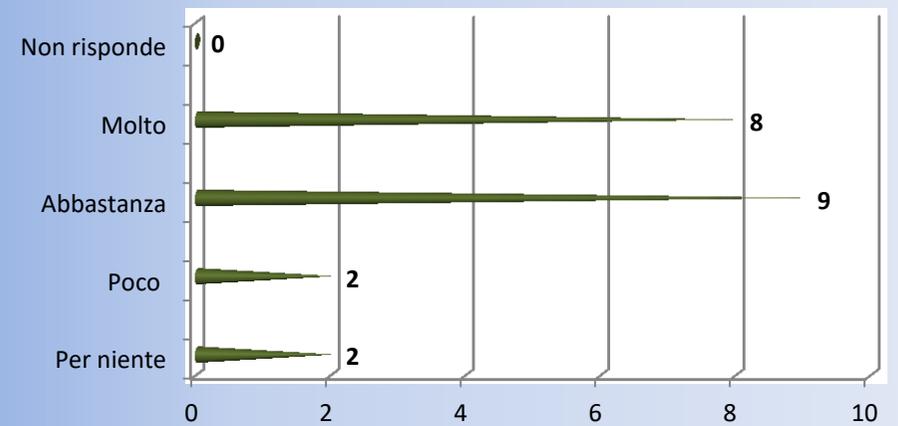
4. Mi sento creativo



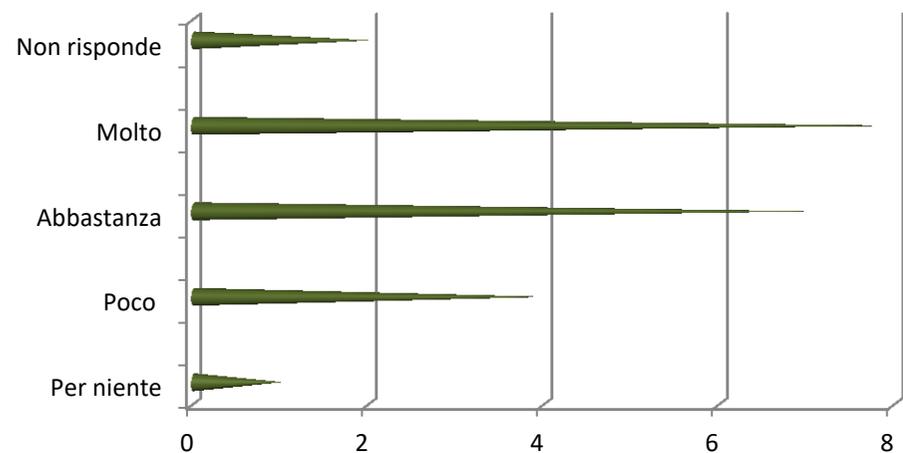
5. Sono capace di aiutare i compagni



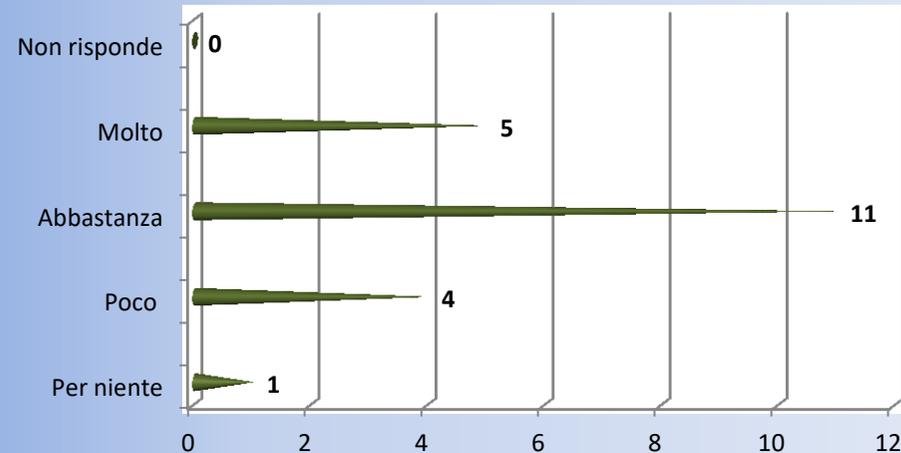
5. Sono capace di aiutare i compagni



6. Sono bravo a svolgere i compiti



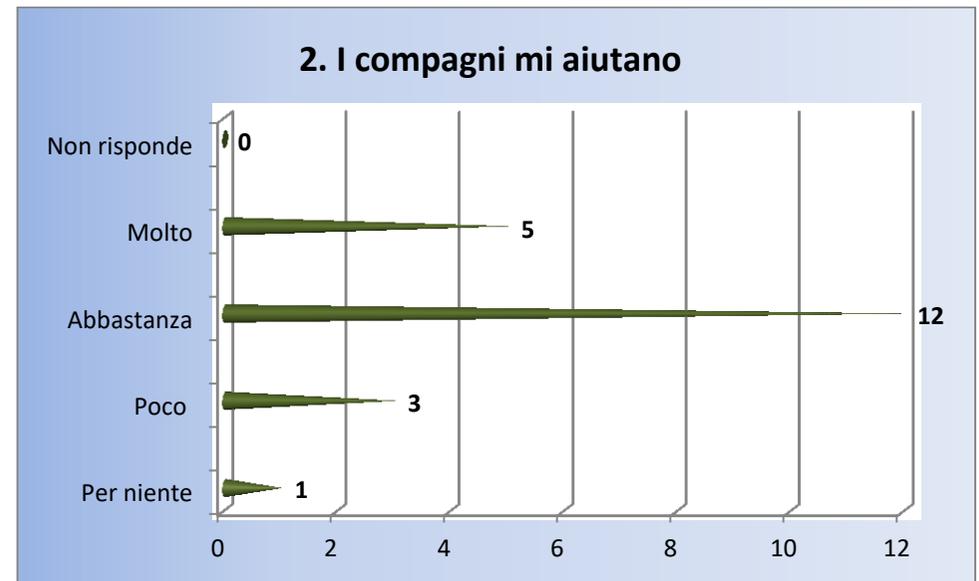
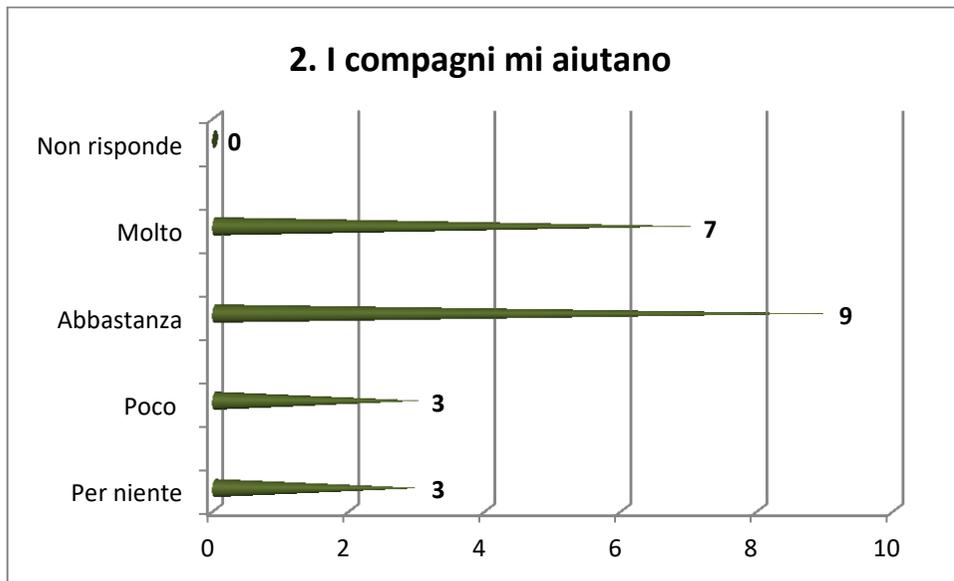
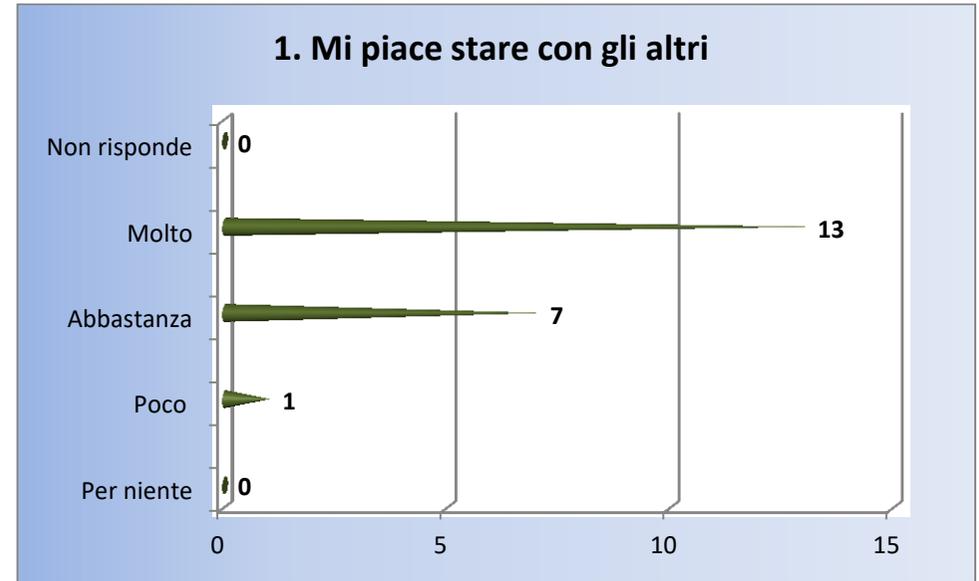
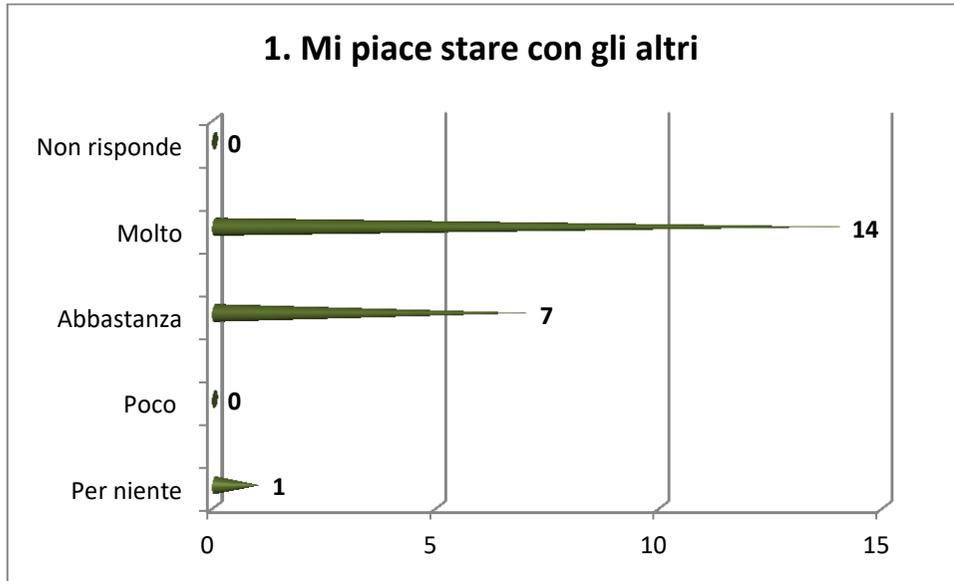
6. Sono bravo a svolgere i compiti



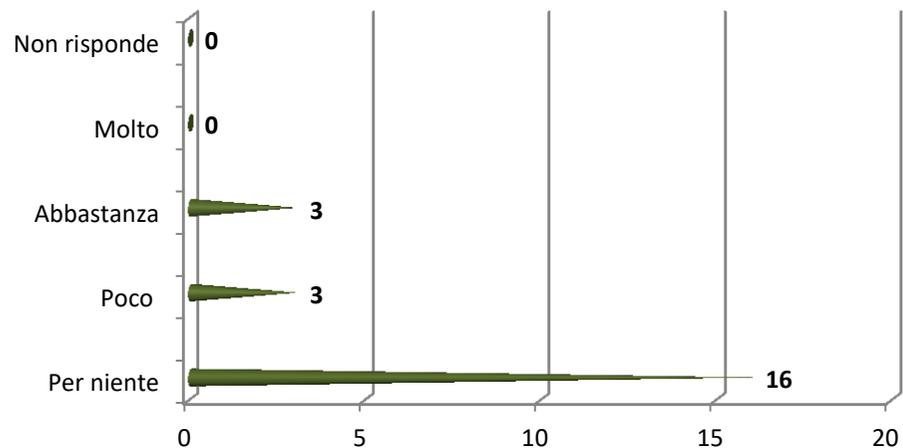
7. Da grande vorrei fare



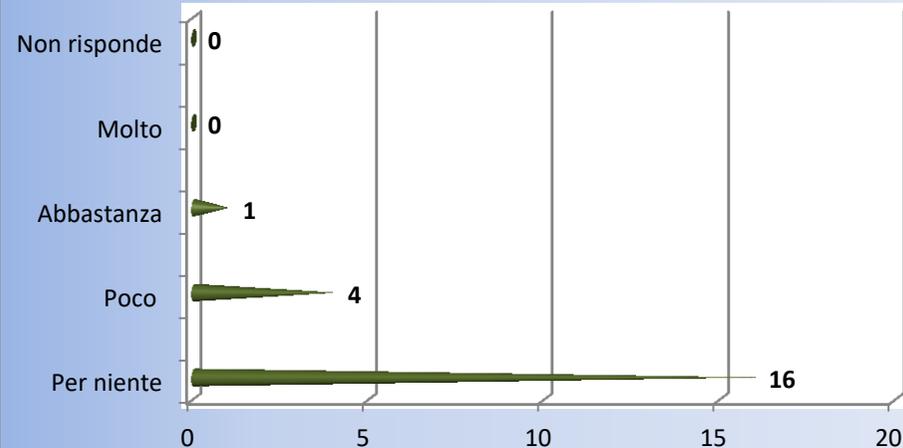
GLI ALTRI



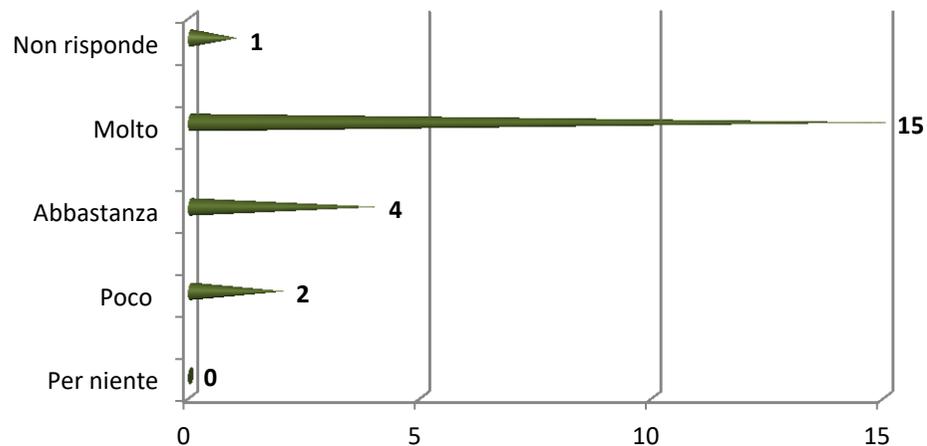
3. Mi sento solo



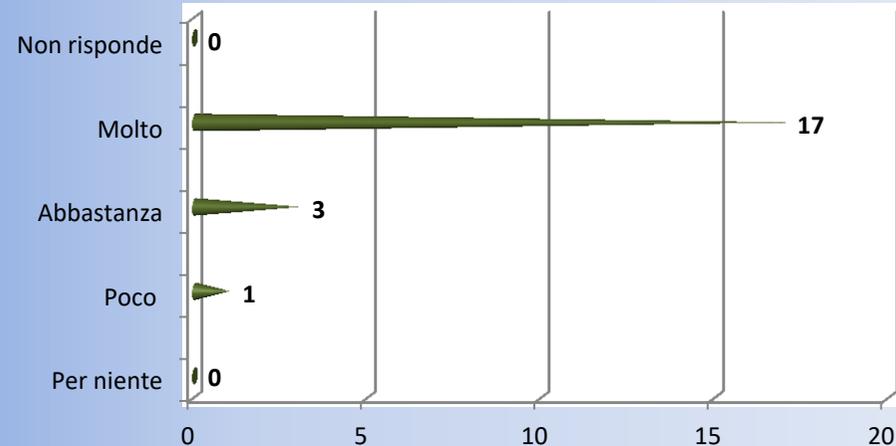
3. Mi sento solo



4. Ho degli amici a scuola



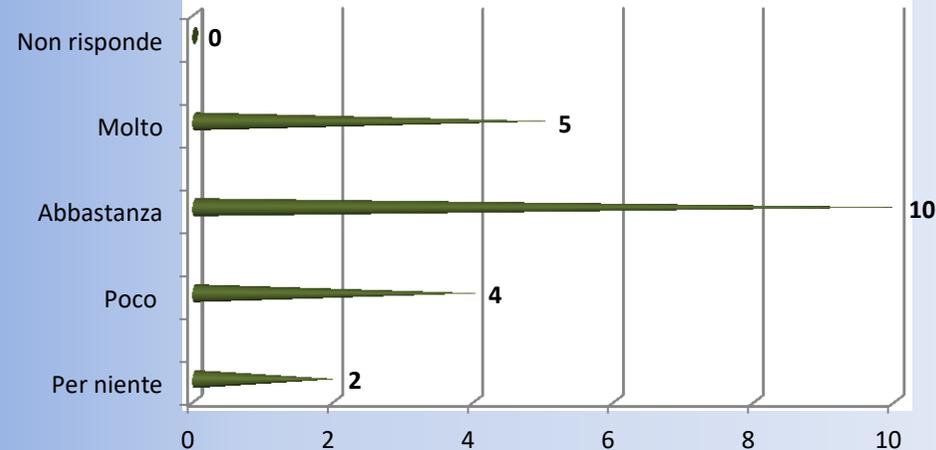
4. Ho degli amici a scuola



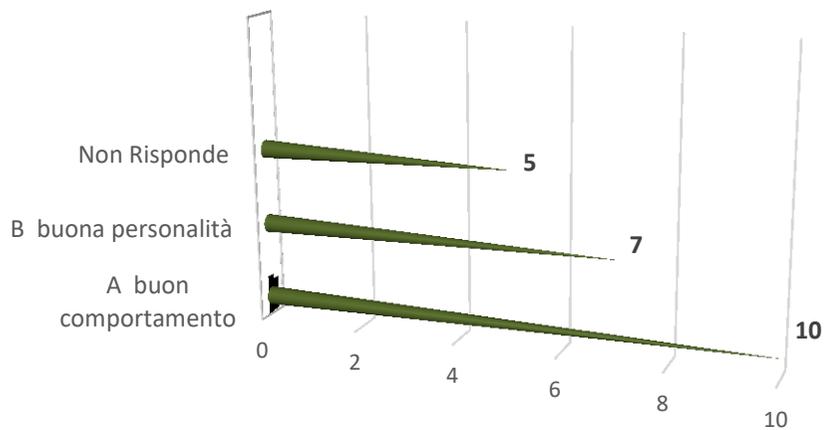
5. Chiedo aiuto quando sono in difficoltà



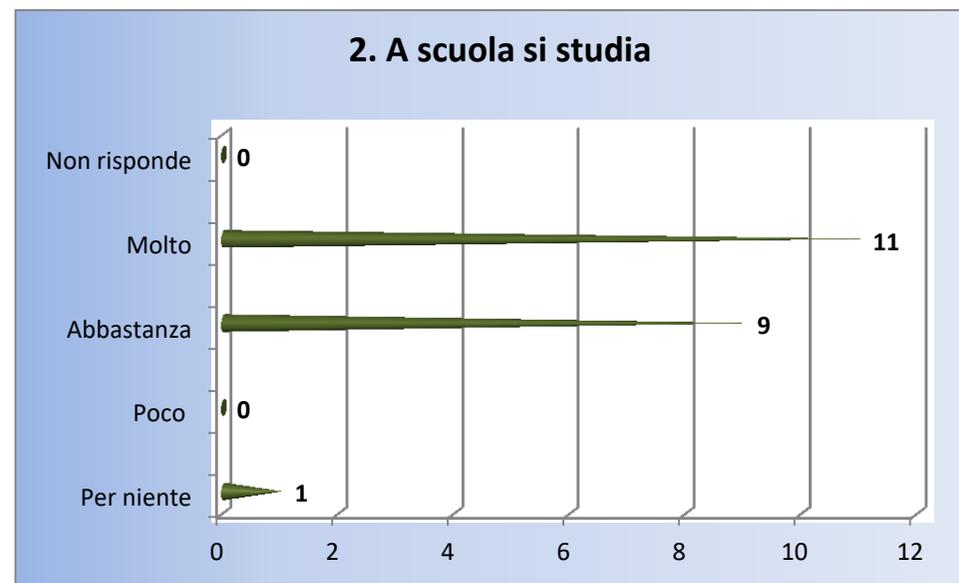
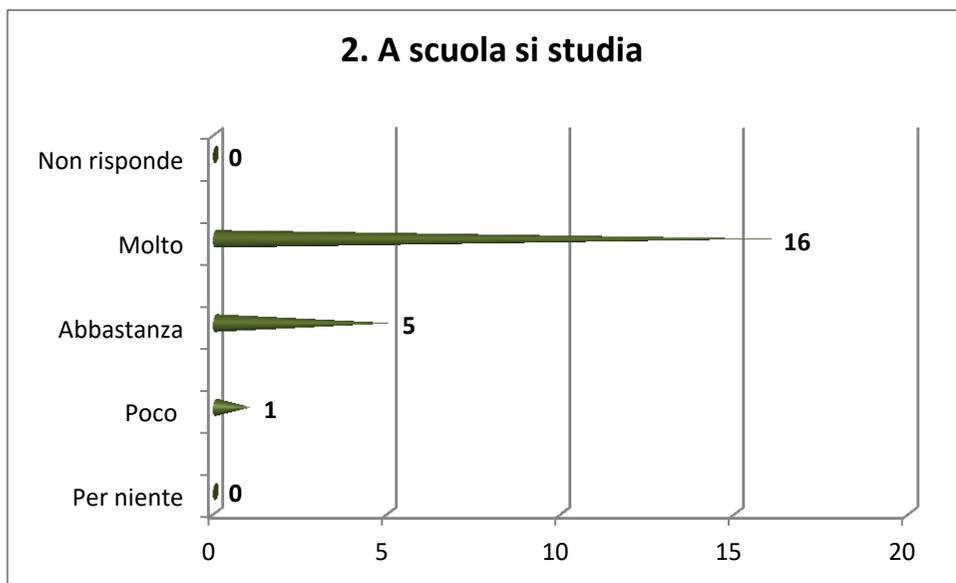
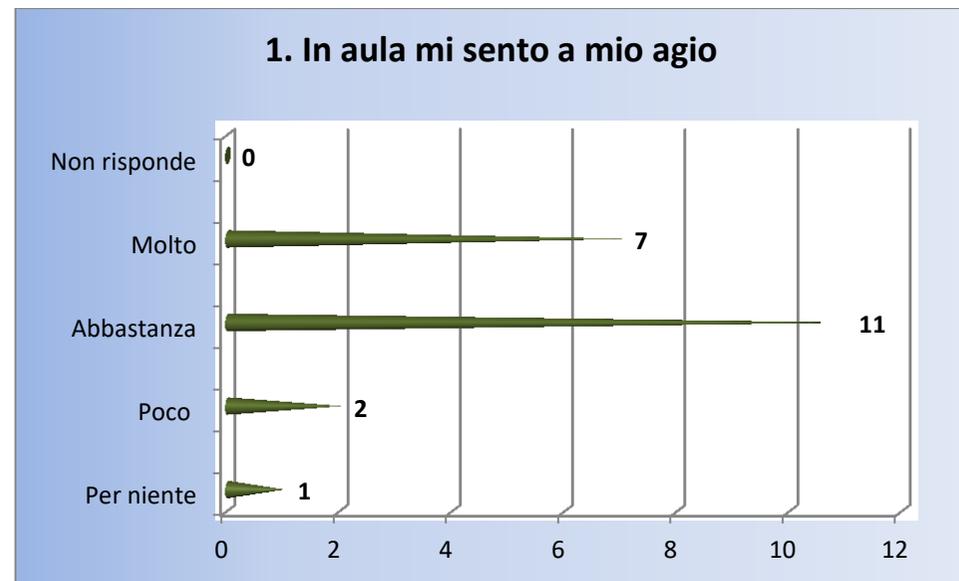
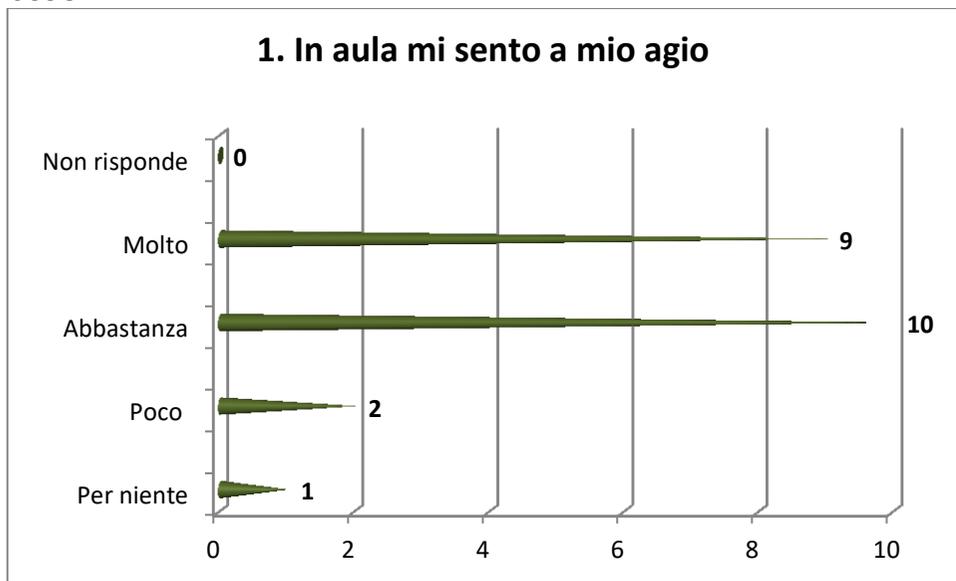
5. Chiedo aiuto quando sono in difficoltà



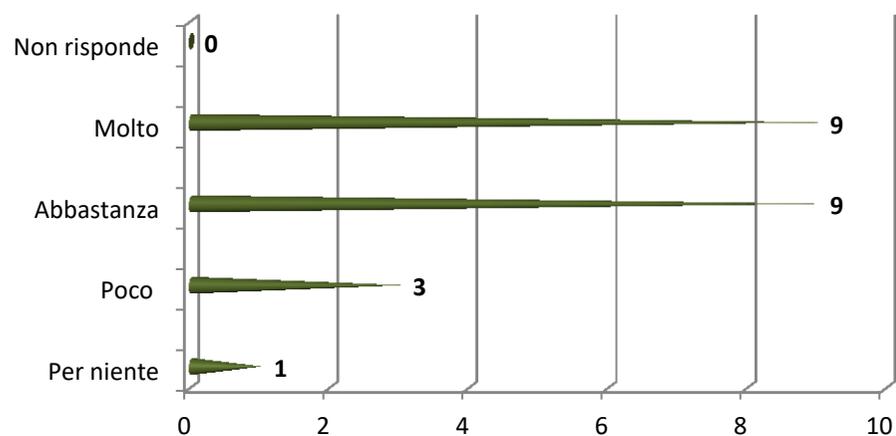
6. Vorrei che i miei compagni avessero



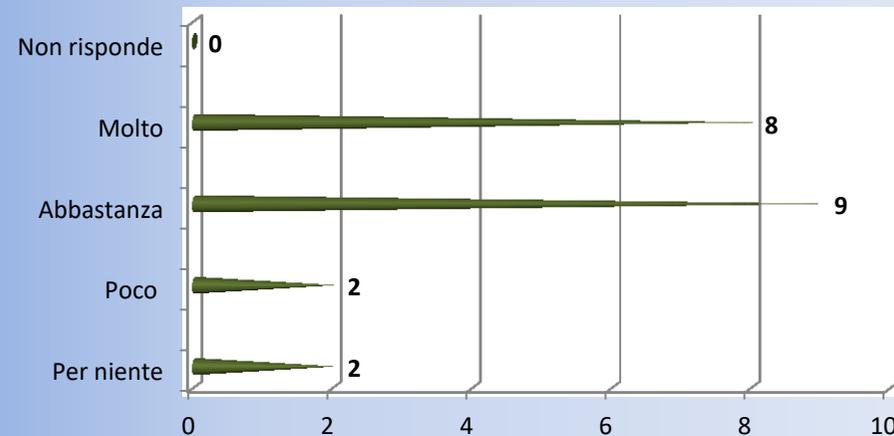
LA SCUOLA



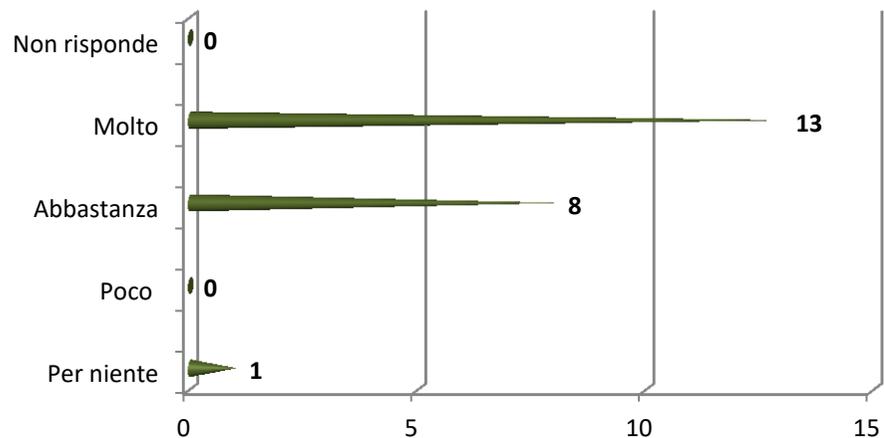
3. La scuola è divertente



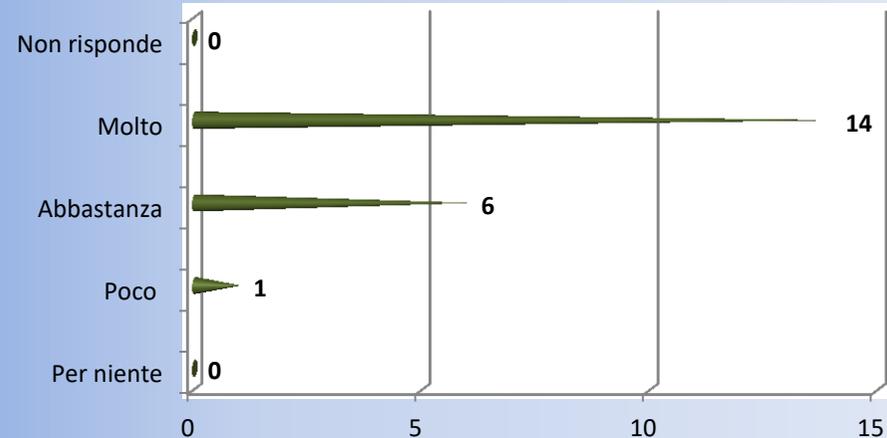
3. La scuola è divertente



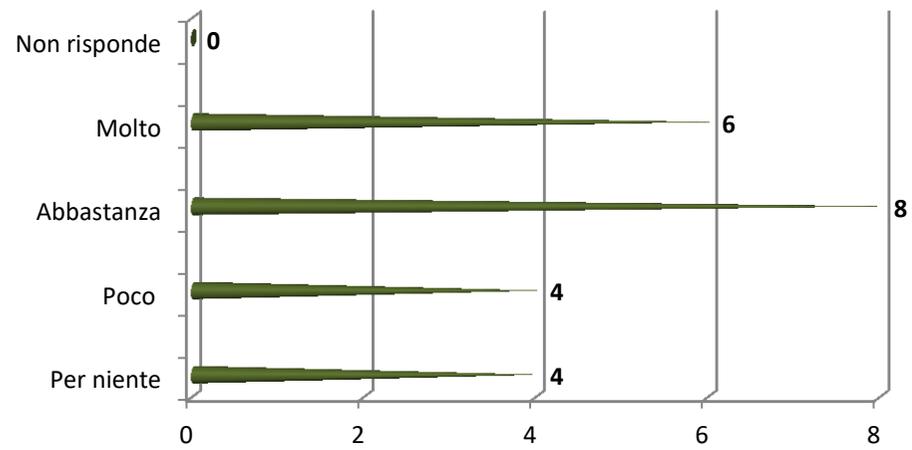
4. Mi piacciono le insegnanti



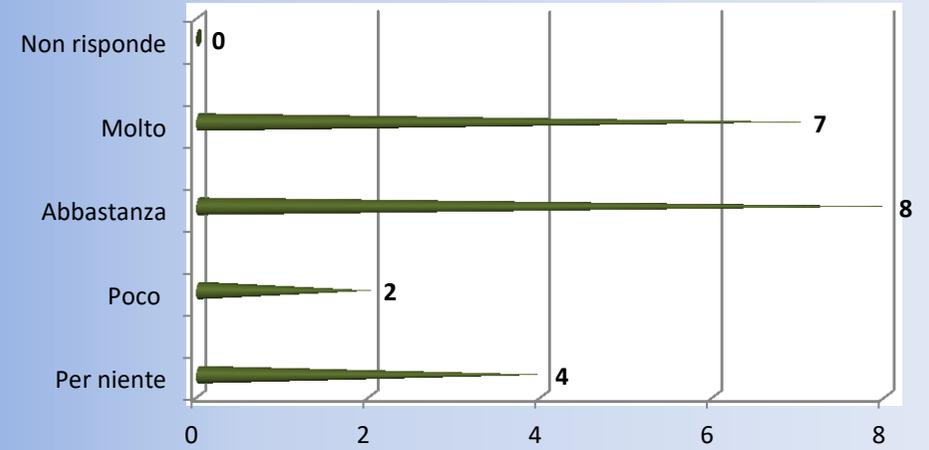
4. Mi piacciono le insegnanti



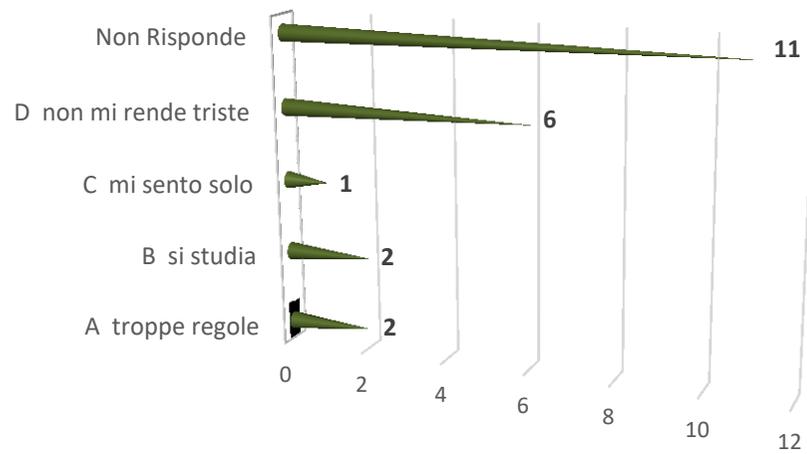
5. Mi piace studiare



5. Mi piace studiare

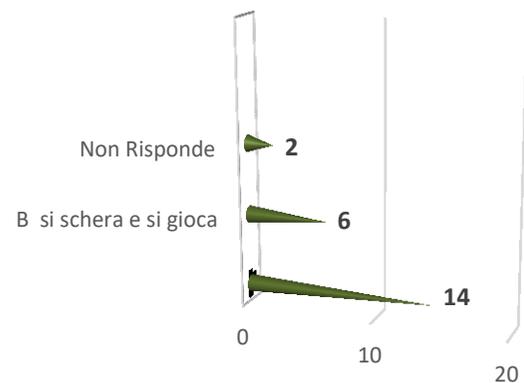


6. La scuola mi rende triste perché



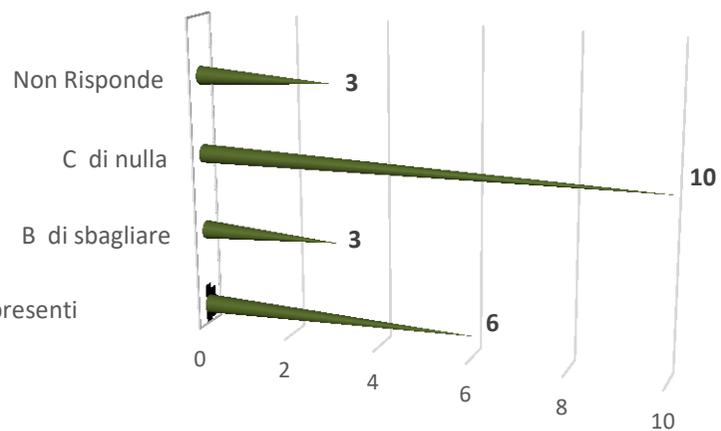
7. La scuola mi diverte perchè

A ci sono persone divertenti

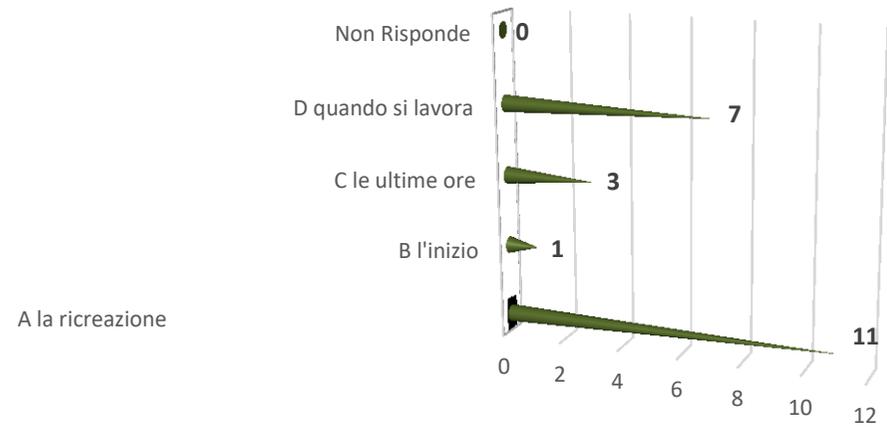


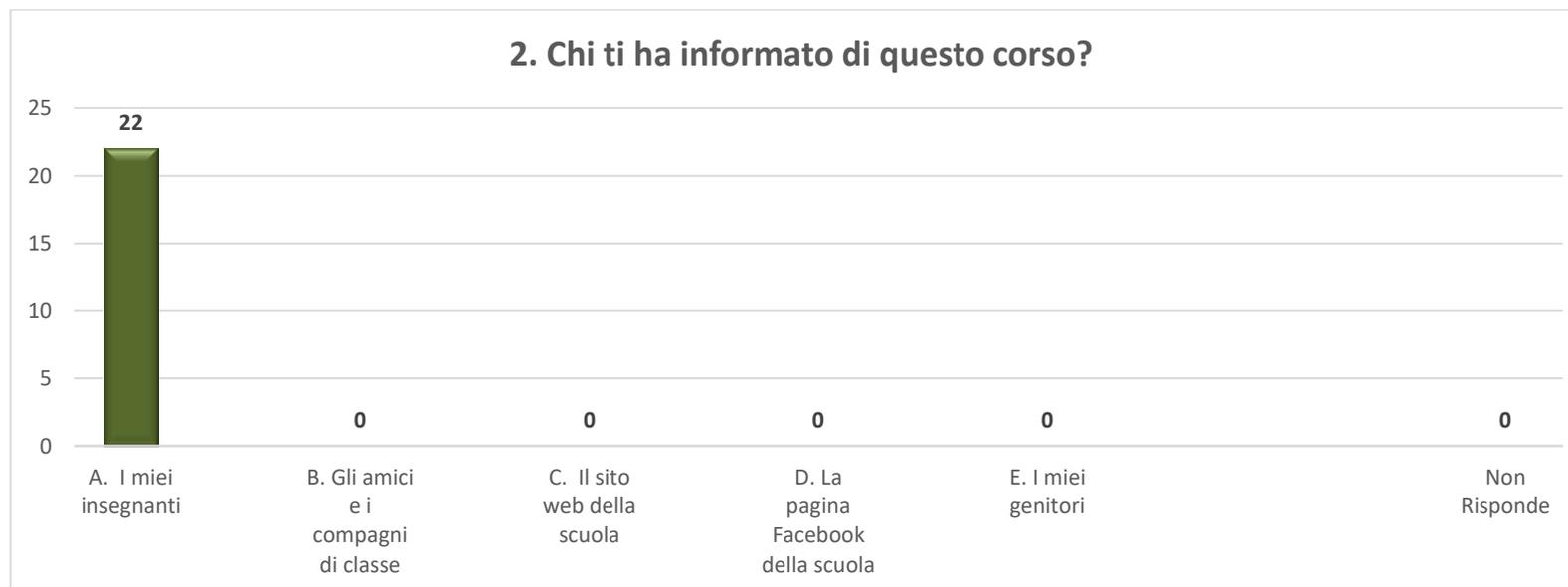
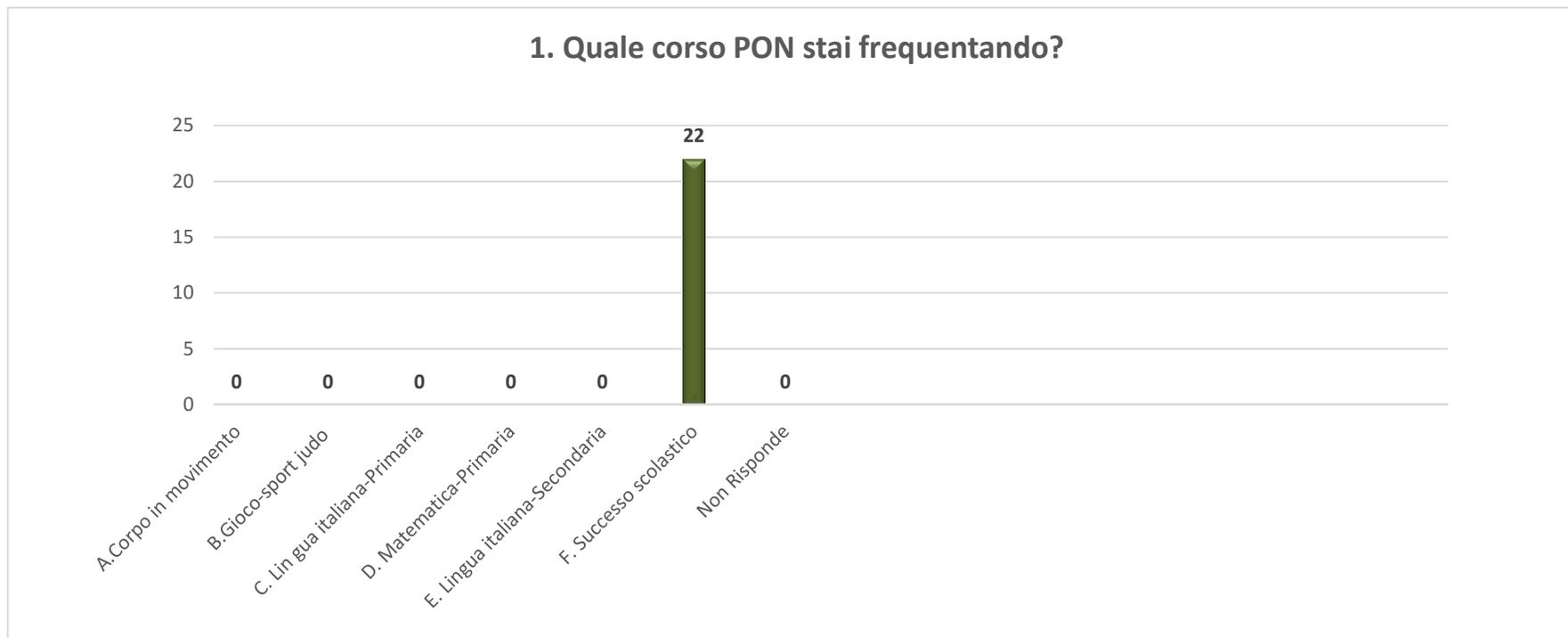
8. A scuola ho paura

A delle persone presenti

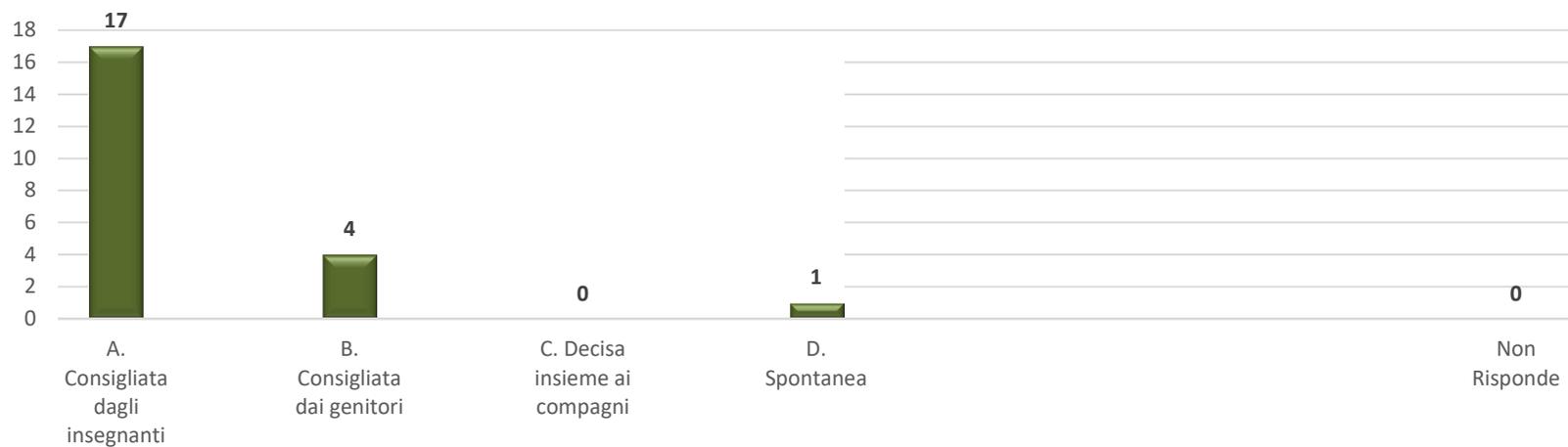


9. Il mio momento preferito a scuola è

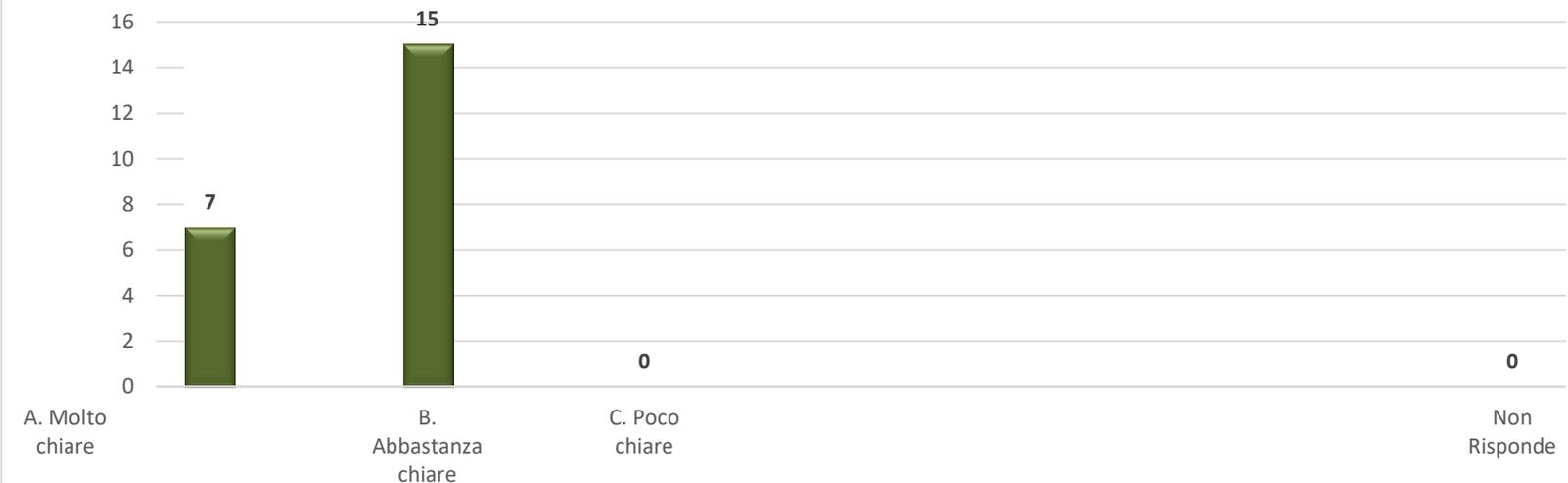




3. La tua partecipazione al corso è stata:

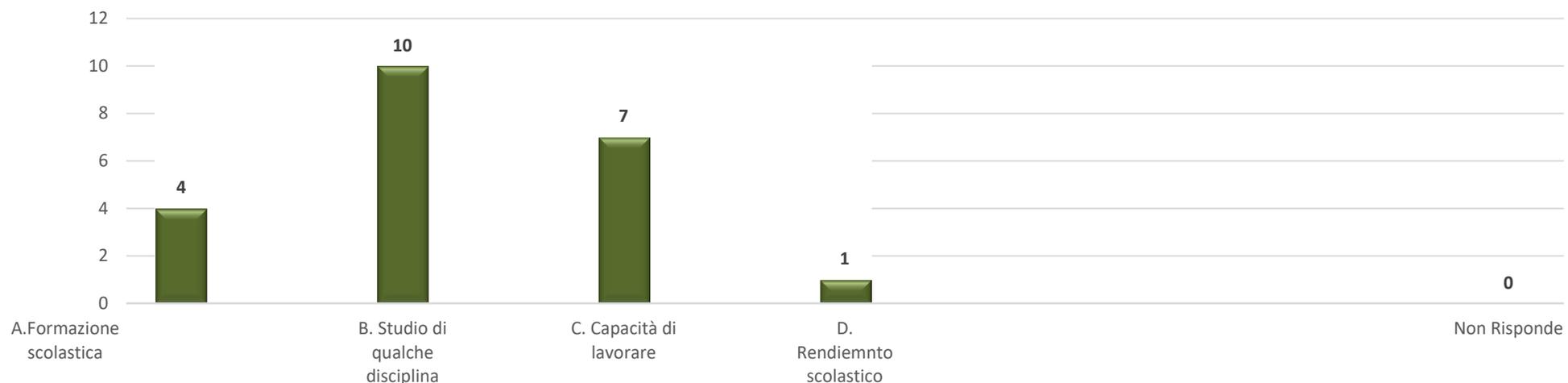


4. Le informazioni iniziali riguardanti il corso sono state:

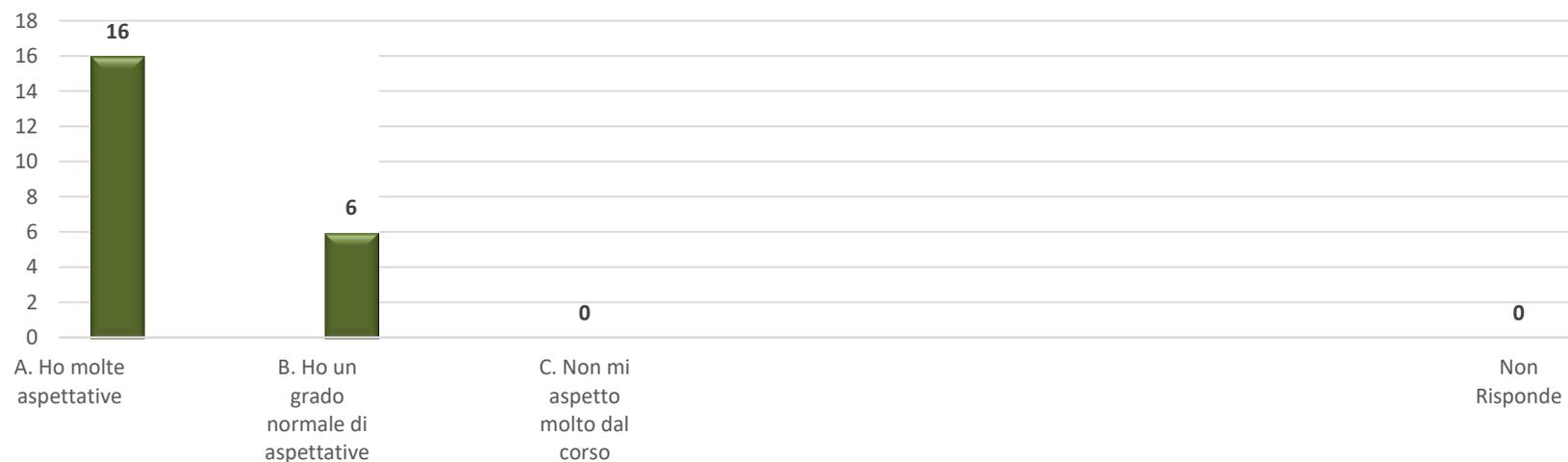


ASPETTATIVE

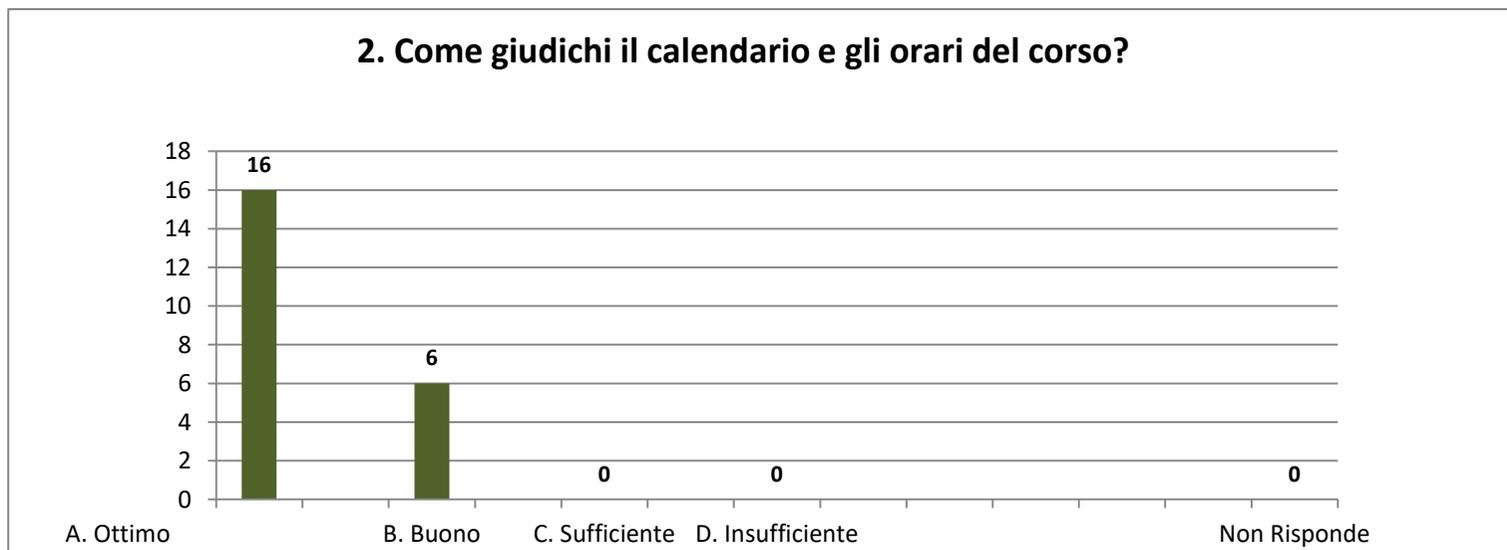
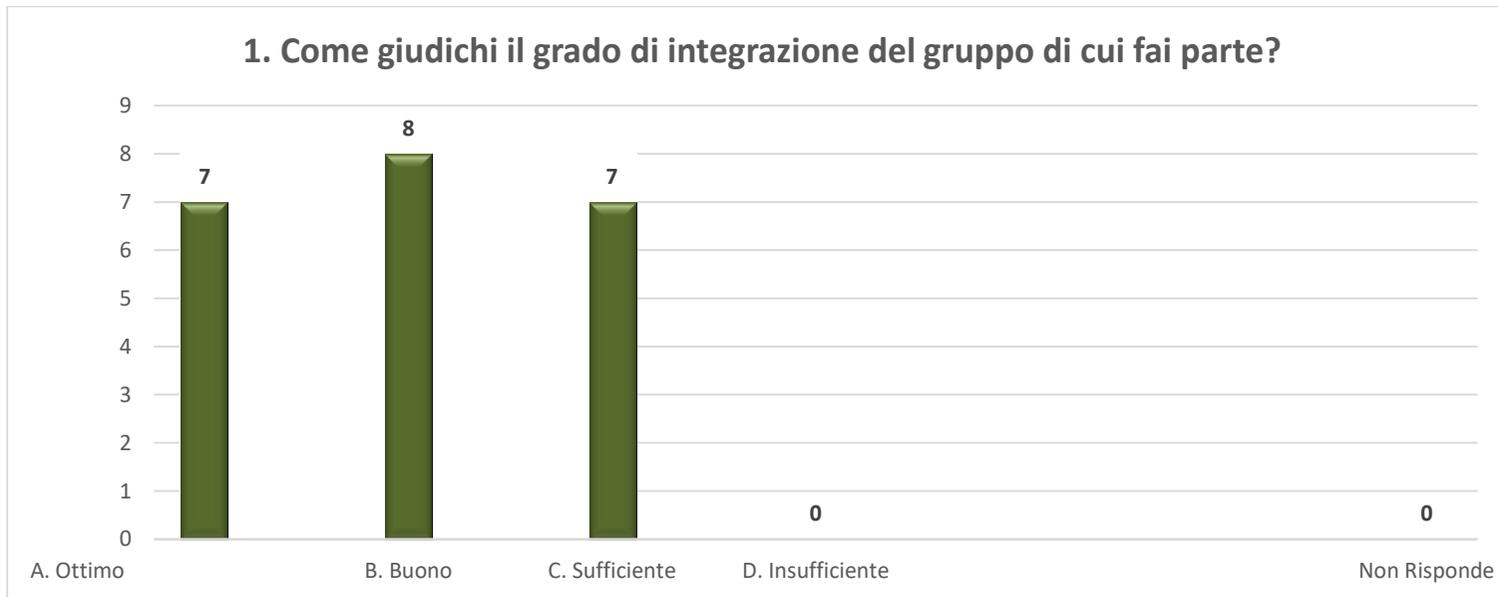
1. Cosa ti aspetti da questo corso? Che mi aiuti in...



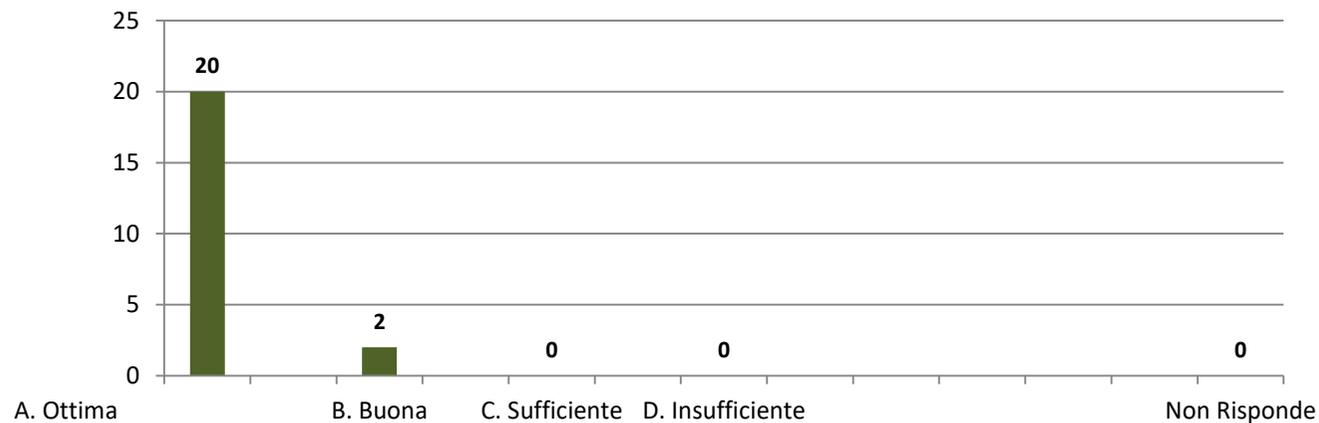
2. Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali?



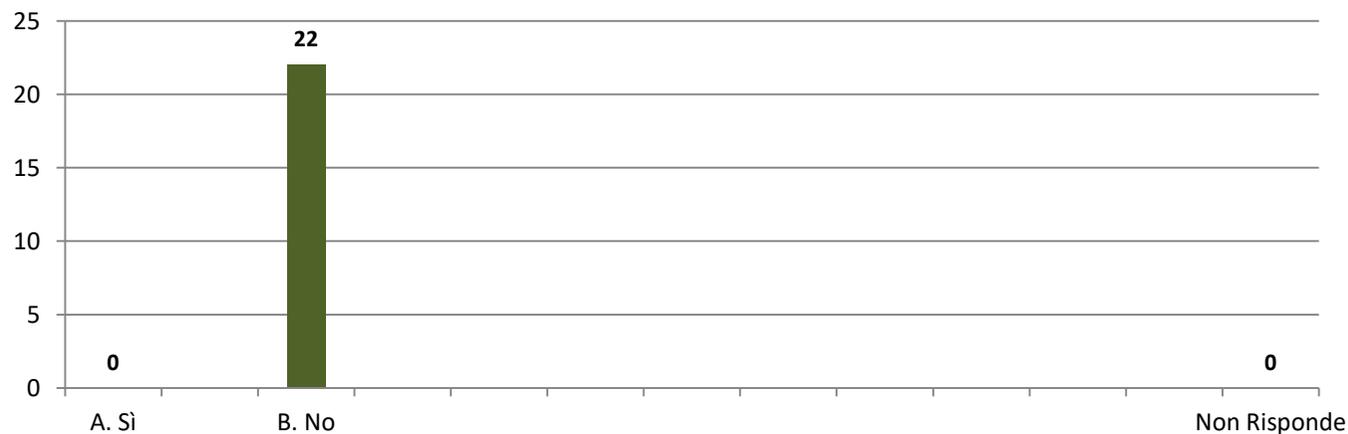
QUALITÀ E ORGANIZZAZIONE



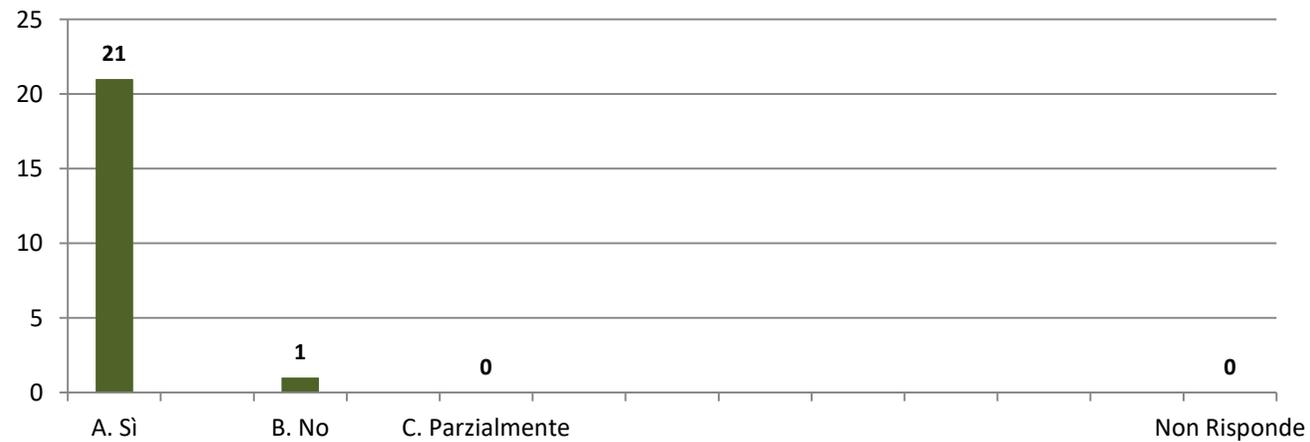
3. Come ti sembra in questa prima fase l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?



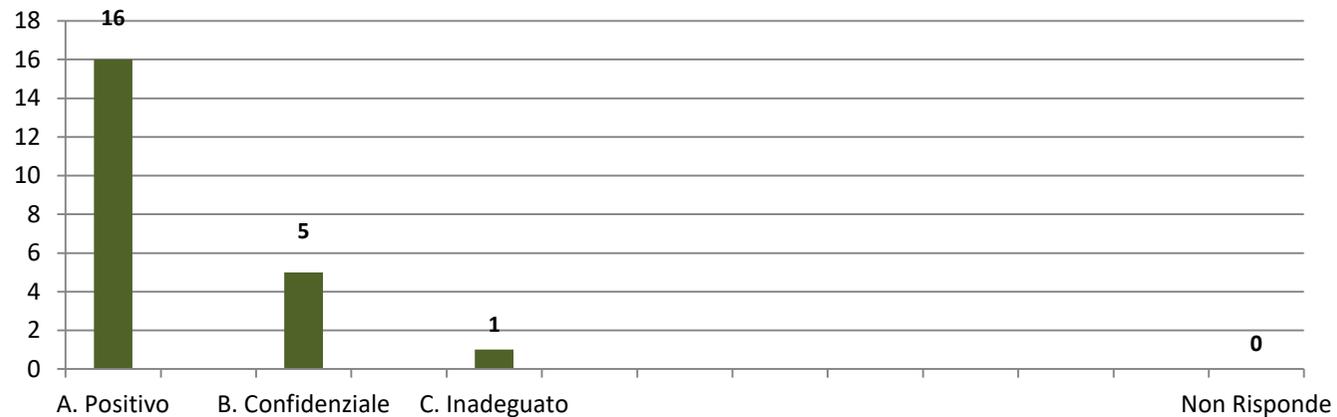
4. Ritieni che la scuola sia sufficientemente attrezzata (es. laboratori...) per garantire uno svolgimento ottimale del corso?



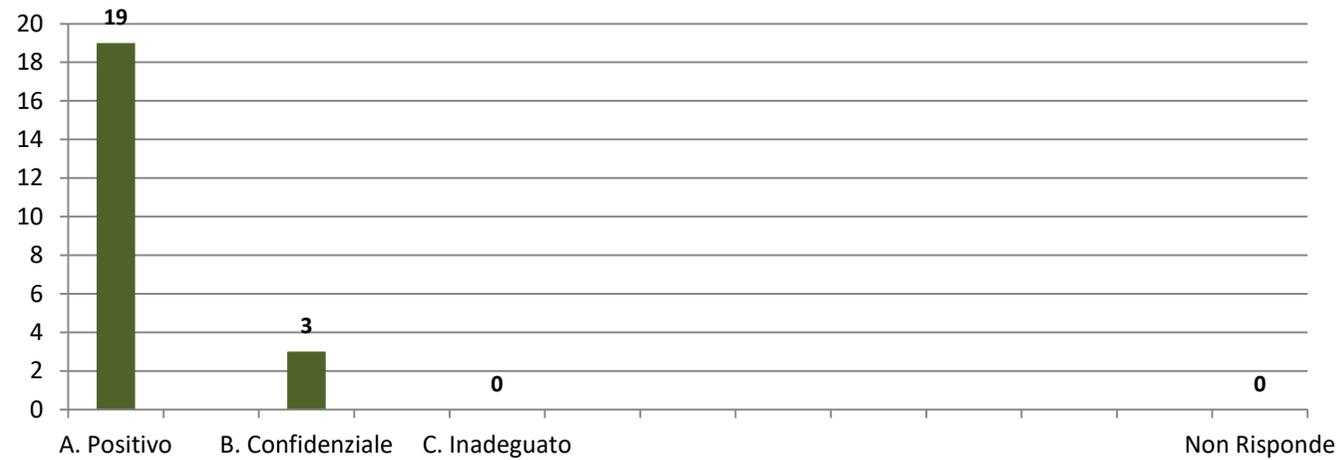
5. pensi che le prove d'ingresso siano state somministrate dal tutor/esperto in modo chiaro e comprensibile?

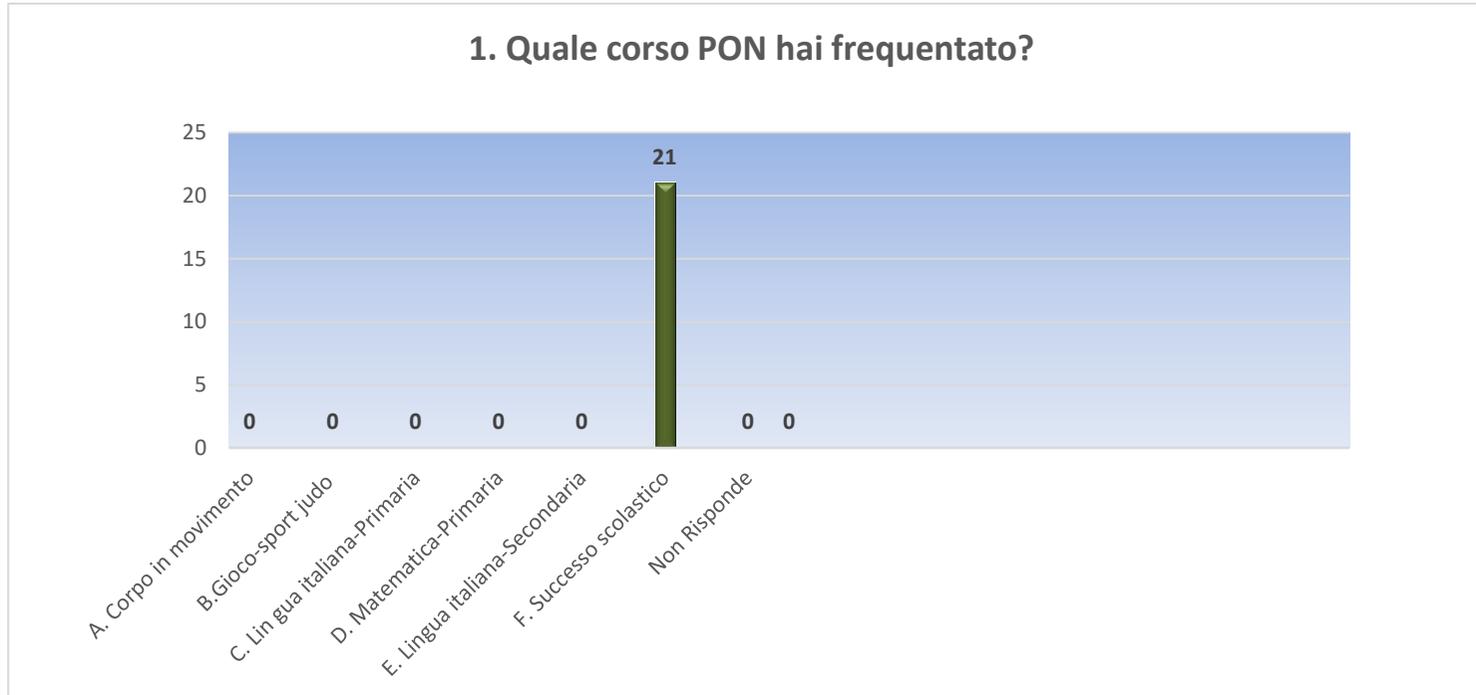


6. L'approccio con l'esperto nella fase di accoglienza è stato:

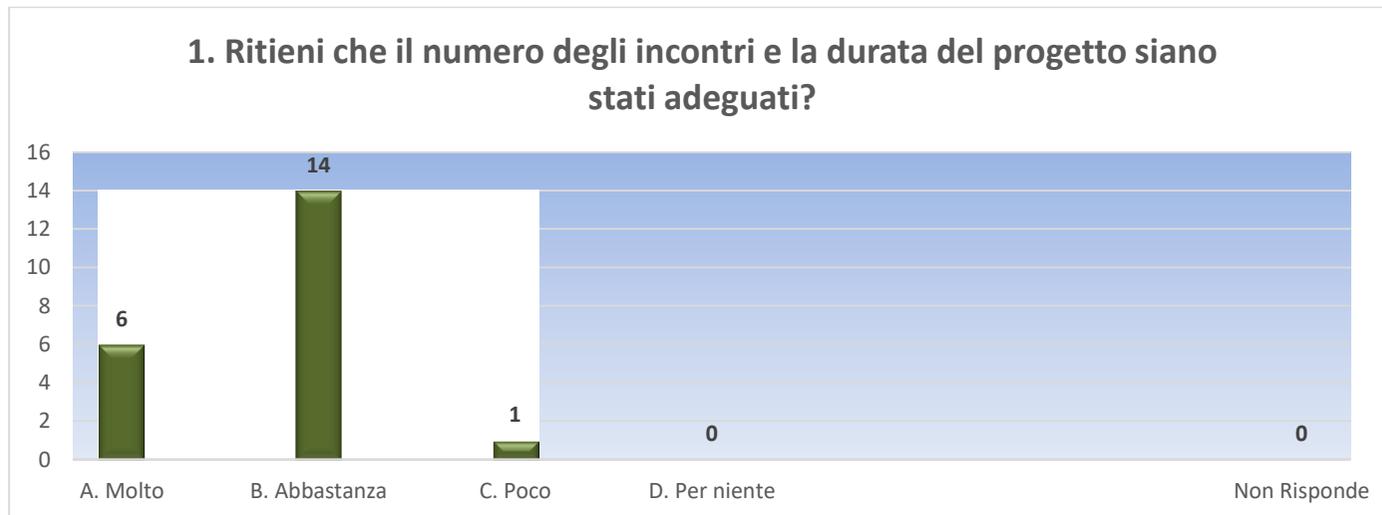


7. L'approccio con il tutor nella fase di accoglienza è stato:

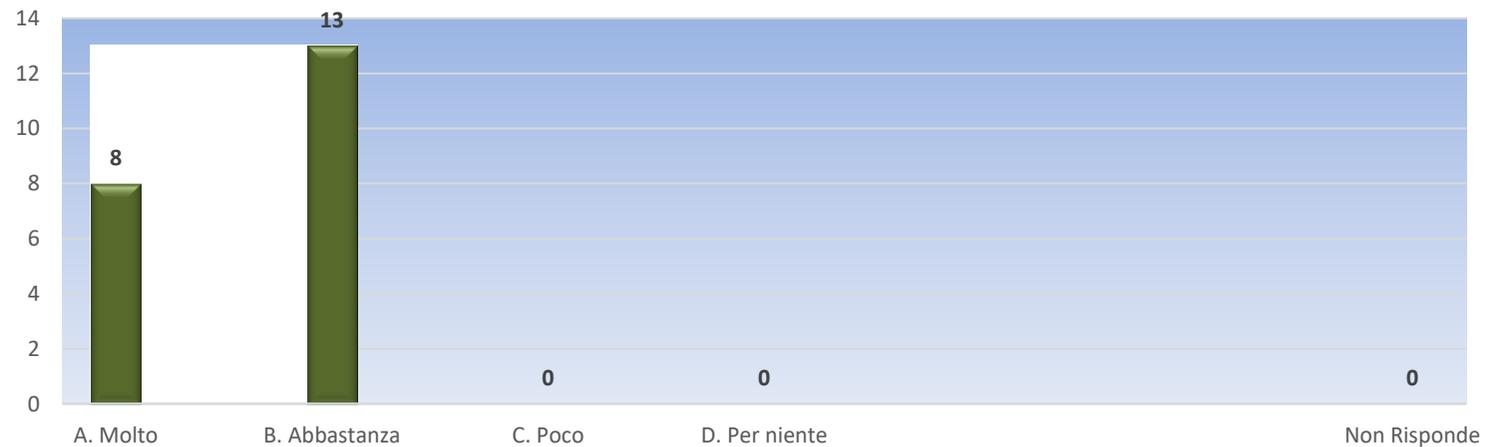




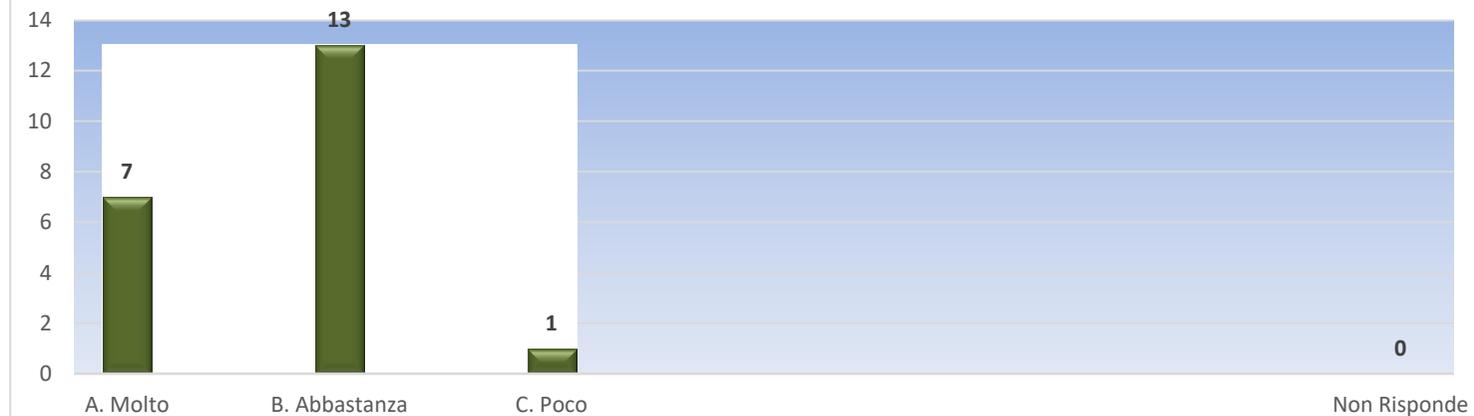
QUALITÀ E ORGANIZZAZIONE



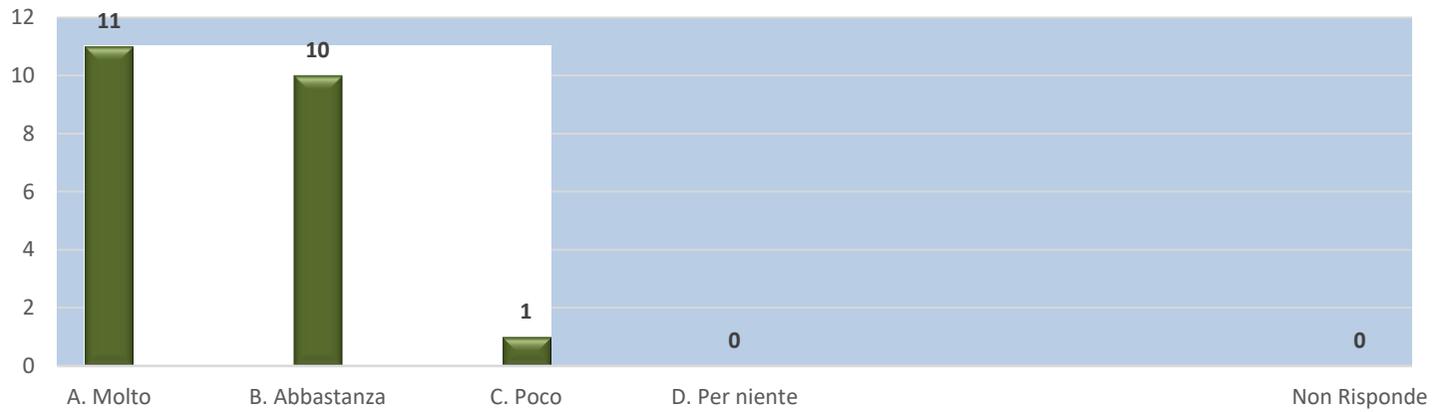
2. Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio dedicato alle materie disciplinari?



3. Giudichi positivamente i materiali e gli strumenti utilizzati (fotocopie, apparecchiature, computer, LIM...)?

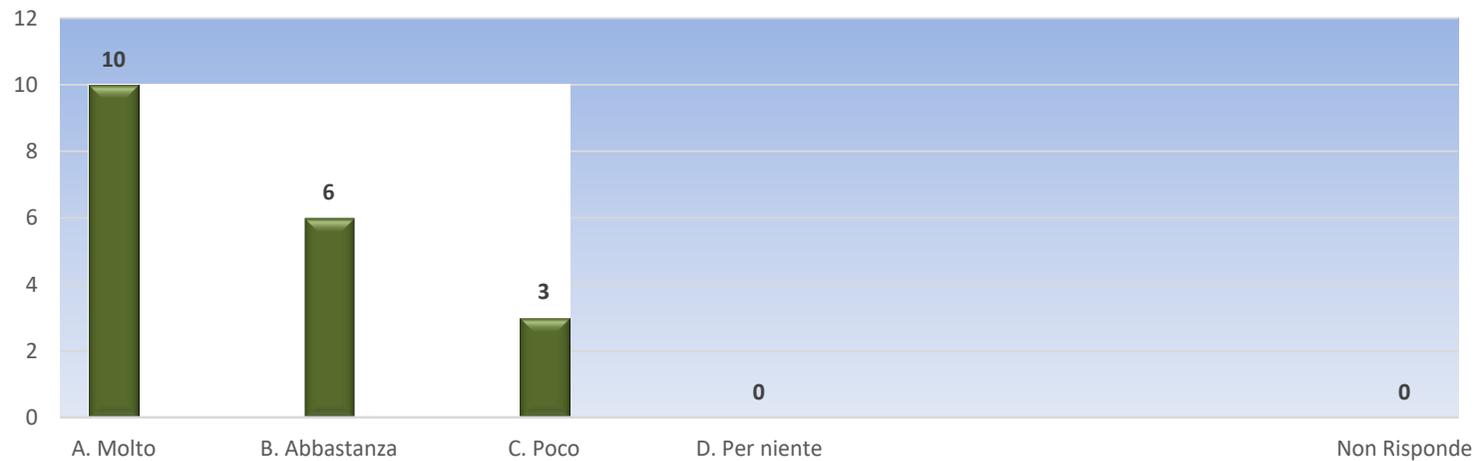


4. Giudichi confortevoli i luoghi in cui hai lavorato (aule, laboratori, spazi,...)?

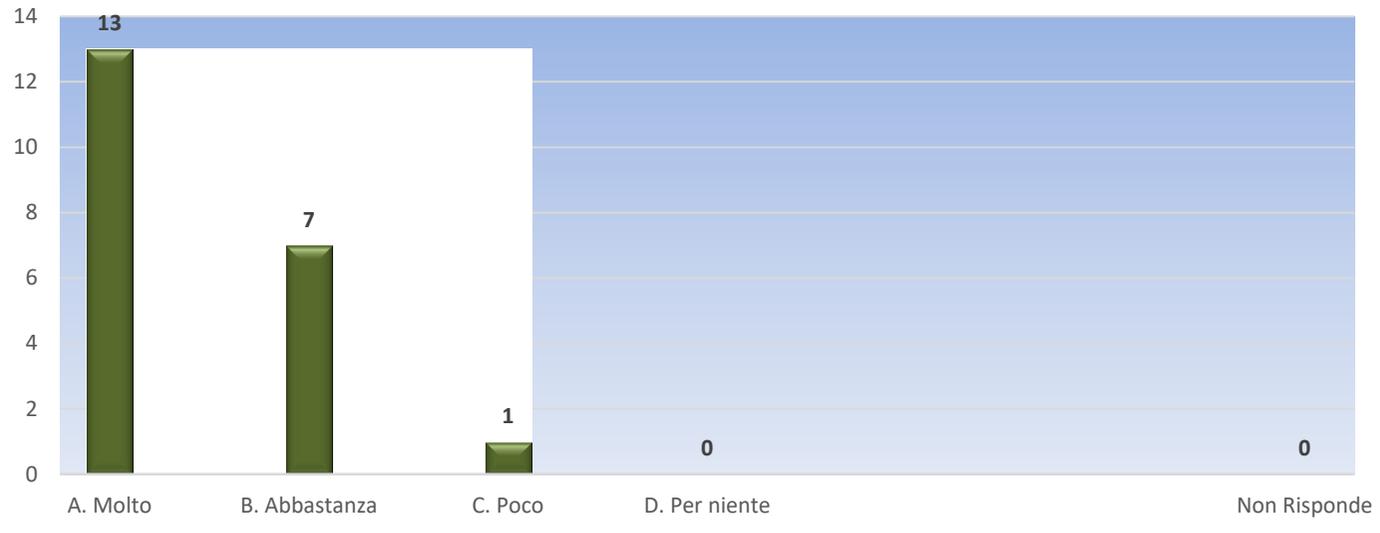


AUTOVALUTAZIONE E RICADUTE SULL'APPRENDIMENTO CURRICOLARE

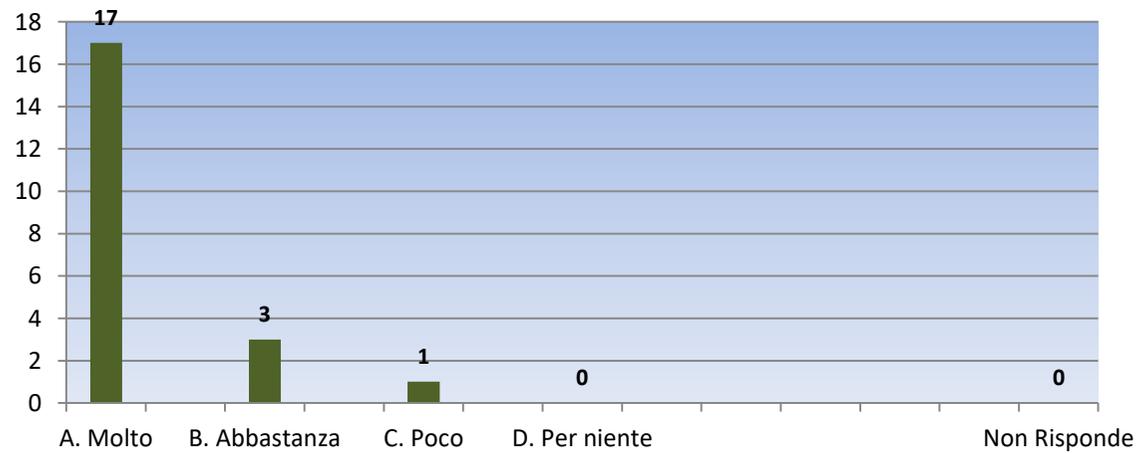
1. Frequenti volentieri la scuola?



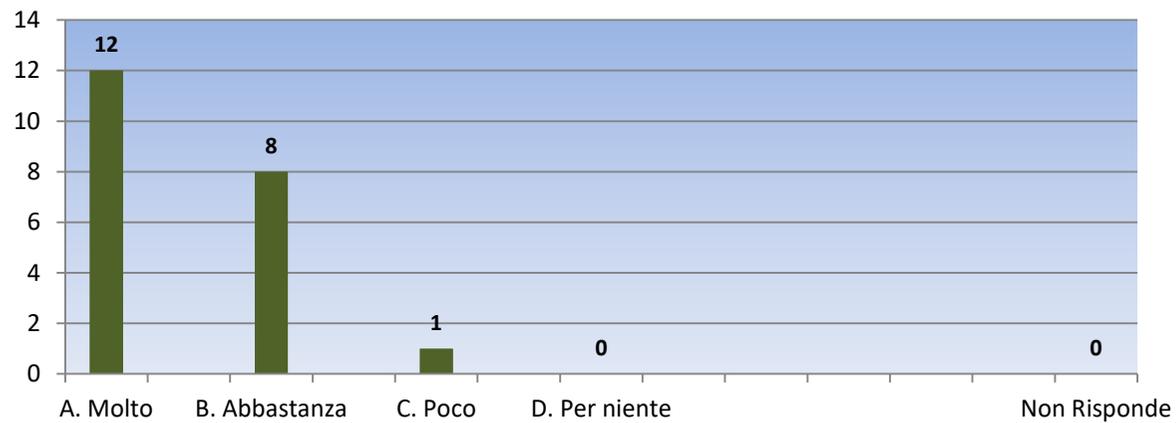
2. Frequentando questo corso hai imparato cose nuove?



3. Sei soddisfatto di quello che hai imparato a fare?

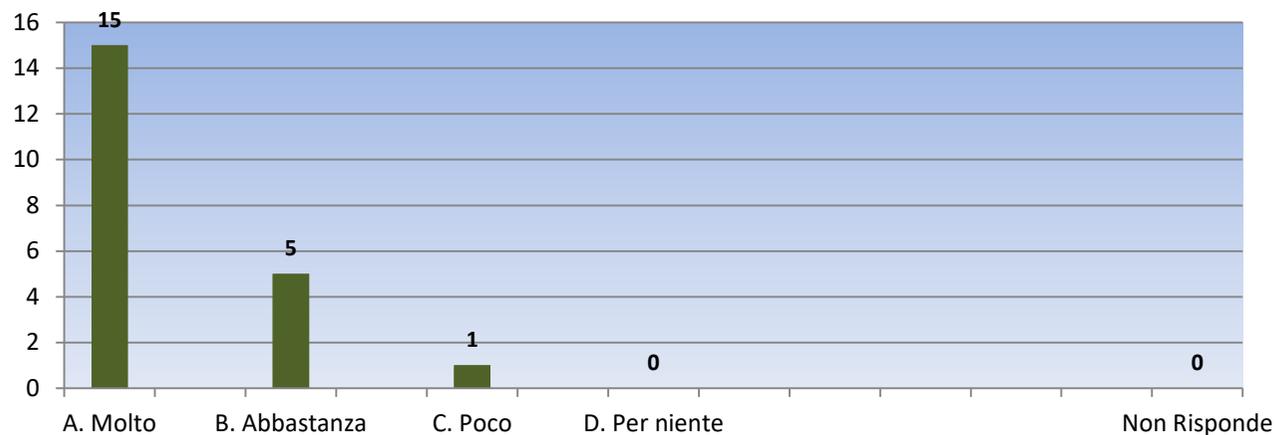


4. Ci sono state cose imparate durante il corso che ti sono state utili nelle materie che studi giornalmente a scuola?

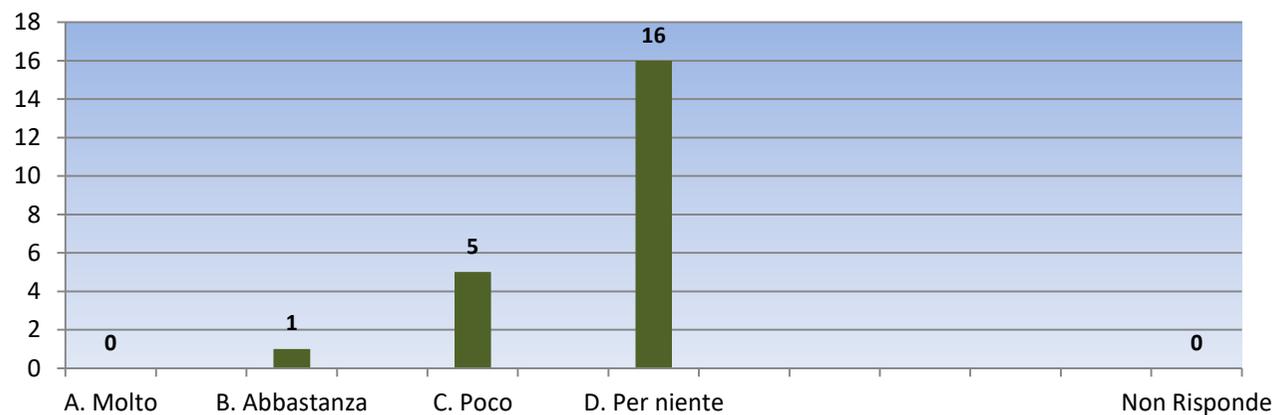


VALUTAZIONE DEI DOCENTI E DELLE PROPOSTE DIDATTICHE

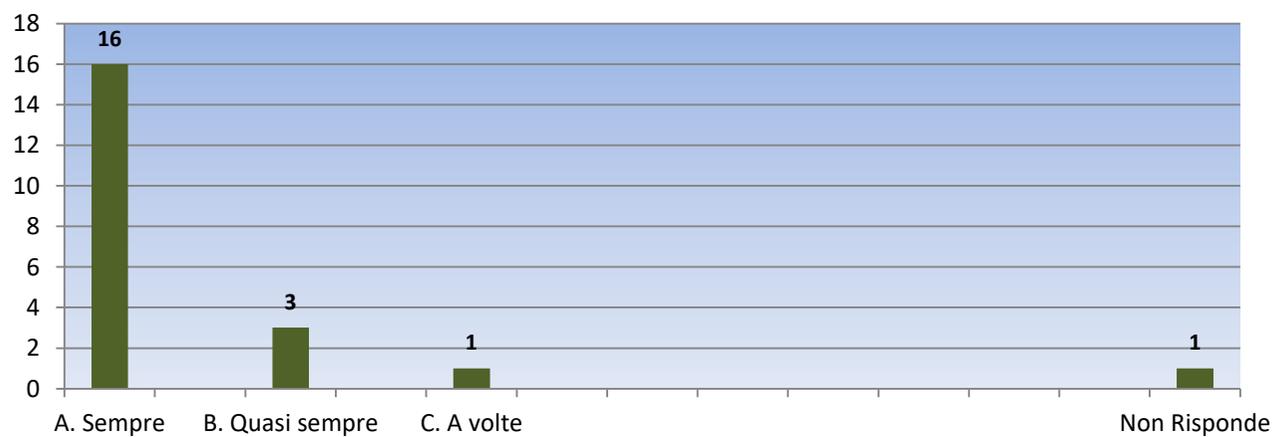
1. Le attività svolte legate al progetto sono state interessanti?



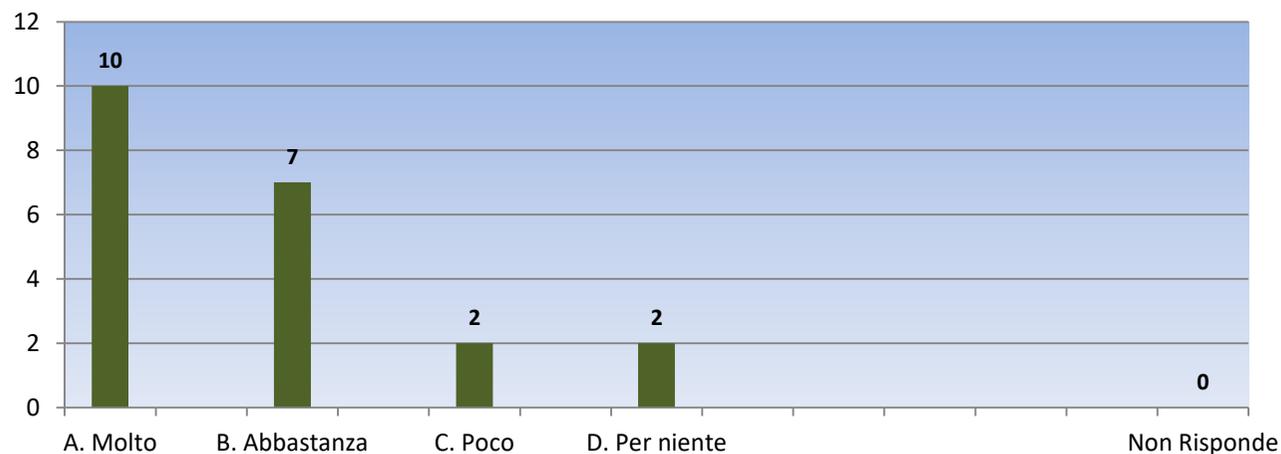
2. Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?



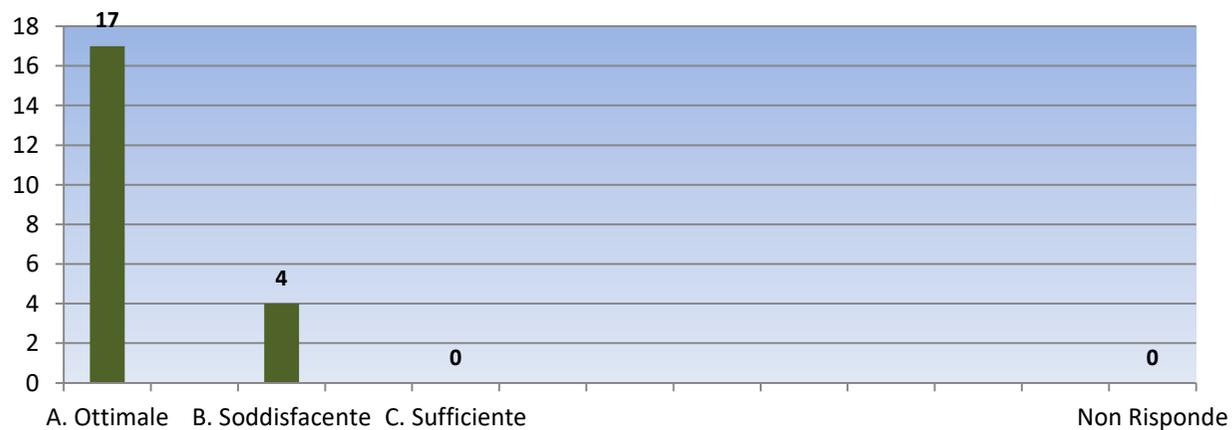
3. Gli argomenti trattati sono stati presentati dal docente esperto in modo chiaro e comprensibile?



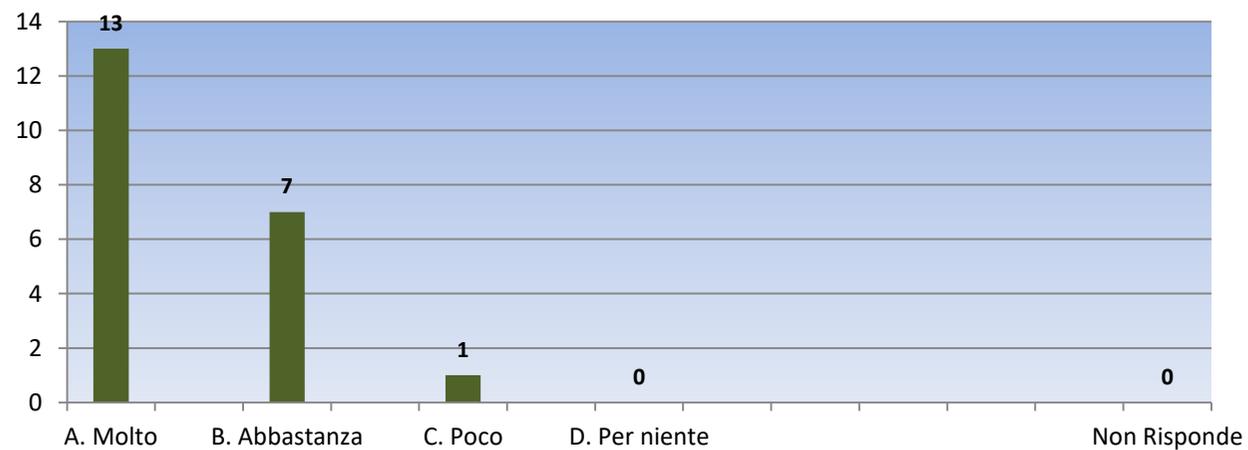
4. Ritieni che il tutor abbia facilitato l'attività del corso?



5. I docenti (esperto e tutor) hanno contribuito alla creazione di un clima favorevole all'apprendimento in modo:

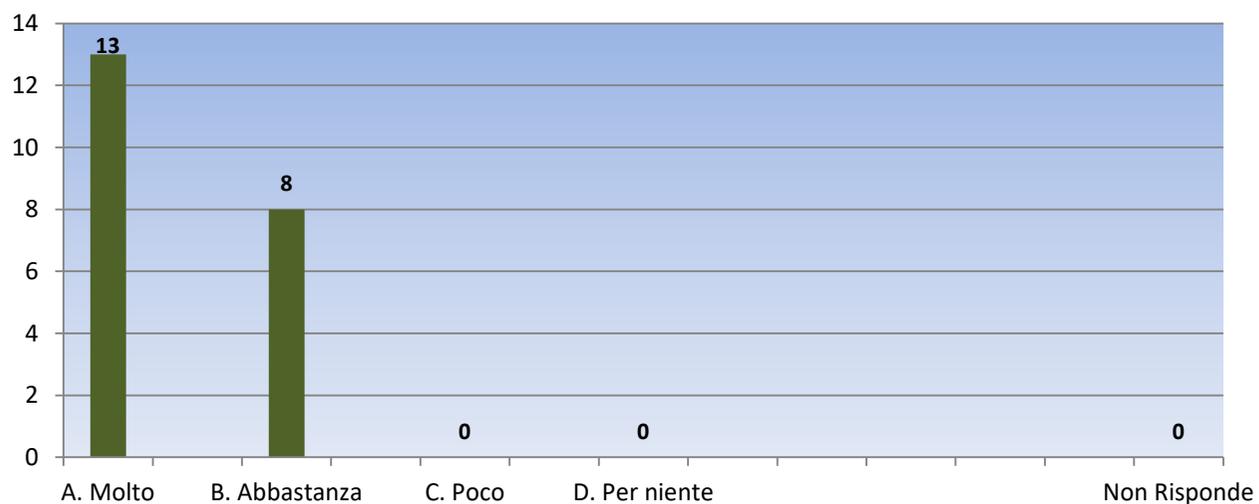


6. I docenti (esperto e tutor) sono stati disponibili a rispondere ai tuoi problemi e domande?

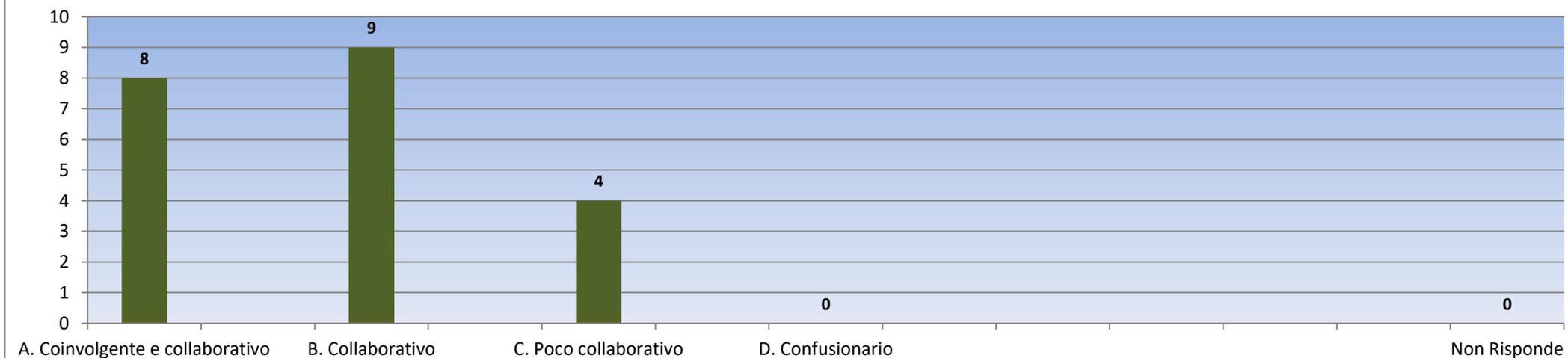


CLIMA RELAZIONALE

1. Hai trovato utile lavorare con i compagni di altre classi?

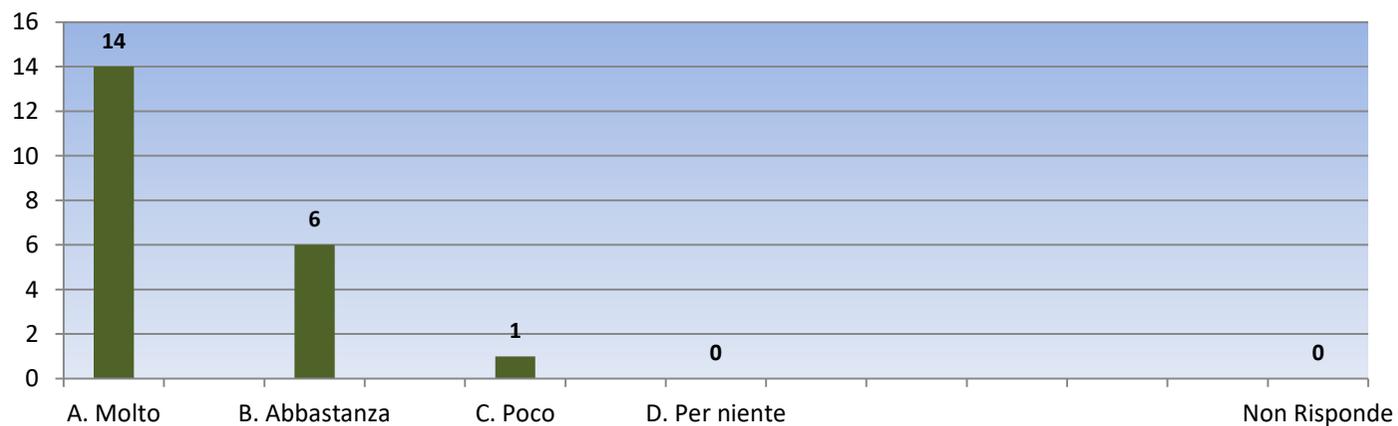


2. Qual è stato il clima relazionale instauratosi all'interno del gruppo?

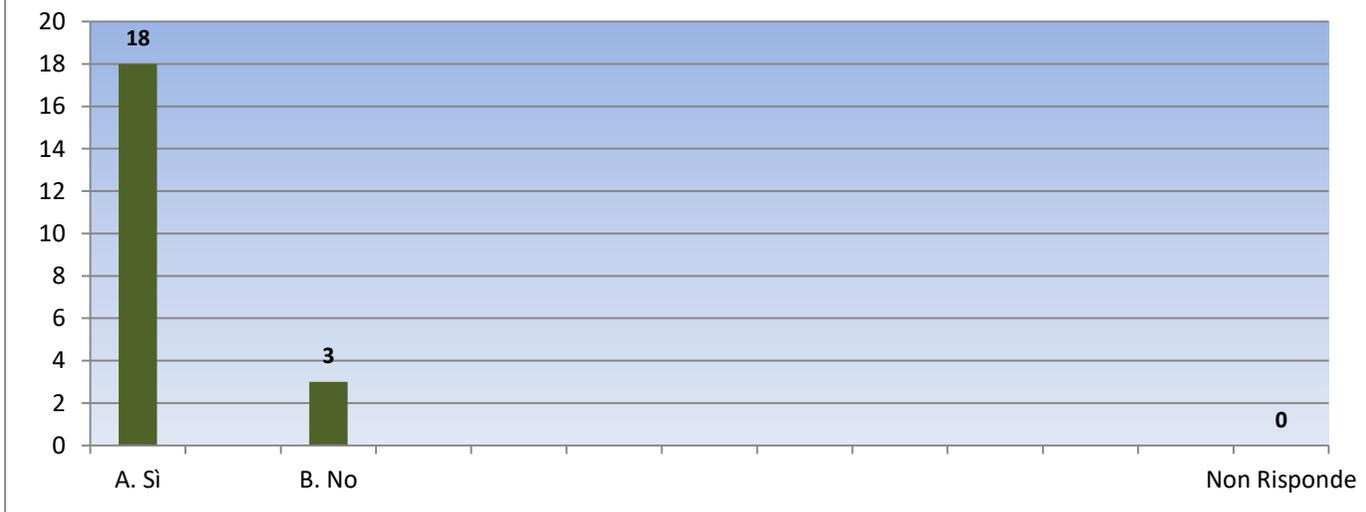


SODDISFAZIONE GENERALE

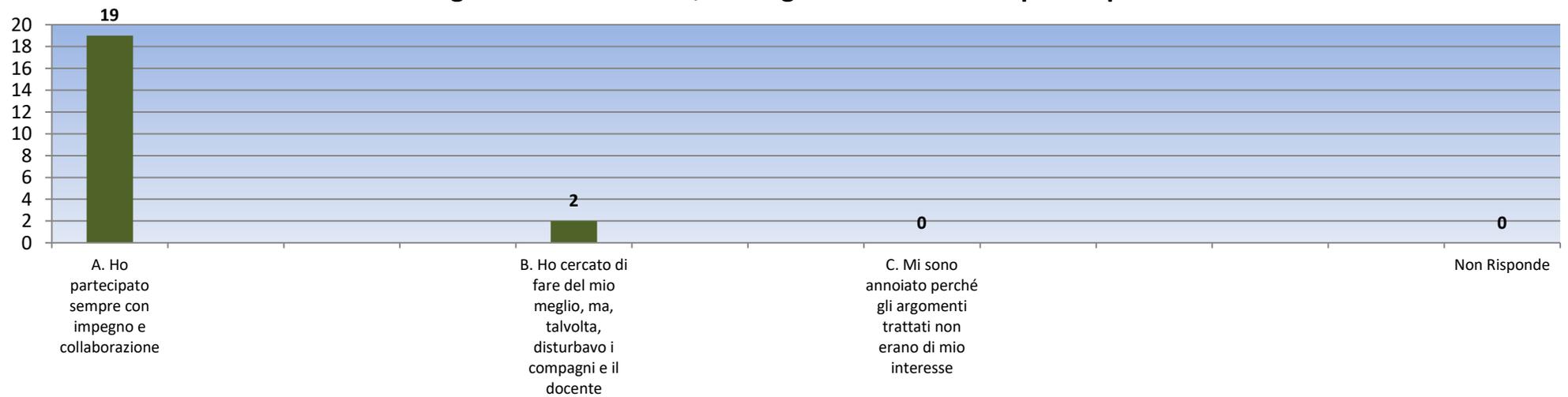
1. Rispetto alle aspettative che avevi prima di frequentarlo, il progetto si è rivelato utile?



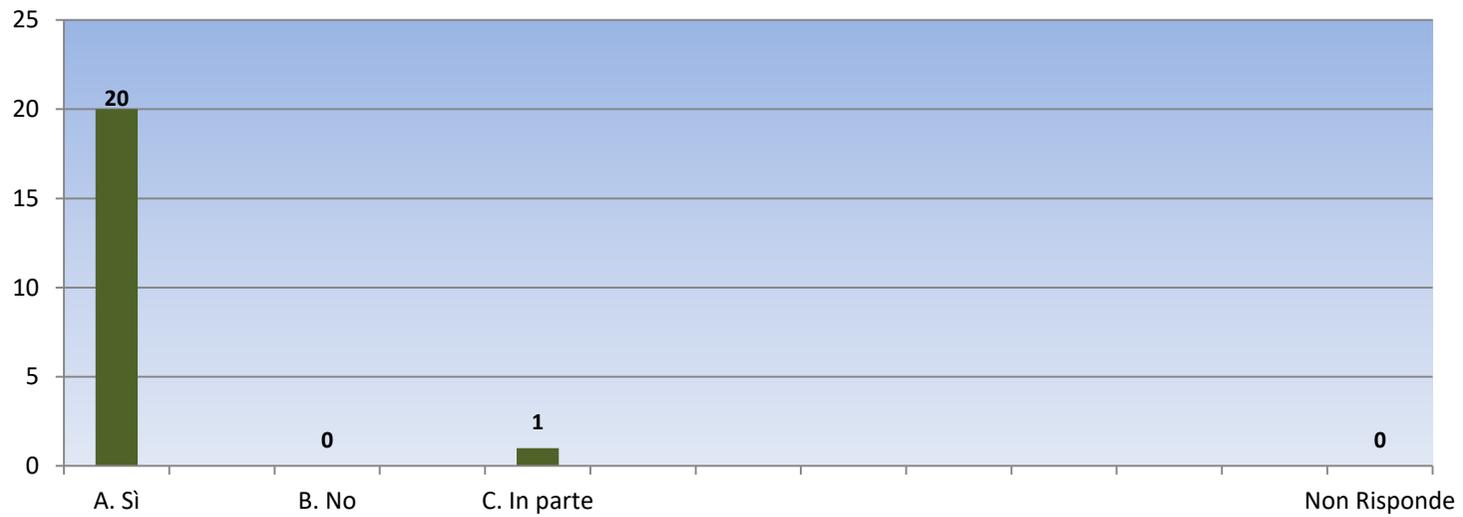
2. Parteciperesti in seguito ad un corso come questo?



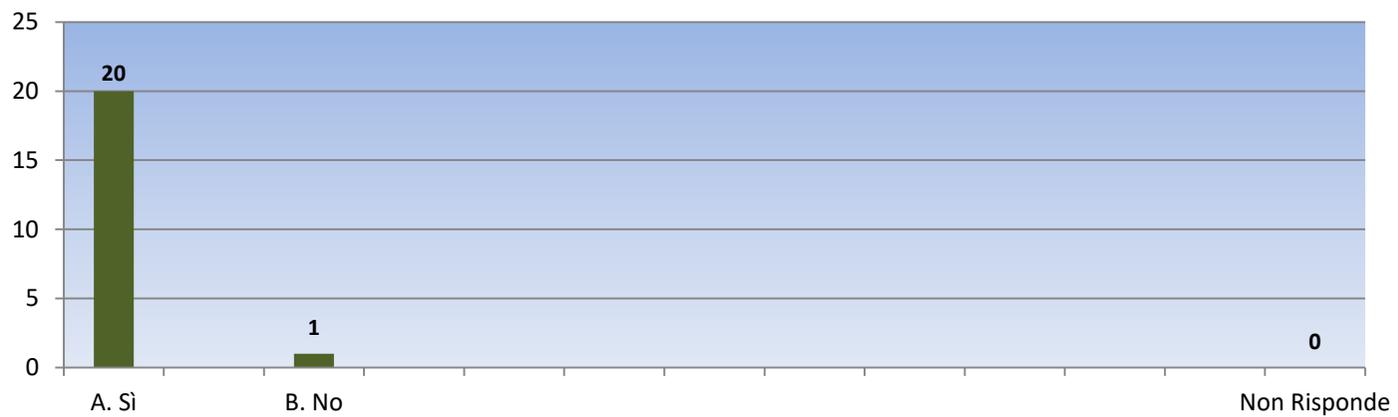
3. Volendo dare un giudizio su te stesso, come giudicheresti la tua partecipazione al corso?



4. Credi che, nel complesso, l'esperienza del PON sia stata positiva?



5. Consigliaresti un corso come questo ad un/a tuo/a amico/a?

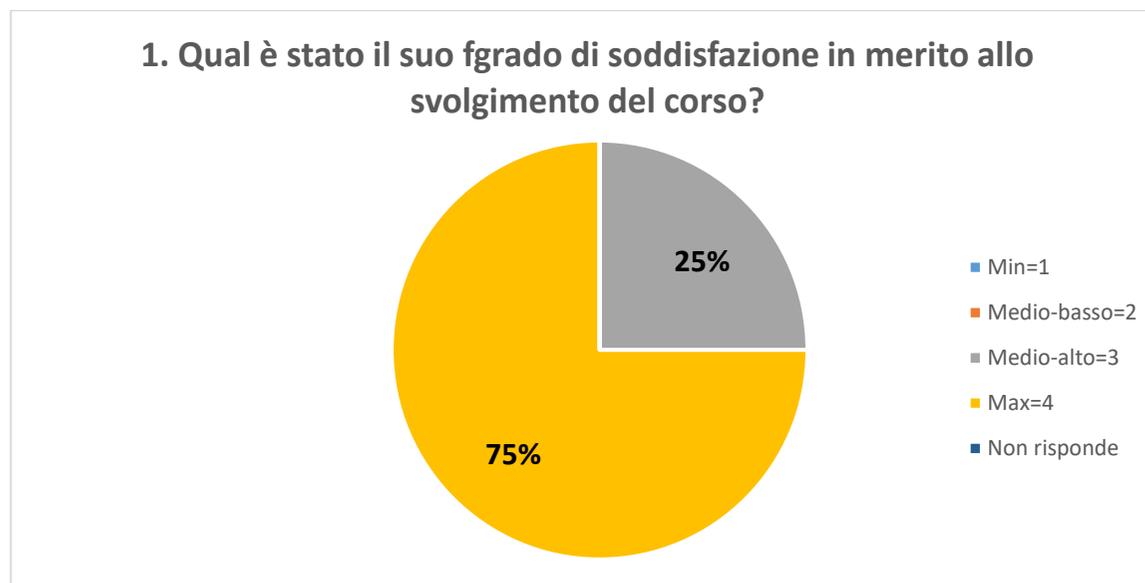


Al termine dei percorsi formativi sono stati intervistati anche gli esperti (6 in tutto) ed i tutor (6 in tutto) di ciascun modulo. A ciascuno di loro sono state poste domande comuni relativamente al grado di soddisfazione complessivamente percepito, all'aspetto organizzativo e a quello didattico; agli esperti, poi, sono stati posti specifici quesiti inerenti alla loro professionalità.

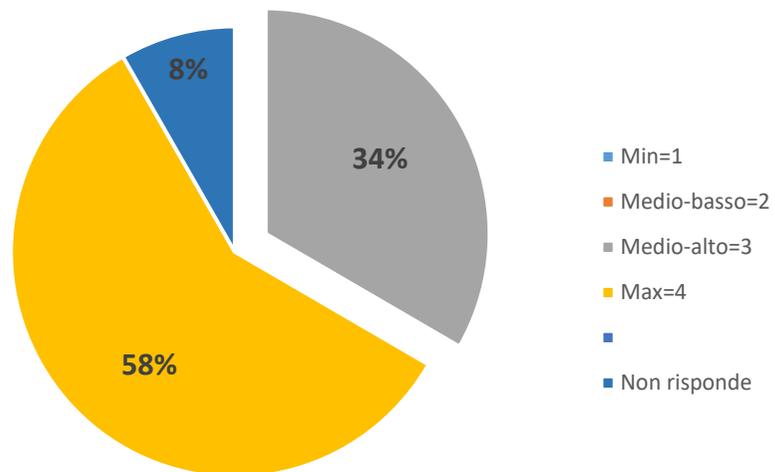
Si riportano di seguito i dati tabulati.

DOMANDE RIVOLTE AD ESPERTI E TUTOR (12 INTERVISTATI)

SODDISFAZIONE ED INTERESSE

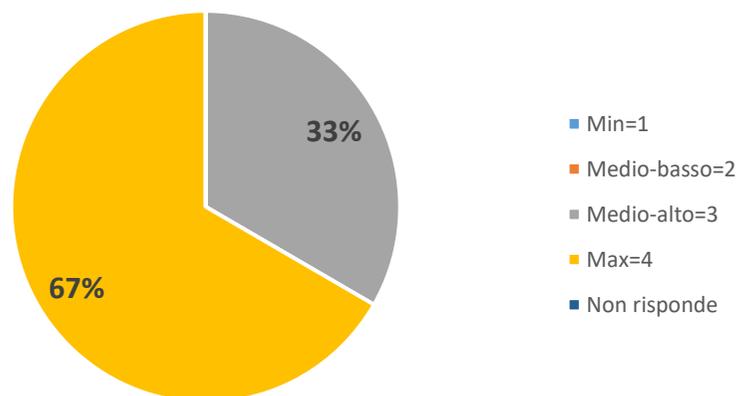


2. Quale il grado di progresso formativo dei corsisti?

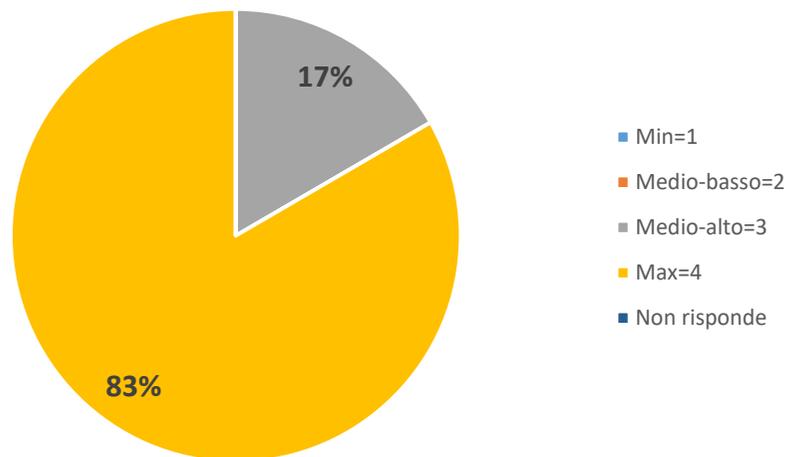


ORGANIZZAZIONE

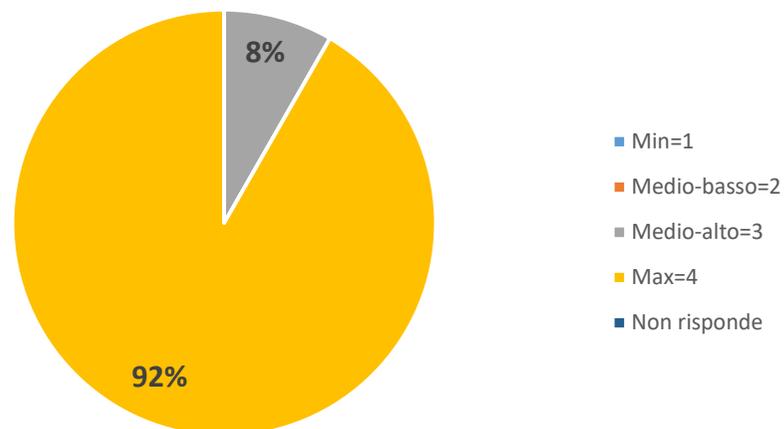
1. Con quale frequenza i corsisti hanno seguito le lezioni di questo corso?



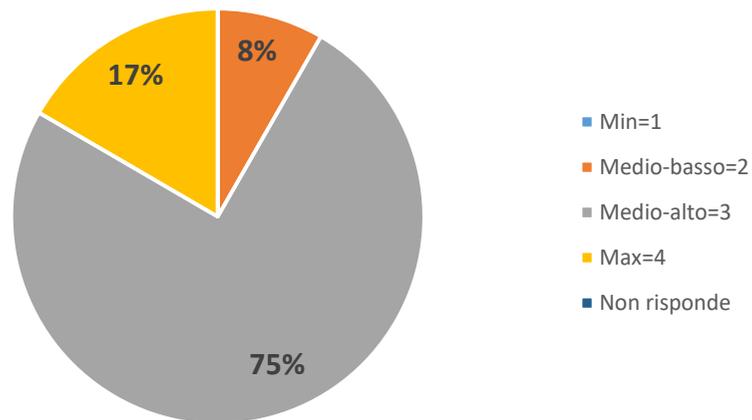
2. Gli orari delle attività didattiche sono stati rispettati?



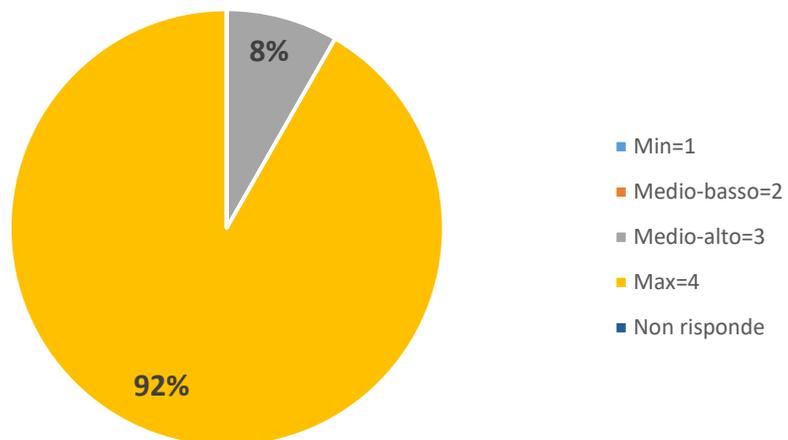
3. Quale il grado di disponibilità, cortesia e professionalità del personale non docente?



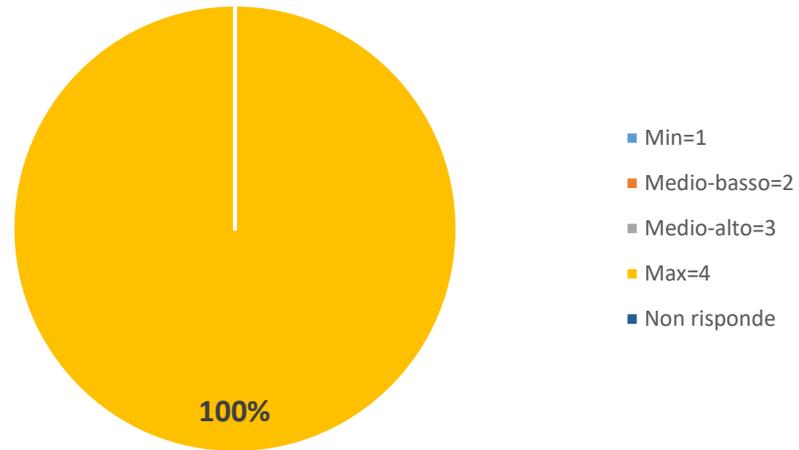
4. I locali e le attrezzature per le attività didattiche sono stati adeguati?



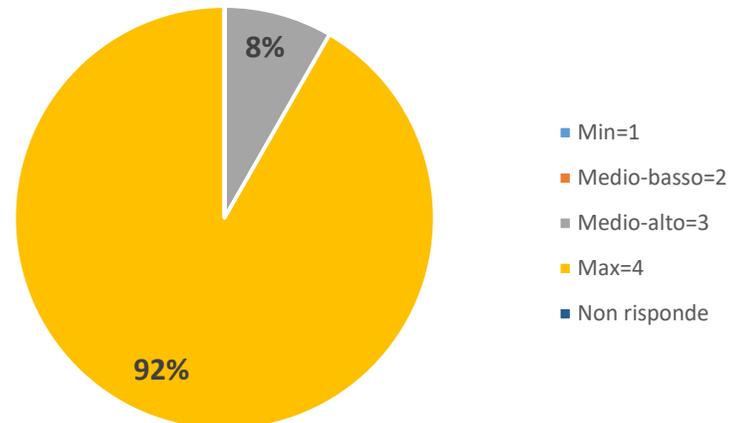
5. La comunicazione e l'informazione sono state adeguate?



6. Vi è stato coordinamento tra tutor ed esperto?

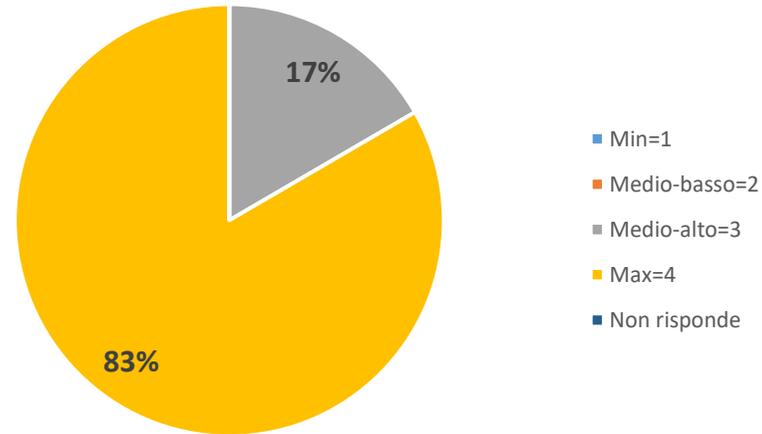


7. Vi è stato coordinamento tra tutor, esperto e gruppo di progetto?

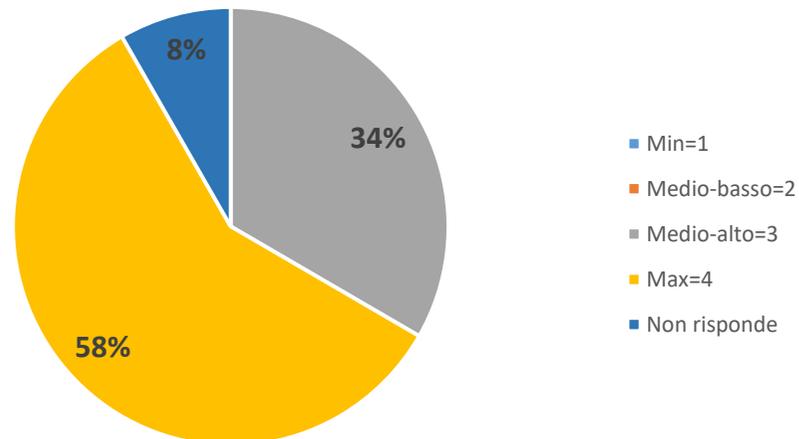


DIDATTICA

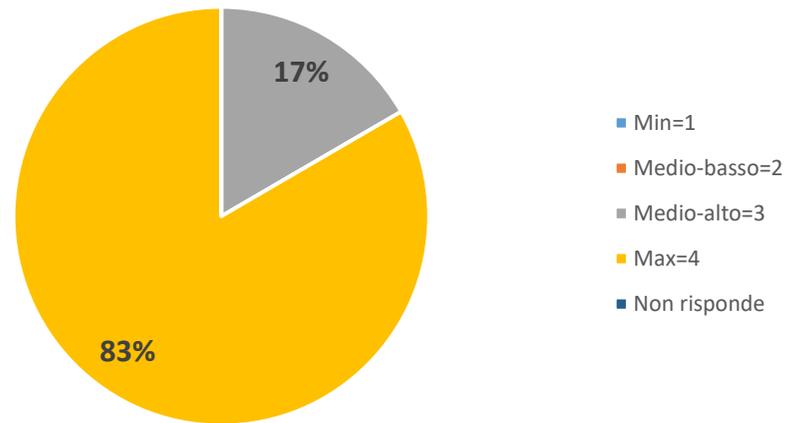
1. I temi trattati e le attività svolte hanno suscitato l'interesse dei corsisti?



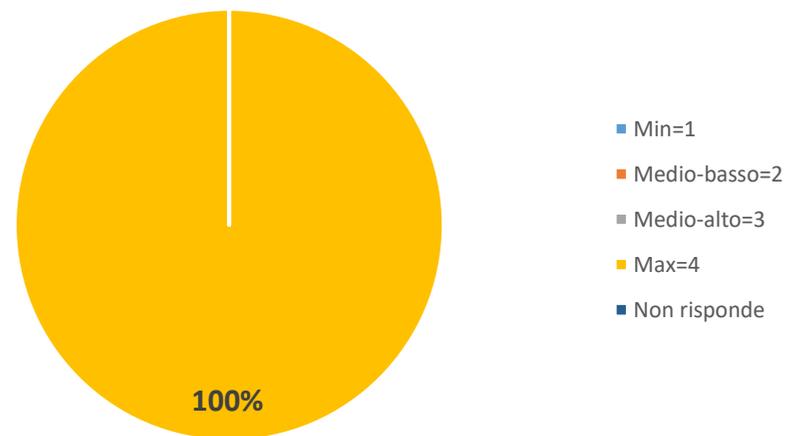
2. Le conoscenze preliminari possedute dai corsisti sono risultate sufficienti per la comprensione dei temi trattati?



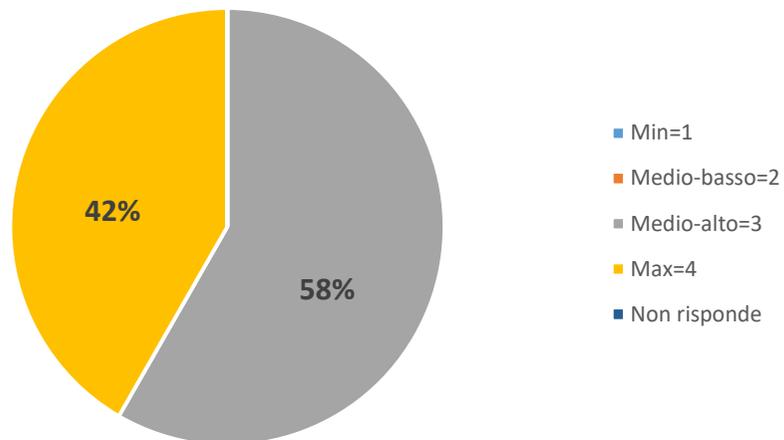
3. Gli argomenti rtrattati sono risultati rispondenti alle aspettative dei corsisti?



4. Le metodologie didattiche sono risultate efficaci?



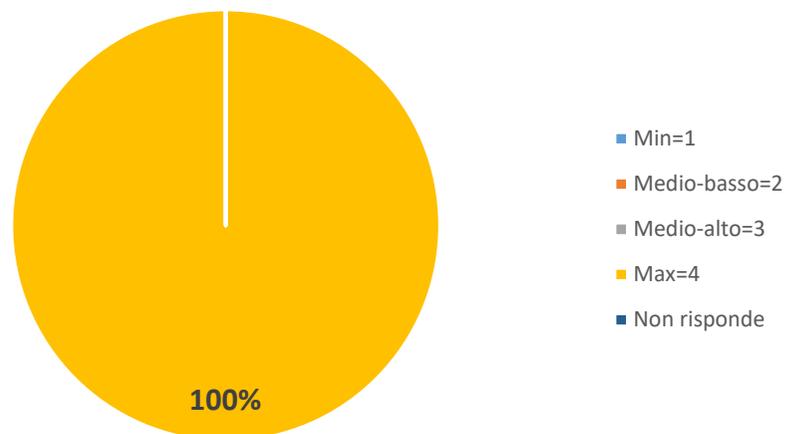
5. Il materiale e le attrezzature sono stati adeguati?



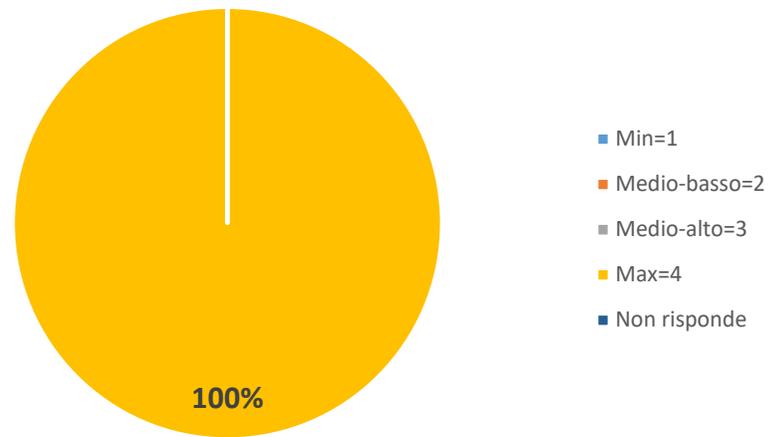
DOMONDE RIVOLTE SOLO AGLI ESPERTI (6 INTERVISTATI)

PROFESSIONALITÀ

1. Il suo curriculum pregresso è risultato coerente con quanto richiesto all'esperto?



2. E' riuscito/a a stabilire un'efficace comunicazione didattica con i corsisti?



3. Quale il grado di interazione con il tutor?

