|  |
| --- |
| *scuolamica_2012-13*  **Istituto Comprensivo Statale**  Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria 1°grado  **“ Emanuele Armaforte ”** |
| *Viale Europa, 5 - Tel. 091- 437252, Fax 091-6641729 -c.a.p. 90030 ALTOFONTE (Pa) C.F. 80022580825*  *P.E.O.:*[paic84300q@istruzione.it](mailto:paic84300q@istruzione.it) *– P.E.C.*[p](mailto:emanuelearmaforte@pec.it)*aic84300q@pec.istruzione.it sito web:* <http://www.istitutocomprensivoarmaforte.gov.it> |

Piano Didattico Personalizzato

ANNO SCOLASTICO: ………………………………………………

□ SCUOLA DELL’ INFANZIA

CLASSE ……… □ SCUOLAPRIMARIA

□ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1.Dati generali

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data…  da…  presso…  aggiornata in data…  da  presso… |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da…  presso…  periodo e frequenza…..  modalità…. |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

**A - INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

* **DSA (L.170/2010)**

1. Dislessia
2. Disgrafia
3. Disortografia
4. Discalculia

* **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI:**

1. ADHD
2. Disturbo Oppositivo Provocatorio DOP
3. Borderline cognitivo
4. Disturbo del Linguaggio DL
5. Deficit delle abilità non verbali
6. Deficit della coordinazione motoria (Disprassia)
7. Disturbo della condotta in adolescenza

* **Patologie certificate**
* **Altri disturbi non ancora certificati**
* **SVANTAGGIO socio-economico:** alunni seguiti dal servizio famiglia-minori, situazioni segnalate dalla famiglia, rilevazioni del Team docenti attraverso osservazione diretta.
* **SVANTAGGIO linguistico e culturale.**
* **Altro**

**COMPOSIZIONE NUCLEO FAMILIARE**

**Padre**

|  |  |
| --- | --- |
| nazionalità |  |
| professione |  |
| titolo di studio |  |

**Madre**

|  |  |
| --- | --- |
| nazionalità |  |
| professione |  |
| titolo di studio |  |

**Fratelli/sorelle o altri parenti/conviventi** dati rilevanti (numero, possibilità mutuo aiuto, rapporto di dipendenza, .....)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Persone di riferimento** dati rilevanti (facilitatori, possibilità mutuo aiuto, rapporto di dipendenza, ...)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...……. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….... | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…. | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **LEGGIBILE** | | | |
| * Sì | * Poco | * No | |
| **TRATTO** | | | |
| * Premuto | * Leggero | * Ripassato | * Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso | * talvolta | * mai |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….... | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………............................................ | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso | * talvolta | * mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata | * parziale | * non   adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |

SI RITIENE OPPORTUNO AGGIUNGERE ALCUNI INDICATORI RIFERITI IN MANIERA SPECIFICA ALL’APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | |
| Pronuncia difficoltosa | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi  grammaticali di base | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nella scrittura ( copiare dalla lavagna) | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nella scrittura autonoma | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nell’ acquisizione del nuovo lessico | * spesso | * talvolta | * mai |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale | * notevoli | * poche | * mai |
| Differenze tra produzione scritta e orale | * notevoli | * poche | * mai |
| Altro**:** ……………………………………………… | ……………… | ……………… | …………… |

***OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto adeguato | * adeguato | | * Poco adeguato | * Non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza fotocopie adattate, testi con immagini… | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro  …………………………………….………………………………………….………………………………………………………. |  | | | | |

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA

**Strategie e metodi di insegnamento:**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive | * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce * Utilizzare schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento * Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari * Promuovere l’apprendimento collaborativo * …………………………………………………………………………… |
| Discipline logico-matematiche | * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce * Utilizzare schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento * Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari * Promuovere l’apprendimento collaborativo * …………………………………………………………………………… |
| Discipline storico-geografico-sociali | * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce * Utilizzare schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento * Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari * Promuovere l’apprendimento collaborativo * …………………………………………………………………………… |
| Lingua Straniera | * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce * Utilizzare schemi e mappe concettuali * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento * Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari * Promuovere l’apprendimento collaborativo * …………………………………………………………………………… |
| Altre | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Misure dispensative/tempi aggiuntivi**

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere (si ricorda che la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare **l’ultima opzione**):

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive | * la lettura ad alta voce * l’uso del corsivo e dello stampato minuscolo * la scrittura sotto dettatura * prendere appunti * copiare dalla lavagna * il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * la quantità eccessiva dei compiti a casa * l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati * lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico * ……………………………………………………………………. |
| Discipline logico-matematiche | * la lettura ad alta voce * l’uso del corsivo e dello stampato minuscolo * la scrittura sotto dettatura * prendere appunti * copiare dalla lavagna * il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * la quantità eccessiva dei compiti a casa * l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati * lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico * ……………………………………………………………………. |
| Discipline storico-geografico-sociali | * la lettura ad alta voce * l’uso del corsivo e dello stampato minuscolo * la scrittura sotto dettatura * prendere appunti * copiare dalla lavagna * il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * la quantità eccessiva dei compiti a casa * l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati * lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico * ……………………………………………………………………. |
| Lingua straniera | * la scrittura sotto dettatura * prendere appunti * copiare dalla lavagna * il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * la quantità eccessiva dei compiti a casa * l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati * lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico * ……………………………………………………………………… |
| Altre | …………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Strumenti compensativi/tempi aggiuntivi**

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza.

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive | Utilizzo di:   * formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento * computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner * registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * software didattici specifici * computer con sintesi vocale * vocabolario multimediale * tempi più lunghi nell’esecuzione delle prove * …………………………………………………………………………… |
| Discipline logico-matematiche | Utilizzo di:   * formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento * tabella delle misure e delle formule geometriche * computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner * calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante * registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * software didattici specifici * computer con sintesi vocale * vocabolario multimediale * tempi più lunghi nell’esecuzione delle prove * …………………………………………………………………………… |
| Discipline storico-geografico-sociali | Utilizzo di:   * formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento * computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner * registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * software didattici specifici * computer con sintesi vocale * vocabolario multimediale * tempi più lunghi nell’esecuzione delle prove * ……………………………………………………………………… |
| Lingua straniera | Utilizzo di:   * formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento * computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner * registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * software didattici specifici * Computer con sintesi vocale * vocabolario multimediale * tempi più lunghi nell’esecuzione delle prove * ……………………………………………………………………… |
| Altre | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo:**

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro …………………………………………………………………………………….……..….. …………………………………………………………………………………………….…….... ………………………………………………………………………………………………..…...

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………….………………………………….………... ………………………………………………………………………………………….……….... …………………………………………………………………………………………….……....

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro……………...…………………………………………………………………………..…..………………………………………………….……………………………………..……...………………………………………………………………………….………………………………….

**VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)**

* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Pianificare prove di valutazione formativa
* altro

**VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)**

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Lingue straniere |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |

**Il Consiglio di Classe**

|  |
| --- |
| Italiano |
| **1a Lingua comunitaria** |
| **2a Lingua comunitaria** |
| **Matematica** |
| **Tecnologia** |
| **Arte e Immagine** |
| **Musica** |
| **Educazione fisica** |
| **Religione** |
| **Sostegno** |

**Dirigente Scolastico** ……………………………………………

**Coordinatore ……………………………………………………**

**Referente DSA ……………………………………………………**

**Genitori ……….………………………… ………….………………….….**