



**Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale**  
**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**  
**“Emanuele Armaforte”**

Viale Europa, 5 - Tel. 091- 437252, Fax 091-6641729 -c.a.p. 90030 ALTOFONTE (Pa) C.F. 80022580825  
e-mail: [paic84300q@istruzione.it](mailto:paic84300q@istruzione.it) -P.E.C. [paic84300q@pec.istruzione.it](mailto:paic84300q@pec.istruzione.it) - sito web: <http://www.istitutocomprensivoarmaforte.gov.eu>

Codice CUP: I48H17000290007

Ai Docenti  
- Scuola dell'Infanzia  
- Scuola Primaria  
- Scuola Secondaria 1° grado

**CIRCOLARE N. 8**

**Oggetto:** AVVISO INTERNO-DESIGNAZIONE DIRETTA FIGURE DI SISTEMA ESPERTI-TUTOR E REFERENTE ALLA VALUTAZIONE:

**AVVISO 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea - 10.2.3B-FSEPON-SI-2018-233 - DELF SCOLAIRE A1 /A2 - CERTIFICATE B1 RIGHTS IN EUROPE**

è necessario reperire primariamente figure professionali specifiche presenti nell'Istituzione Scolastica, corrispondenti ai percorsi formativi e in grado di adempiere all'incarico, nel prossimo Collegio Docenti del 09.09.2019 si procederà ad una selezione di "esperti", "tutor" e "referente alla valutazione" mediante "Designazione diretta da parte degli organi collegiali", ai sensi della nota Miur prot.38115 del 18-12-2017.

I docenti interessati dovranno presentare il proprio curriculum in cui evidenzieranno titoli culturali, professionali e le esperienze lavorative congruenti con le attività del progetto **entro le ore 08.00 di lunedì 09.09.2019.**

**INTERVENTI PREVISTI NEL PROGETTO E PROFILI PROFESSIONALI OBBLIGATORI:**

AVVISO 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea - 10.2.3B-FSEPON-SI-2018-233 - DELF SCOLAIRE A1 /A2 - CERTIFICATE B1 RIGHTS IN EUROPE

Titolo modulo e Attività	Ore	Allievi	Figure Professionali richieste	Descrizione modulo
En marche vers le Français	60	15 Allievi Secondaria di I grado	n. 1 Tutor n. 1 Referente alla Valutazione	<p>La proposta progettuale si collega al progetto 10.2.3A; intende, infatti, approfondire le tematiche già previste, indirizzando gli alunni alla certificazione linguistica DELF</p> <p>Il D.E.L.F. (Diplôme d'Etudes en Langue Française) è un diploma ufficiale rilasciato dal Ministero francese della Pubblica Istruzione per certificare le competenze nella Lingua Francese dei candidati stranieri. Si possono sostenere gli esami nei centri autorizzati ripartiti in circa 130 Paesi, fra i quali l'Italia.</p> <p>Il D.E.L.F. è costituito da livelli che hanno validità permanente e sono indipendenti dalla sequenza delle prove; pertanto è possibile iscriversi ai livelli superiori anche senza aver conseguito i livelli precedenti.</p> <p>Le prove, scritte e orali, si svolgono in contemporanea ed in modo uniforme in circa cento paesi di tutto il mondo, si tengono nelle sedi di esame ufficialmente abilitate (per la Sicilia: Palermo- Institut Français de Palerme, Via Paolo Gili, 4) e sono rilasciate direttamente dal Ministère de l'Education Nationale francese (corrispondente al nostro MIUR). Oltre ad essere un titolo valido per qualsiasi concorso in ambito europeo ed internazionale in genere, con la C.M. 24-1-2000, il DELF viene proposto nelle scuole italiane come "certificazione esterna" valida come credito formativo ai fini dell'attribuzione del punteggio per l'Esame di Stato.</p> <p><b>Destinatari</b> Il corso di potenziamento, tenuto dal docente di lingua francese o da un / una insegnante madrelingua, sarà svolto in orario extra-curriculare, in una delle giornate in cui la scuola rimarrà aperta nel pomeriggio. Il corso mirerà ad approfondire e consolidare le competenze già acquisite nel corso dei precedenti anni di studio della lingua francese e ad apprendere conoscenze linguistiche più specifiche e settoriali, acquisendo una sempre maggiore fluidità nella lingua parlata. Saranno invitati a partecipare al corso di potenziamento gli alunni delle classi seconde e terze che hanno conseguito una adeguata preparazione nelle quattro abilità linguistiche. I ragazzi che parteciperanno al corso, conseguiranno il diploma DELF SCOLAIRE livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere.</p> <p><b>Finalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare la motivazione allo studio della lingua francese;</li> <li>• Potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese (presumibilmente il livello A1 e/o A2 descritto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo);</li> <li>• Sensibilizzare gli alunni alla spendibilità delle certificazioni delle competenze linguistiche nell'ambiente scolastico e lavorativo;</li> <li>• Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie</li> </ul>

				<p>capacità.</p> <p>La descrizione dei livelli di competenza</p> <p>Il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione è il testo che permette di identificare le competenze da raggiungere in una lingua straniera nei termini generali (sapere, saper fare, saper essere, saper apprendere) e comunicativi (linguistiche, socio-linguistiche, pragmatiche) ed inoltre propone precisi descrittori di competenze/capacità comunicative, articolati in tre livelli generali A ( Livello elementare), B ( Livello intermedio), C (Livello avanzato), ognuno dei quali è articolato in sottolivelli (A1/A2), B1/B2, C1/C2. Considerato che lo studio della seconda lingua straniera è di 2 ore settimanale, il Ministero della pubblica istruzione, inizialmente con il Progetto Lingue 2000, ha accolto questo modello di riferimento e ha stabilito che al termine della scuola media inferiore gli studenti potessero raggiungere una competenza comunicativa delle lingue straniere corrispondente ai livelli A1 (seconda media) /A2 (terza media)del Quadro di Riferimento Europeo, certificabile dagli organismi esterni accreditati (Enti certificatori).</p> <p><b>LIVELLO A1:</b></p> <p>“Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare”.</p> <p><b>Ascolto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stessi, alla famiglia e all’ambiente purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente</li> </ul> <p><b>Lettura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire nomi e parole familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi</li> </ul> <p><b>Produzione orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo in cui si abita e la gente conosciuta</li> </ul> <p><b>Interazione orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo semplice se l’interlocutore è disposto a collaborare.</li> <li>- Porre e rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati</li> </ul> <p><b>Produzione scritta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere una breve e semplice cartolina</li> <li>- Compilare moduli con dati personali</li> </ul> <p><b>LIVELLO A2:</b></p> <p><b>Comprensione orale</b></p> <p>Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro.</p> <p><b>Strategie di ricezione</b></p> <p>Usare l’idea che ci si è fatta del significato generale di brevi testi ed enunciati su</p>
--	--	--	--	---

				<p>argomenti quotidiani di tipo concreto, per indurre dal contesto il significato che le parole sconosciute possono avere. Individuare indizi e fare inferenze</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e” “ma” e “perché”.</p> <p>Interazione scritta</p> <p>Scrivere brevi e semplici messaggi, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.</p> <p>Comprensione orale</p> <p>Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli chiaramente.</p> <p>Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli chiaramente.</p> <p>Produzione orale</p> <p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani</p> <p>Indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme, ponendo attenzione a pronuncia e intonazione.</p> <p>Interazione orale</p> <p>Interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l’interlocutore collabori.</p> <p>Far fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine; rispondere a domande semplici e porne di analoghe</p> <p>Scambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. Gestire scambi comunicativi brevi.</p> <p>Contenuti e attività</p> <p>Per sviluppare le abilità di comprensione orale e scritta, verranno utilizzati questionari relativi a documenti registrati e/o scritti riguardanti situazioni di vita quotidiana (conversazioni telefoniche, previsioni meteo, annunci televisivi..., cartoline, e-mail, menu, istruzioni per l’uso di oggetti, cartelli stradali...).</p> <p>Per le abilità di produzione orale e scritta, ci si servirà della redazione di messaggi vari (lettere, e-mail, brevi descrizioni, simulazione di dialoghi, scambi di informazioni, brevi monologhi,...).</p> <p>Metodo</p> <p>Verrà utilizzato il metodo funzionale-comunicativo che affronta lo studio della lingua in modo globale e ne favorisce un uso concreto in situazione per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Mezzi e strumenti</p> <p>Per una migliore organizzazione delle attività da svolgere durante le lezioni, si consiglia l’acquisto di un libro dal costo di circa € 10,00.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Il testo consigliato sarà indicato ai partecipanti prima dell'inizio del corso. In sostituzione al libro, potrebbe essere richiesto alla scuola di preparare delle fotocopie da somministrare agli alunni per lo svolgimento delle prove di simulazione. Altri strumenti utilizzati saranno il lettore CD, il lettore DVD, computer, fotocopiatrice, materiale autentico e esempi di prove scaricati dal sito "CIEP" (Centre International d'Études Pédagogiques)</p> <p>Tempi e durata</p> <p>Il corso si terrà in orario extra-scolastico. Si articolerà in incontri settimanali della durata di 2 ore ciascuno, per un totale di 60 ore relative ai corsi A1 – A2. Le lezioni si svolgeranno presso le aule della scuola media statale. Il corso avrà inizio nel mese di gennaio e terminerà nel mese di maggio, mese in cui si svolgeranno le prove scritte e orali.</p> <p>Risorse</p> <p>Il corso di potenziamento non richiederà un contributo da parte delle famiglie.</p> <p>A carico delle famiglie saranno le seguenti spese:</p> <p>Libro di testo (€ 10,00 ); (Qualora non fosse possibile l'acquisto, sarà sostituito con materiale fotocopiabile).</p> <p>Tassa d'iscrizione al centro culturale francese ( € 45,00 per il livello A1; € 50,00 per il livello A2).</p>
<p><b>Rights in Europe - Certificate B1</b></p>	60	20 <b>Allievi Secondaria di I grado</b>	<p>n. 1 Tutor n. 1 Referente alla Valutazione</p>	<p>La proposta progettuale si collega al progetto 10.2.3A; intende, infatti, approfondire le tematiche già previste, indirizzando gli alunni alla certificazione linguistica con livello B1.</p> <p>Obiettivi didattico-formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzare il livello delle abilità e competenze di base, attivando strategie e metodi per incoraggiare l'abitudine alla lettura, alla scrittura, al parlato e all'ascolto</li> <li>- Contrastare la dispersione scolastica</li> <li>- Sviluppare competenze sociali, civili e interculturali e l'alfabetizzazione mediatica e offrire uguali possibilità di un'istruzione di qualità a tutti gli alunni</li> <li>- Comprendere che la lingua straniera è opportunità di ampliamento e approfondimento di argomenti di ambiti disciplinari diversi e occasione per riutilizzare le strategie di apprendimento.</li> <li>- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare</li> <li>- Potenziare le competenze di ascolto e comprensione della lingua inglese</li> <li>- Migliorare le abilità di scrittura e di lettura della lingua inglese</li> <li>- Certificare gli allievi con livello B1 in lingua inglese</li> </ul> <p>Contenuti</p> <p>Listening, speaking, reading, writing.</p> <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- flipped classroom</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- imparare a essere, a conoscere e a fare</li> <li>- discutere e dibattere</li> <li>- realizzare compiti di realtà</li> <li>- sviluppare l'autonomia</li> <li>- rinforzare l'apprendimento reciproco ed il lavoro in rete</li> <li>- gestire correttamente i rapporti</li> </ul>

				interpersonali - coinvolgere il gruppo in maniera critica e creativa. - coinvolgimento di Associazioni o Enti che si occupano delle tematiche del progetto - metodi e strumenti della ricerca storica, utilizzata come ricerca condotta in campo e organizzazione di visite dei luoghi collegati al tema di ricerca. Risultati attesi Conseguimento della certificazione in lingua inglese livello B1 - Verifica e valutazione Si misurerà il livello di alfabetizzazione (lettura e comprensione, scrittura, ascolto e parlato), tramite sondaggi (lettura-comprensione), componimenti (scrittura), interviste, questionari (conversazioni e relazioni in lingua inglese delle tematiche culturali affrontate. Si somministreranno test in ingresso, intermedi e finali.
--	--	--	--	--

## DESCRIZIONE DEL PROFILO DEI TUTOR E ATTIVITÀ DA SVOLGERE

I tutor designati dovranno svolgere i compiti seguenti:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari competenze da acquisire;
2. Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
3. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
4. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
5. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
6. Inserire tutti i dati nella piattaforma.

## DESCRIZIONE DEL PROFILO DEL REFERENTE DELLA VALUTAZIONE

I referenti designati dovranno svolgere i seguenti compiti:

1. Garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
2. Coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
3. Facilitare le iniziative di valutazione esterna garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti.

Si allega istanza di partecipazione (Allegato 1) da far pervenire, brevi manu o all'indirizzo di posta elettronica istituzionale paic84300q@istruzione.it, entro le ore 08:00 del 09.09.2019, corredata dal curriculum vitae e dalla copia del documento d'identità.

Altofonte, 04.09.2019

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe Russo