



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## RELAZIONE FINALE DEL REFERENTE ALLA VALUTAZIONE

### 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-682 - La scuola è mia! – 2017 - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Moduli (Scuola Secondaria di I grado):

- 1 – L'ora d'italiano
- 2 – Orizzonti linguistici
- 3 – Pitagora
- 4 - Let's improve English

La sottoscritta Ninfa Randazzo, in qualità di Referente alla Valutazione del progetto PON Competenze di base - "La scuola è mia", incarico prot. n. 5009 del 30.05.2019 e prot. n. 8437 del 24.09.2019, dichiara di avere svolto le seguenti attività:

- Collaborazione con DS e DSGA per l'avvio delle attività previste
- Stesura di test atti a rilevare la qualità, la ricaduta, il clima relazionale, il grado complessivamente percepito dagli studenti partecipanti a ciascun modulo svolto
- Stesura di test atti a rilevare la soddisfazione e l'interesse, l'aspetto didattico e organizzativo, la professionalità di esperti e tutor che hanno realizzato ciascun modulo
- Raccolta e tabulazione di tutti i dati ex ante e ex post
- Costruzione dei test e condivisione dei parametri da utilizzare per la loro misurazione
- Coordinamento e realizzazione degli interventi di verifica e valutazione con gli esperti
- Coordinamento e realizzazione degli interventi con i tutor
- Tabulazione ex ante e ex post dei dati relativi ai questionari somministrati dagli esperti in ogni modulo
- Verifica dell'andamento dei moduli e loro ricaduta nelle attività curricolari
- Diffusione dei risultati registrati
- Controllo delle attività effettuate nei moduli
- Valutazione delle azioni realizzate sul percorso didattico degli alunni, anche relativamente agli esiti finali
- Collaborazione con i Tutor e gli Esperti per la compilazione delle sezioni e delle schede presenti in piattaforma e pertinenti al ruolo ricoperto.

I moduli sono stati tutti portati a termine e vi è stato un elevato grado di partecipazione da parte degli alunni in tutti i moduli; gli esiti sono stati complessivamente positivi sia per gli studenti che per gli esperti ed i tutor.

Si riportano di seguito i dati tabulati. Si precisa che i grafici rappresentano le conoscenze / competenze / aspettative in ingresso e in uscita degli studenti. Al termine di ciascun modulo sono stati intervistati anche gli esperti ed i tutor.

## INDICE

Modulo: "L'ora d'italiano"	Pag. 3
Modulo: "Orizzonti linguistici"	Pag. 7
Modulo: "Pitagora"	Pag. 11
Modulo: "Let's improve English"	Pag. 16
Test ex post del Referente alla valutazione	Pag. 20

**QUESTIONARIO INIZIALE DI VALUTAZIONE ALUNNI**

**Legenda**      1 = "poco", 2 = "abbastanza", 3 = "molto"

	Item	1	2	3
<b>Comunicazione</b>	chiarezza delle informazioni relative alla tipologia del corso	2	8	13
<b>Informazione</b>	informazione insegnanti	1	5	17
	informazione amici e compagni di classe	11	12	0
	informazione sito web della scuola	19	3	1
	informazione pagina facebook della scuola	18	5	0
	informazione genitori	10	9	4
<b>Motivo della scelta</b>	consiglio degli insegnanti	1	2	20
	consiglio dei genitori	4	10	9
	consiglio gruppo di compagni	14	8	1
	scelta spontanea	5	7	11
	mettersi alla prova in situazioni nuove	8	5	10
	curiosità e interesse per le tematiche del corso	6	7	10

	Item	1	2	3
<b>Informazione</b>	chiarezza delle informazioni relative alle attività	2	8	13
<b>Aspettative</b>	arricchimento culturale e acquisizione di nuove competenze	5	6	12
	ricaduta positiva sul rendimento scolastico	5	8	10
	potenziamento delle capacità di dialogo e di lavoro in gruppo	5	10	8
	maggiore autocontrollo e sicurezza	8	4	11
	maggior grado di autonomia	7	9	7
<b>Qualità e Organizzazione</b>	integrazione del gruppo di lavoro	0	3	20
	calendario e orari	5	9	9
	spazi e strumenti	3	8	12
	accoglienza e approccio tutor	1	3	19
	accoglienza e approccio esperto	1	2	20
	chiarezza e comprensibilità test d'ingresso	0	2	21

	Item	1	2	3
<b>Clima relazionale</b>	utilità nel lavorare in un nuovo gruppo classe	0	6	11
<b>Autovalutazione</b>	arricchimento culturale e acquisizione di nuove competenze	4	6	8
	ricaduta positiva sul rendimento scolastico	3	9	6
	potenziamento delle capacità di dialogo e di lavoro in gruppo	0	12	6
	maggiore autocontrollo e sicurezza	0	8	10
	maggior grado di autonomia	4	9	5
<b>Qualità e Organizzazione</b>	conciliabilità tra studio curricolare ed extracurricolare	2	6	10
	calendario e orari	3	13	2
	materiali e strumenti	3	3	12
	spazi e laboratori	3	9	6
	personale scolastico	2	5	11
	qualità e organizzazione complessiva	1	11	6

## QUESTIONARIO FINALE DI VALUTAZIONE ALUNNI

Legenda

1 = "poco", 2 = "abbastanza", 3 = "molto"

	Item	1	2	3
<b>Clima relazionale</b>	relazioni all'interno del gruppo di lavoro	1	11	13
<b>Valutazione docenti</b>	bontà delle attività e delle proposte didattiche	0	3	21
	difficoltà delle attività didattiche proposte	19	4	13
	chiarezza e comprensibilità delle proposte didattiche	3	8	13
	competenza del tutor	1	13	10
	disponibilità di tutor ed esperto	0	8	17
<b>Soddisfazione generale</b>	utilità e gradimento del corso in relazione alle aspettative	0	2	22
	interesse futuro per altri corsi simili	0	5	19
	giudizio sul proprio livello di partecipazione al corso	0	4	20
	giudizio complessivo sull'esperienza PON fatta	0	0	24
	consiglio ad amici corsi futuri	0	2	22
	giudizio sulla gestione globale del corso	0	1	23

**Titolo modulo: Orizzonti linguistici – Corsisti iscritti 24**

Questionario iniziale di valutazione alunni

Legenda

1 = "poco", 2 = "abbastanza", 3 = "molto".

	Item	1	2	3
Informazione	chiarezza delle informazioni relative alle attività	0	7	16
	arricchimento culturale e acquisizione di nuove competenze	1	11	11
Aspettative	ricaduta positiva sul rendimento scolastico	2	11	10
	potenziamento delle capacità di dialogo e di lavoro in gruppo	1	7	15
	maggiore autocontrollo e sicurezza	4	13	6
	maggior grado di autonomia	11	8	4
	integrazione del gruppo di lavoro	5	10	8
Qualità e Organizzazione	calendario e orari	4	11	8
	spazi e strumenti	1	11	11
	accoglienza e approccio tutor	0	3	20
	accoglienza e approccio esperto	0	2	21
	chiarezza e comprensibilità test d'ingresso	0	4	19

Questionario iniziale di valutazione alunni

Legenda

1 = "poco", 2 = "abbastanza", 3 = "molto".

	Item	1	2	3
<b>Comunicazione</b>	chiarezza delle informazioni relative alla tipologia del corso	0	7	16
	informazione insegnanti	1	5	17
<b>Informazione</b>	informazione amici e compagni di classe	16	6	1
	informazione sito web della scuola	19	4	0
	informazione pagina facebook della scuola	22	1	0
	informazione genitori	13	9	1
<b>Motivo della scelta</b>	consiglio degli insegnanti	1	8	14
	consiglio dei genitori	13	8	2
	consiglio gruppo di compagni	11	8	4
	scelta spontanea	2	12	9
	mettersi alla prova in situazioni nuove	9	8	6
	curiosità e interesse per le tematiche del corso	5	11	7

	Item	1	2	3
<b>Clima relazionale</b>	utilità nel lavorare in un nuovo gruppo classe	0	5	15
<b>Autovalutazione</b>	arricchimento culturale e acquisizione di nuove competenze	2	7	11
	ricaduta positiva sul rendimento scolastico	1	11	8
	potenziamento delle capacità di dialogo e di lavoro in gruppo	1	8	11
	maggiore autocontrollo e sicurezza	2	8	10
	maggior grado di autostima	5	9	6
<b>Qualità e Organizzazione</b>	conciliabilità tra studio curricolare ed extracurricolare	4	10	6
	calendario e orari	2	8	10
	materiali e strumenti	3	10	7
	spazi e laboratori	2	6	12
	personale scolastico	1	11	8
	qualità e organizzazione complessiva	4	11	5

	Item	1	2	3
<b>Clima relazionale</b>	relazioni all'interno del gruppo di lavoro	2	8	10
<b>Valutazione docenti</b>	bontà delle attività e delle proposte didattiche	1	6	13
	difficoltà delle attività didattiche proposte	15	4	1
	chiarezza e comprensibilità delle proposte didattiche	0	2	18
	competenza del tutor	1	9	10
	disponibilità di tutor ed esperto	3	4	13
<b>Soddisfazione generale</b>	utilità e gradimento del corso in relazione alle aspettative	2	8	10
	interesse futuro per altri corsi simili	1	5	14
	giudizio sul proprio livello di partecipazione al corso	1	5	14
	giudizio complessivo sull'esperienza PON fatta	0	2	18
	consiglio ad amici corsi futuri	1	1	18
	giudizio sulla gestione globale del corso	1	7	12

**Titolo modulo: Pitagora – Corsisti iscritti 32**

Questionario iniziale di valutazione alunni

Legenda

1 = "poco", 2 = "abbastanza", 3 = "molto".

	Item	1	2	3
Informazione	chiarezza delle informazioni relative alle attività	0	7	12
	arricchimento culturale e acquisizione di nuove competenze	0	6	13
Aspettative	ricaduta positiva sul rendimento scolastico	2	12	5
	potenziamento delle capacità di dialogo e di lavoro in gruppo	2	10	7
	maggiore autocontrollo e sicurezza	7	7	5
	maggior grado di autonomia	8	6	5
Qualità e Organizzazione	integrazione del gruppo di lavoro	1	7	11
	calendario e orari	1	12	6
	spazi e strumenti	1	7	11
	accoglienza e approccio tutor	1	6	12
	accoglienza e approccio esperto	0	2	17
	chiarezza e comprensibilità test d'ingresso	2	3	14

	Item	1	2	3
<b>Comunicazione</b>	chiarezza delle informazioni relative alla tipologia del corso	0	7	12
<b>Informazione</b>	informazione insegnanti	0	2	17
	informazione amici e compagni di classe	9	10	0
	informazione sito web della scuola	17	2	0
	informazione pagina facebook della scuola	17	2	0
	informazione genitori	12	7	2
<b>Motivo della scelta</b>	consiglio degli insegnanti	4	5	10
	consiglio dei genitori	11	4	4
	consiglio gruppo di compagni	9	5	5
	scelta spontanea	7	3	10
	mettersi alla prova in situazioni nuove	8	5	6
	curiosità e interesse per le tematiche del corso	7	7	5

Questionario finale di valutazione alunni

Legenda

1 = "poco", 2 = "abbastanza", 3 = "molto".

	Item	1	2	3
Clima relazionale	utilità nel lavorare in un nuovo gruppo classe	2	11	10
Autovalutazione	arricchimento culturale e acquisizione di nuove competenze	4	9	10
	ricaduta positiva sul rendimento scolastico	4	12	7
	potenziamento delle capacità di dialogo e di lavoro in gruppo	1	12	10
	maggiore autocontrollo e sicurezza	5	7	11
	maggior grado di autostima	5	13	5
Qualità e Organizzazione	conciliabilità tra studio curricolare ed extracurricolare	4	12	7
	calendario e orari	1	14	8
	materiali e strumenti	3	7	13
	spazi e laboratori	2	12	9
	personale scolastico	2	12	9
	qualità e organizzazione complessiva	1	11	11

## Questionario finale di valutazione alunni

## Legenda

1 = "poco", 2 = "abbastanza", 3 = "molto".

	Item	1	2	3
<b>Clima relazionale</b>	relazioni all'interno del gruppo di lavoro	1	16	6
<b>Valutazione docenti</b>	bontà delle attività e delle proposte didattiche	4	4	15
	difficoltà delle attività didattiche proposte	16	6	1
	chiarezza e comprensibilità delle proposte didattiche	1	6	16
	competenza del tutor	2	12	9
	disponibilità di tutor ed esperto	1	10	12
<b>Soddisfazione generale</b>	utilità e gradimento del corso in relazione alle aspettative	5	9	9
	interesse futuro per altri corsi simili	4	9	10
	giudizio sul proprio livello di partecipazione al corso	3	10	10
	giudizio complessivo sull'esperienza PON fatta	0	5	18
	consiglio ad amici corsi futuri	3	5	15
	giudizio sulla gestione globale del corso	2	9	12

	Item	1	2	3
<b>Clima relazionale</b>	relazioni all'interno del gruppo di lavoro	1	16	6
<b>Valutazione docenti</b>	bontà delle attività e delle proposte didattiche	4	4	15
	difficoltà delle attività didattiche proposte	16	6	1
	chiarezza e comprensibilità delle proposte didattiche	1	6	16
	competenza del tutor	2	12	9
	disponibilità di tutor ed esperto	1	10	12
<b>Soddisfazione generale</b>	utilità e gradimento del corso in relazione alle aspettative	5	9	9
	interesse futuro per altri corsi simili	4	9	10
	giudizio sul proprio livello di partecipazione al corso	3	10	10
	giudizio complessivo sull'esperienza PON fatta	0	5	18
	consiglio ad amici corsi futuri	3	5	15
	giudizio sulla gestione globale del corso	2	9	12

**Titolo modulo: Let's improve English – Corsisti iscritti 31**

Questionario iniziale di valutazione alunni

Legenda

1 = "poco", 2 = "abbastanza", 3 = "molto".

	Item	1	2	3
<b>Informazione</b>	chiarezza delle informazioni relative alle attività	0	10	21
	<b>Aspettative</b>			
	arricchimento culturale e acquisizione di nuove competenze	0	7	24
	ricaduta positiva sul rendimento scolastico	3	18	10
	potenziamento delle capacità di dialogo e di lavoro in gruppo	0	14	17
	maggiore autocontrollo e sicurezza	8	15	8
	maggior grado di autonomia	14	13	4
<b>Qualità e Organizzazione</b>	integrazione del gruppo di lavoro	3	15	13
	calendario e orari	4	22	5
	spazi e strumenti	8	16	7
	accoglienza e approccio tutor	0	3	28
	accoglienza e approccio esperto	0	6	25
	chiarezza e comprensibilità test d'ingresso	0	2	29

## Questionario iniziale di valutazione alunni

Legenda

1 = "poco", 2 = "abbastanza", 3 = "molto".

	Item	1	2	3
Comunicazione	chiarezza delle informazioni relative alla tipologia del corso	0	10	21
	informazione insegnanti	0	3	28
Informazione	informazione amici e compagni di classe	18	12	1
	informazione sito web della scuola	30	1	0
	informazione pagina facebook della scuola	30	1	0
	informazione genitori	26	1	4
Motivo della scelta	consiglio degli insegnanti	0	9	22
	consiglio dei genitori	4	13	14
	consiglio gruppo di compagni	24	4	3
	scelta spontanea	0	9	22
	mettersi alla prova in situazioni nuove	1	12	18
	curiosità e interesse per le tematiche del corso	12	15	4

Questionario finale di valutazione alunni

Legenda

1 = "poco", 2 = "abbastanza", 3 = "molto".

	Item	1	2	3
Clima relazionale	utilità nel lavorare in un nuovo gruppo classe	1	11	16
	arricchimento culturale e acquisizione di nuove competenze	1	11	16
Autovalutazione	ricaduta positiva sul rendimento scolastico	1	8	14
	potenziamento delle capacità di dialogo e di lavoro in gruppo	0	15	13
	maggiore autocontrollo e sicurezza	9	12	7
	maggior grado di autostima	8	13	7
Qualità e Organizzazione	conciliabilità tra studio curriculare ed extracurriculare	2	16	10
	calendario e orari	0	9	19
	materiali e strumenti	1	11	16
	spazi e laboratori	1	12	15
	personale scolastico	1	4	23
	qualità e organizzazione complessiva	0	13	15

	Item	1	2	3
<b>Clima relazionale</b>	relazioni all'interno del gruppo di lavoro	0	6	22
<b>Valutazione docenti</b>	bontà delle attività e delle proposte didattiche	1	3	24
	difficoltà delle attività didattiche proposte	20	7	1
	chiarezza e comprensibilità delle proposte didattiche	0	4	24
	competenza del tutor	2	9	17
	disponibilità di tutor ed esperto	0	2	26
<b>Soddisfazione generale</b>	utilità e gradimento del corso in relazione alle aspettative	0	8	20
	interesse futuro per altri corsi simili	1	6	21
	giudizio sul proprio livello di partecipazione al corso	0	3	25
	giudizio complessivo sull'esperienza PON fatta	0	0	28
	consiglio ad amici corsi futuri	0	0	28
	giudizio sulla gestione globale del corso	1	6	21

## TEST EX POST DEL REFERENTE ALLA VALUTAZIONE

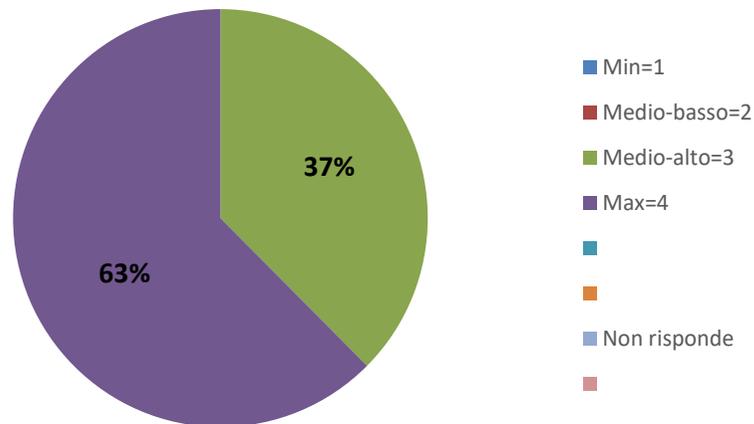
Al termine dei percorsi formativi sono stati intervistati anche gli esperti (4 in tutto) ed i tutor (4 in tutto) di ciascun modulo. A ciascuno di loro sono state poste domande comuni relativamente al grado di soddisfacimento complessivamente percepito, all'aspetto organizzativo e a quello didattico; agli esperti, poi, sono stati posti specifici quesiti inerenti alla loro professionalità.

Si riportano di seguito i dati tabulati.

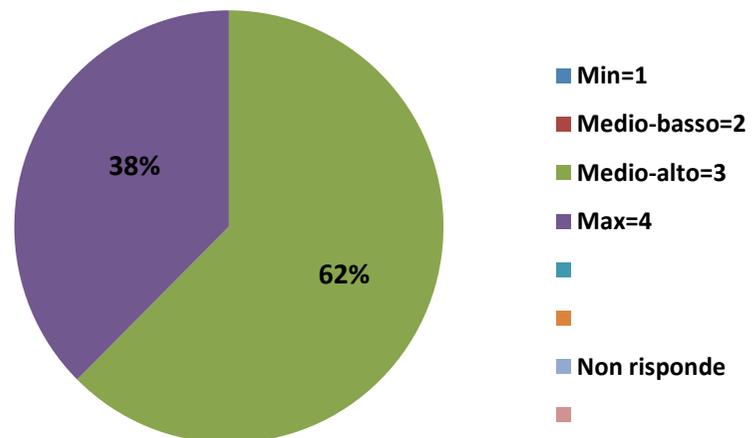
### DOMANDE RIVOLTE AD ESPERTI E TUTOR (8 INTERVISTATI)

#### SODDISFAZIONE ED INTERESSE

1. Qual è stato il suo grado di soddisfazione in merito allo svolgimento del corso?

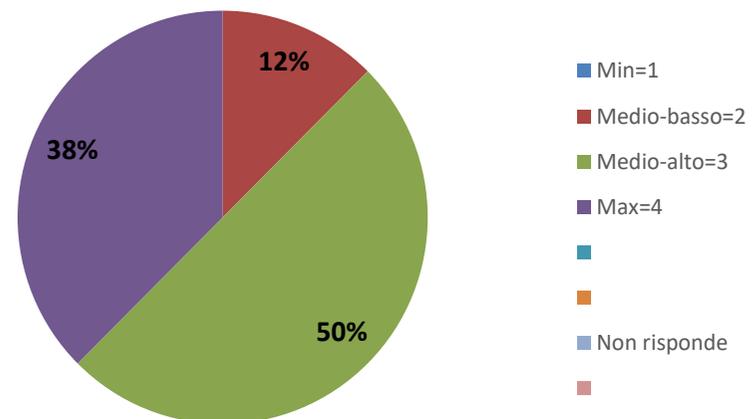


## 2. Quale il grado di progresso formativo dei corsisti?

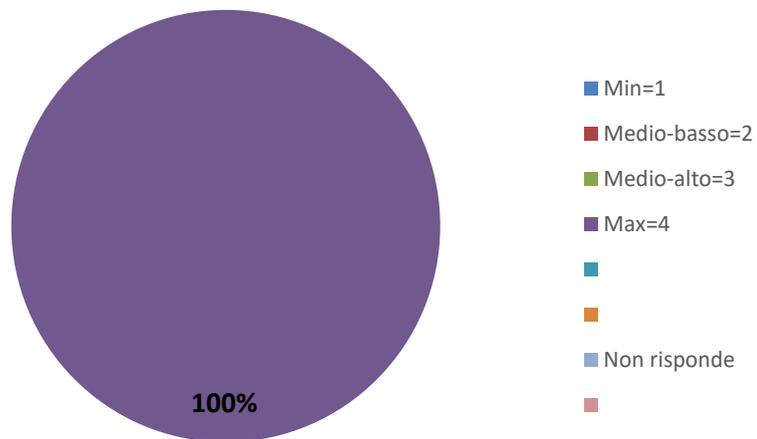


## ORGANIZZAZIONE

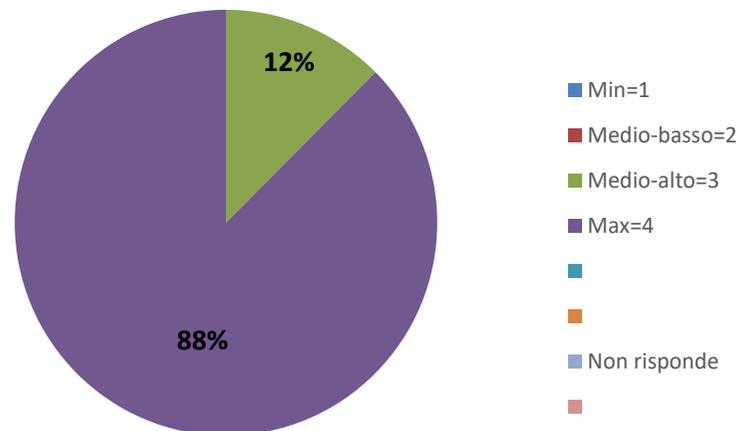
### 1. Con quale frequenza i corsisti hanno seguito le lezioni di questo corso?



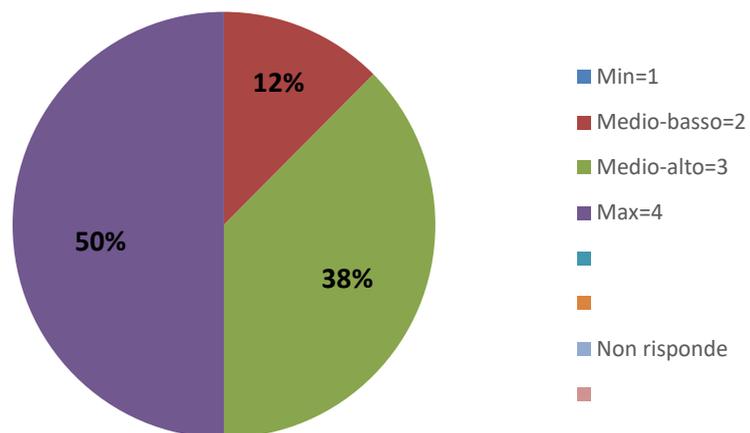
## 2. Gli orari delle attività didattiche sono stati rispettati?



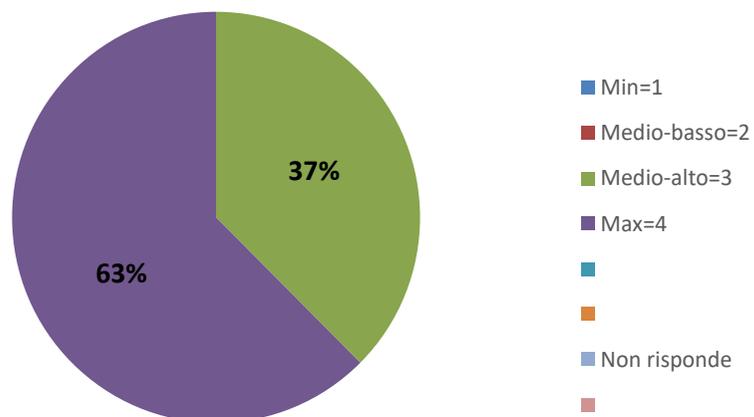
## 3. Quale il grado di disponibilità, cortesia e professionalità del personale non docente?



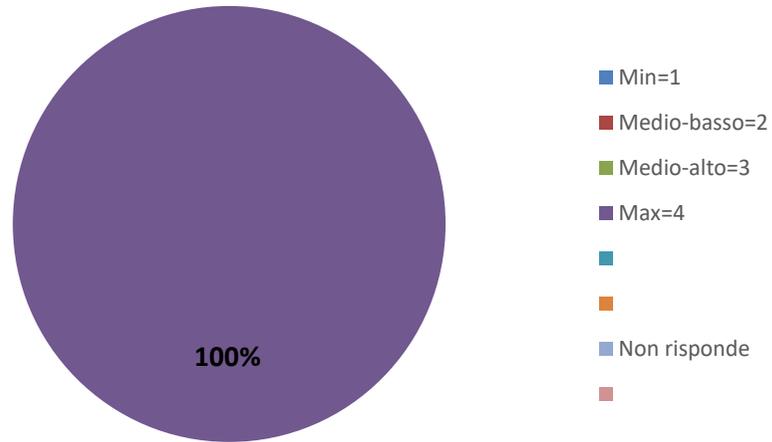
#### 4. I locali e le attrezzature per le attività didattiche sono stati adeguati?



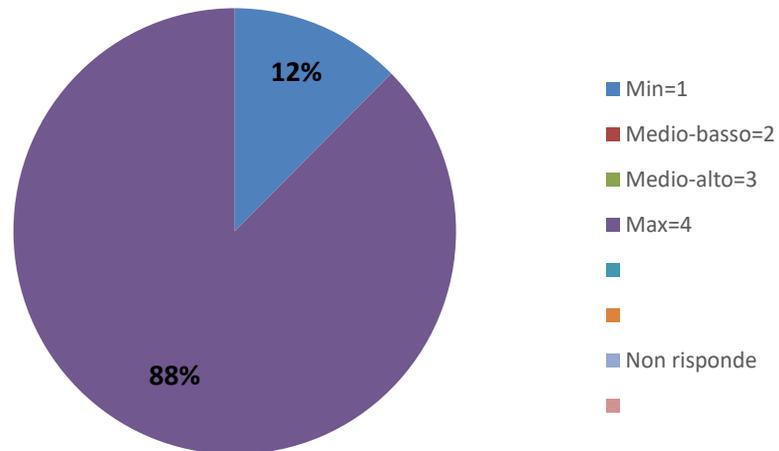
#### 5. La comunicazione e l'informazione sono state adeguate?



### 6. Vi è stato coordinamento tra tutor ed esperto?

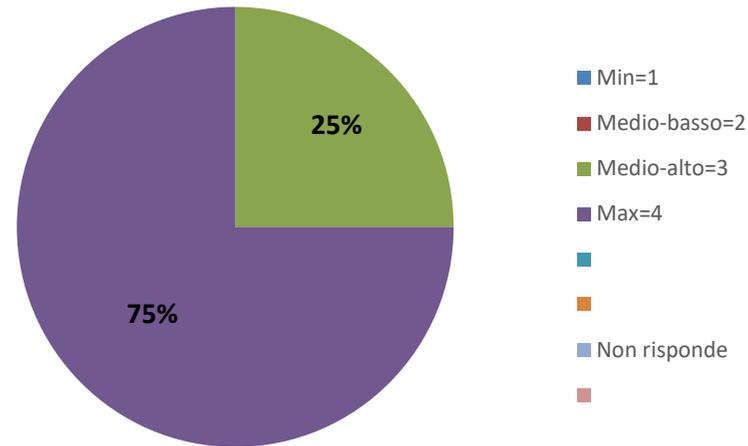


### 7. Vi è stato coordinamento tra tutor, esperto e gruppo di progetto?

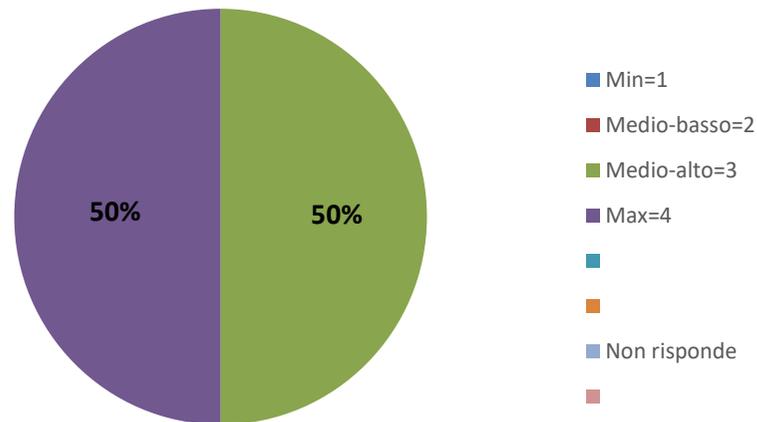


## DIDATTICA

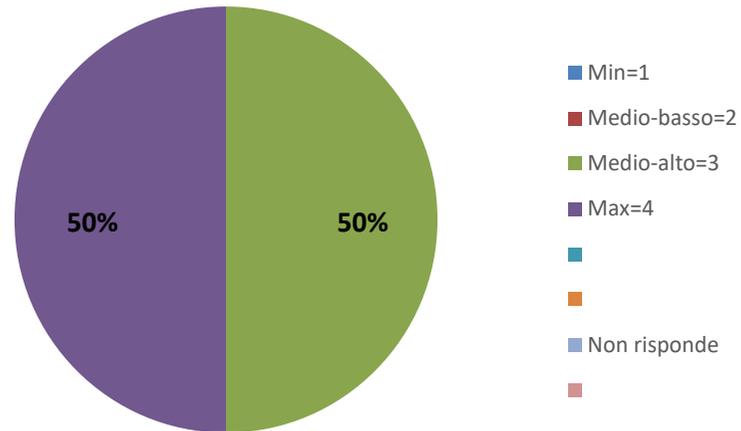
**1. I temi trattati e le attività svolte hanno suscitato l'interesse dei corsisti?**



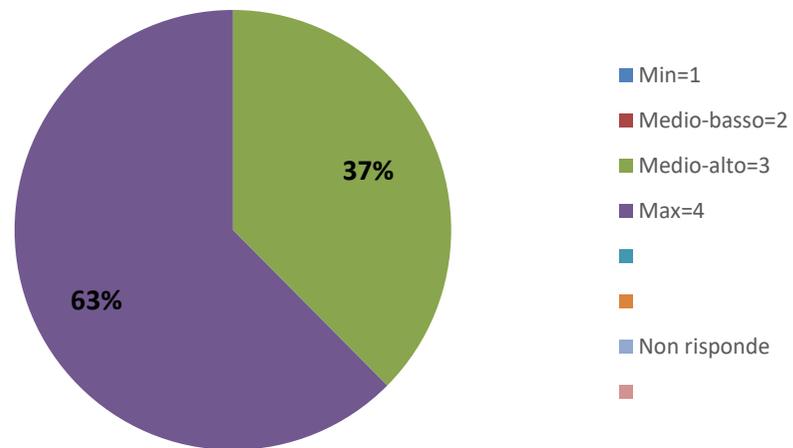
**2. Le conoscenze preliminari possedute dai corsisti sono risultate sufficienti per la comprensione dei temi trattati?**



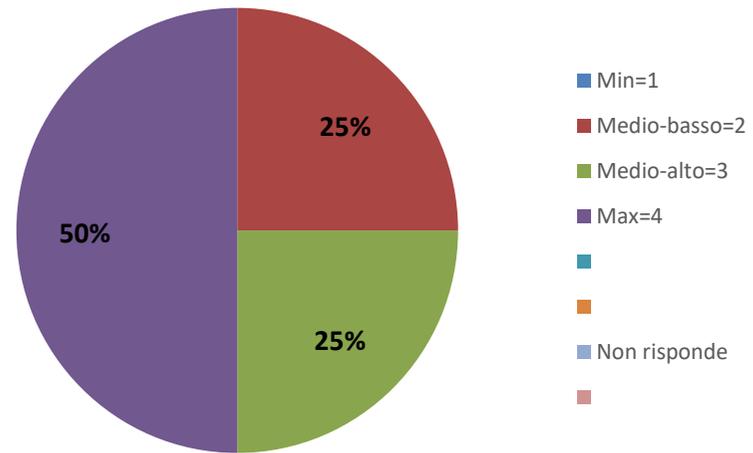
### 3. Gli argomenti trattati sono risultati rispondenti alle aspettative dei corsisti?



### 4. Le metodologie didattiche sono risultate efficaci?

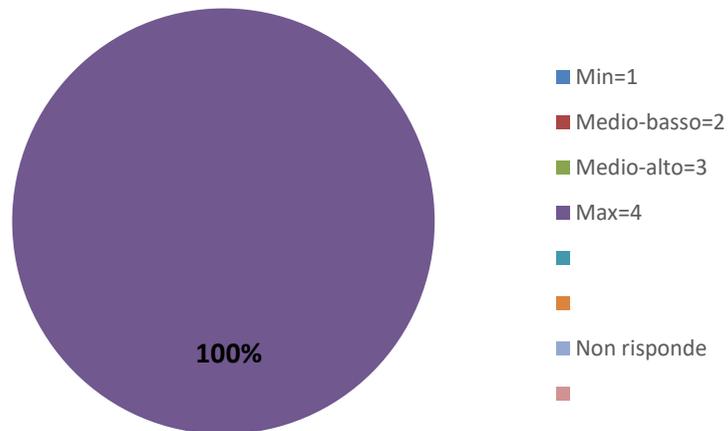


### 5. Il materiale e le attrezzature sono stati adeguati?

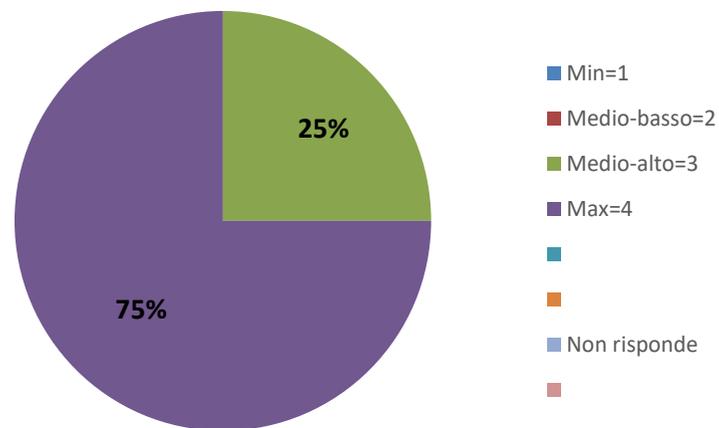


PROFESSIONALITÀ

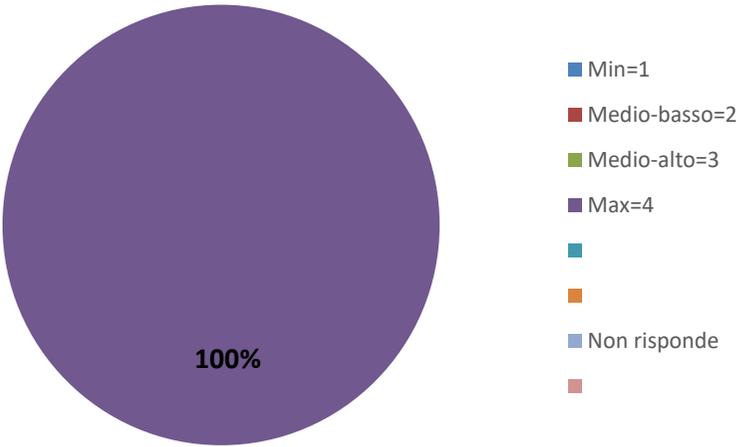
1. Il suo curriculum pregresso è risultato coerente con quanto richiesto all'esperto?



2. E' riuscito/a a stabilire un'efficace comunicazione didattica con i corsisti?



### 3. Quale il grado di interazione con il tutor?



Altofonte, 16.01.2020

La Referente alla Valutazione  
Ninfa Randazzo