|  |
| --- |
|  *scuolamica_2012-13***Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria 1°grado**“ Emanuele Armaforte ”** |
| *Viale Europa, 5 - Tel. 091- 437252-c.a.p. 90030 ALTOFONTE (Pa) C.F. 80022580825**P.E.O.:*paic84300q@istruzione.it *– P.E.C.*p*aic84300q@pec.istruzione.it sito web:* <http://www.istitutocomprensivoarmaforte.edu.it> |

**P.E.I.**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

( Legge 5 febbraio 1992, n 104 art. .3 comma 1 comma 3 e art. 12,

 D.P.R. 24/2/1994, Ai sensi dell’ art. 15 dell’ OM. n° 90/01commi 3 e 4

 ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comm.5 e altre modifiche ed integrazioni)

scuola secondaria di 1° grado

 ALUNNO/A ...............................................................

 CLASSE ………… SEZIONE ……………….

Per l’anno scolastico 20…./20….

**Piano Educativo Individualizzato**

[N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.). Esso va conservato all'interno del Fascicolo personale dell’alunno, con facoltà di visione da parte degli operatori che si occupano dello stesso]



|  |
| --- |
| SEZIONE I – DATI RIGUARDANTI L’ALUNNO  |

|  |
| --- |
| COGNOME ....................................................................... NOME ………………………………………………..DATA DI NASCITA …………..…………. LUOGO ..........................................................................................RESIDENTE A.....................................(……) VIA......................................N. ......... Tel. ……………….........DIAGNOSI CLINICA: …………………………………………………………………………………………………. |

**DATI RELATIVI ALLA FREQUENZA SCOLASTICA**

|  |
| --- |
| ANNO SCOLASTICO …………………… SCUOLA ………………………………………………………………………………………..CLASSE ………… SEZIONE……………..SCOLARIT**À** PREGRESSA :……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comma 5, Il GLO richiede le seguenti risorse per l’anno scolastico in corso**

* **Numero di ore di sostegno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ settimanali**
* **Servizio di assistenza igienica personale (ASSISTENZA DI BASE).**
* **Servizio di assistenza igienico personale (ASSISTENZA SPECIALIZZATA)**
* **Servizio di assistenza all’autonomia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali**
* **Servizio di assistenza alla comunicazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali**
* **Servizio di trasporto: SI ❒ NO ❒**

L’alunno/a segue per l’a. s. in corso una programmazione:

❒ differenziata

❒ obiettivi minimi

L’alunno/a segue un orario:

❒ intero

❒ ridotto n. ore………

SEZIONE II – AREE TRASVERSALI

Questa sezione deve essere elaborata congiuntamente dagli insegnanti, dagli operatori socio-sanitari, dai genitori dell’alunno e se presenti, da tutte le figure di assistenza prevista (D.l. 31/05/2010 art.10 comma 5 e art. 9 della L. 104/92).

Il documento viene aggiornato ogni qualvolta se ne ravveda l’utilità e comunque, sulla base di quanto disposto dal comma 8, art. 12 della L. 104/92, “a conclusione della scuola materna, della scuola elementare, della scuola media e durante il corso di istruzione secondaria superiore”.

Appare fondamentale che le varie aree vengano sempre trattate tenendo conto delle interazioni tra il soggetto e il contesto, con particolare attenzione alle barriere e/o facilitazioni esistenti e/o attivabili, sia nell’ambito dell’osservazione/descrizione che nell’ambito dei prevedibili livelli di sviluppo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREA COGNITIVA-segue il programma curriculare ❒-segue obiettivi minimi ❒-segue obiettivi differenziati ❒ | * sviluppare / consolidare i prerequisiti in ordine agli apprendimenti scolastici
* sviluppare / consolidare le capacità logiche di base
 | ❒❒ |
| AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE-segue il programma curriculare ❒-segue obiettivi minimi ❒-segue obiettivi differenziati ❒ | * favorire le relazioni con il gruppo dei pari
* favorire l'inserimento nel piccolo gruppo
* collaborare in maniera attiva con tutti i membri del gruppo
* conoscere e rispettare le regole di relazione interpersonale
* conoscere e rispettare le regole nella pratica ludica e sportiva
* controllare la propria emotività
* richiedere e accettare l’aiuto dei compagni e/o degli insegnanti
* saper esprimere giudizi
* riconoscere e manifestare le proprie emozioni
* prestare attenzione a ciò che si fa in classe
* essere in grado di valutare le proprie risorse senza sottovalutarsi o sopravvalutarsi
* esprimere opinioni personali sugli argomenti affrontati e nei confronti delle informazioni ricevute
* avere chiaro l’obiettivo da raggiungere

- | ❒❒❒❒❒❒❒❒❒❒❒❒❒ |
| AREA LINGUISTICA**Comprensione**-segue il programma curriculare ❒-segue obiettivi minimi ❒-segue obiettivi differenziati ❒ | * approfondire la conoscenza di vocaboli di uso comune
* favorire l'acquisizione di nuovi vocaboli
* comprendere brevi messaggi orali
* favorire l'ascolto e la comprensione di una conversazione
* ripetere il contenuto ascoltato/letto
* seguire le trame di storie e racconti semplificati/complessi
* comprendere le informazioni principali di un semplice/complessi brano
 | ❒❒❒❒❒❒❒ |
| **Produzione**-segue il programma curriculare ❒-segue obiettivi minimi ❒-segue obiettivi differenziati ❒ | * sapersi esprimere con frasi semplici/ composte
 | ❒ |
| * saper formulare delle richieste adeguate
 | ❒ |
| - riportare un vissuto con riferimenti spaziali e temporali | ❒ |
| * usare forme comunicative corrette
 | ❒ |
| * produzione guidata/autonoma di messaggi visivi
 | ❒ |
| * saper usare alcune tecniche espressive
 | ❒ |
| * capacità di ascolto di fenomeni sonori
 | ❒ |
| * favorire linguaggi alternativi e/o integrativi
 | ❒ |
| * raccontare una breve storia in modo ordinato
* produzione guidata/autonoma di semplici mappe concettuali
 | ❒ |
| AREA PSICOMOTORIA-segue il programma curriculare ❒-segue obiettivi minimi ❒-segue obiettivi differenziati ❒ | * sviluppare le capacità percettive e di manipolazione
* acquisire e/o consolidare lo schema corporeo
* sviluppare e consolidare le abilità motorie
 | ❒❒❒ |
| AREA NEURO-PSICOLOGICA**Memoria**-segue il programma curriculare ❒-segue obiettivi minimi ❒-segue obiettivi differenziati ❒ | - proposizione di compiti e sequenze operative brevi e ripetute- potenziare la memoria a breve e lungo termine | ❒❒ |
| **Attenzione**-segue il programma curriculare ❒ -segue obiettivi minimi ❒-segue obiettivi differenziati ❒ | - sollecitazione attraverso strategie didattiche specifiche, con particolare riferimento al  vissuto quotidiano | ❒ |
| **Organizzazione spazio-temporale**-segue il programma curriculare ❒-segue obiettivi minimi ❒-segue obiettivi differenziati ❒ | * conoscere lo spazio grafico
* conoscere i concetti geografici
* seguire i percorsi dati e sapere individuare i cambiamenti di direzione
* sapersi orientare in un ambiente conosciuto
* costruire una sequenza temporale (prima,dopo)
* conoscere il tempo ciclico
* conoscere il calendario
* distinguere ieri, oggi, domani come sequenza temporale
* conoscere alcuni eventi storici e collocarli in successione logica
*
 | ❒❒❒❒❒❒❒❒❒ |
| AUTONOMIA**Personale** -segue il programma curriculare ❒-segue obiettivi minimi ❒-segue obiettivi differenziati ❒ | * da strutturare
* in via di strutturazione
* sapersi vestire e svestire
* consumare correttamente la merenda durante la ricreazione
* tentare di risolvere un problema da solo prima di chiedere aiuto
* predisporre il materiale delle varie materie
* portare a termine i compiti intrapresi
* lavorare in modo autonomo
 | ❒❒❒❒❒❒❒❒ |
| **Sociale** -segue il programma curriculare ❒-segue obiettivi minimi ❒-segue obiettivi differenziati ❒ | * da strutturare
* in via di strutturazione
* salutare chi incontra
* esprimere in modo comprensibile/appropriato i propri bisogni
* sapere usare il telefono
* sapere usare il denaro in situazioni reali e/o simulate
* sapere leggere l'ora
* riconoscere e sapere usare i principali mezzi pubblici
* conoscere i vari locali della scuola
 | ❒❒❒❒❒❒❒❒❒ |
| APPRENDIMENTO **Lettura** -segue il programma curriculare ❒-segue obiettivi minimi ❒-segue obiettivi differenziati ❒ | - da acquisire/potenziare - riconoscere i grafemi - lettura sillabata - comprensione semplici/complessi brani - leggere parole e frasi correttamente - orientarsi in modo guidato/autonomo nella lettura di mappe concettuali   | ❒❒❒❒❒❒ |
| **Lettura Funzionale** -segue il programma curriculare ❒-segue obiettivi minimi ❒-segue obiettivi differenziati ❒ | - riconoscere simboli, - segni - etichette - insegne e relativo significato- cartine stradali e/o cartine geografiche | ❒❒❒❒❒ |
| **Scrittura**-segue il programma curriculare ❒-segue obiettivi minimi ❒-segue obiettivi differenziati ❒ | - esercizi di pregrafismo * rispetto dello spazio grafico
* copiare da un modello dato
* scrivere sotto dettatura:
* sillabe
* parole
* frasi semplici/complesse
* scrivere parole e frasi correttamente
* saper scrivere stampato e/o corsivo
* saper firmare in corsivo
* produrre frasi seguendo uno schema in modo autonomo/guidato
* auto correzione del testo prodotto in modo autonomo/guidato
*
*
 | ❒❒❒❒❒❒❒❒❒❒❒❒ |
| **Area logico matematica**-segue il programma curriculare ❒-segue obiettivi minimi ❒-segue obiettivi differenziati ❒ | * acquisire e/o potenziare i prerequisiti
* discriminare
 | ❒❒ |
| * classificare
 | ❒ |
| * seriare
 | ❒ |
| * conoscere i simboli delle quattro operazioni
 | ❒ |
| * conoscere i numeri
 | ❒ |
| * operare con i numeri
 | ❒ |
| - mettere i numeri in ordine crescente e/o decrescente | ❒ |
| - operare con le quattro operazioni  | ❒ |
| - identificare e risolvere semplici/complessi problemi  | ❒ |
| * riconoscere e leggere i numeri a più cifre (decine, centinaia, migliaia)
 | ❒ |
| * comporre e scomporre le quantità
 | ❒ |
| * conoscere le tabelline utilizzando riferimenti grafici
 | ❒ |
| * eseguire le operazioni in colonna con e senza cambio
* riconoscere le figure piane e/o solide
 | ❒❒ |
| - rappresentare graficamente le figure piane e/o solide-saper riconoscere l’algoritmo-saper applicare l’algoritmo-utilizzo della calcolatrice | ❒❒❒ |
| * riconoscere e denominare le varie figure geometriche anche nell’ambiente circostante

  | ❒ |
| **STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**Possibili crisi (breve descrizione) ...…………………………………………………………………Frequenza ……………………………………………………………………………………………Strategie utili alla gestione………………………………………………………..………………….…………………………………………………………………………………………………………Chi deve intervenire...........................................................................................................................Recapiti telefonici utili……………………………………………………………………………... |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI TERAPEUTICO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI:*** **Terapie svolte in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** **Interventi riabilitativi svolti in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****ATTIVITA’ EXTRASCOLASTICHE (ricreative, sportive, ecc.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**INTERVENTI NECESSARI PER GARANTIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO E LA FREQUENZA RISORSE PER L’ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO ALLA PRIMA CONVOCAZIONE-**

 **REVISIONE ED EVENTUALE INTEGRAZIONE Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comma 5, si richiedono le seguenti risorse per l’anno scolastico successivo alla prima convocazione anno scolastico 202\_\_\_\_/ 202\_\_\_**

* **Numero di ore di sostegno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ settimanali**
* **Servizio di assistenza igienico personale (ASSISTENZA DI BASE).**
* **Servizio di assistenza igienico personale (ASSISTENZA SPECIALIZZATA**

**Servizio di assistenza specialistica:**

* **Servizio di assistenza all’autonomia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali**
* **Servizio di assistenza alla comunicazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali**
* **Servizio di trasporto: SI ❒ NO ❒**

 **Il presente PEI è concordato e sottoscritto da ciascun componente il GLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cognome/Nome | Firma | Qualifica/disciplina di insegnamento |
| **Insegnanti** **della classe**  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Famiglia** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Figure educative**(art. 9 della L. 104/92)(D.l. 31/05/2010 art.10 comma 5) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Operatori sanitari** **ASL /AO** |  |  |  |
| **Altri operatori** (collaboratori scolastici, figure educative del territorio, extrascuola, ecc.) |  |  |  |

Data ……………………………

 **Il Dirigente Scolastico**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali”.