|  |
| --- |
| *scuolamica_2012-13*  **Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale**  Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria 1°grado  **“ Emanuele Armaforte ”** |
| *Viale Europa, 5 - Tel. 091- 437252-c.a.p. 90030 ALTOFONTE (Pa) C.F. 80022580825*  *P.E.O.:*[paic84300q@istruzione.it](mailto:paic84300q@istruzione.it) *– P.E.C.*[p](mailto:emanuelearmaforte@pec.it)*aic84300q@pec.istruzione.it sito web:* <http://www.istitutocomprensivoarmaforte.edu.it> |

**P.E.I.**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

( Legge 5 febbraio 1992, n 104 art. .3 comma 1 comma 3 e art. 12,

D.P.R. 24/2/1994, Ai sensi dell’ art. 15 dell’ OM. n° 90/01commi 3 e 4

ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comm.5 e altre modifiche ed integrazioni)

scuola secondaria di 1° grado

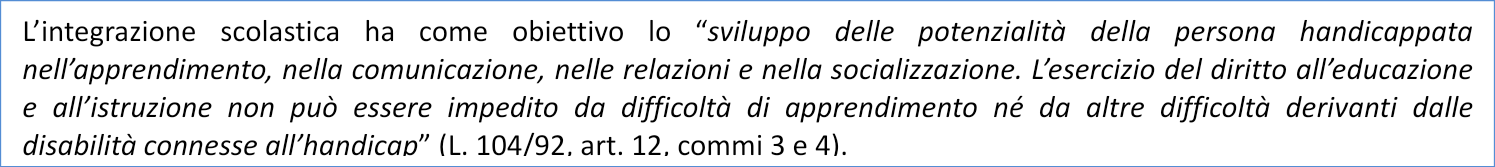
ALUNNO/A ...............................................................

CLASSE ………… SEZIONE ……………….

Per l’anno scolastico 20…./20….

**Piano Educativo Individualizzato**

[N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.). Esso va conservato all'interno del Fascicolo personale dell’alunno, con facoltà di visione da parte degli operatori che si occupano dello stesso]



|  |
| --- |
| SEZIONE I – DATI RIGUARDANTI L’ALUNNO |

|  |
| --- |
| COGNOME ....................................................................... NOME ………………………………………………..  DATA DI NASCITA …………..…………. LUOGO ..........................................................................................  RESIDENTE A.....................................(……) VIA......................................N. ......... Tel. ……………….........  DIAGNOSI CLINICA: …………………………………………………………………………………………………. |

**DATI RELATIVI ALLA FREQUENZA SCOLASTICA**

|  |
| --- |
| ANNO SCOLASTICO ……………………  SCUOLA ………………………………………………………………………………………..  CLASSE ………… SEZIONE……………..  SCOLARIT**À** PREGRESSA :……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comma 5, Il GLO richiede le seguenti risorse per l’anno scolastico in corso**

* **Numero di ore di sostegno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ settimanali**
* **Servizio di assistenza igienica personale (ASSISTENZA DI BASE).**
* **Servizio di assistenza igienico personale (ASSISTENZA SPECIALIZZATA)**
* **Servizio di assistenza all’autonomia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali**
* **Servizio di assistenza alla comunicazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali**
* **Servizio di trasporto: SI ❒ NO ❒**

L’alunno/a segue per l’a. s. in corso una programmazione:

❒ differenziata

❒ obiettivi minimi

L’alunno/a segue un orario:

❒ intero

❒ ridotto n. ore………

SEZIONE II – AREE TRASVERSALI

Questa sezione deve essere elaborata congiuntamente dagli insegnanti, dagli operatori socio-sanitari, dai genitori dell’alunno e se presenti, da tutte le figure di assistenza prevista (D.l. 31/05/2010 art.10 comma 5 e art. 9 della L. 104/92).

Il documento viene aggiornato ogni qualvolta se ne ravveda l’utilità e comunque, sulla base di quanto disposto dal comma 8, art. 12 della L. 104/92, “a conclusione della scuola materna, della scuola elementare, della scuola media e durante il corso di istruzione secondaria superiore”.

Appare fondamentale che le varie aree vengano sempre trattate tenendo conto delle interazioni tra il soggetto e il contesto, con particolare attenzione alle barriere e/o facilitazioni esistenti e/o attivabili, sia nell’ambito dell’osservazione/descrizione che nell’ambito dei prevedibili livelli di sviluppo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREA COGNITIVA  -segue il programma curriculare ❒  -segue obiettivi minimi ❒  -segue obiettivi differenziati ❒ | * sviluppare / consolidare i prerequisiti in ordine agli apprendimenti scolastici * sviluppare / consolidare le capacità logiche di base | ❒  ❒ |
| AREA AFFETTIVO-  RELAZIONALE  -segue il programma curriculare ❒  -segue obiettivi minimi ❒  -segue obiettivi differenziati ❒ | * favorire le relazioni con il gruppo dei pari * favorire l'inserimento nel piccolo gruppo * collaborare in maniera attiva con tutti i membri del gruppo * conoscere e rispettare le regole di relazione interpersonale * conoscere e rispettare le regole nella pratica ludica e sportiva * controllare la propria emotività * richiedere e accettare l’aiuto dei compagni e/o degli insegnanti * saper esprimere giudizi * riconoscere e manifestare le proprie emozioni * prestare attenzione a ciò che si fa in classe * essere in grado di valutare le proprie risorse senza sottovalutarsi o sopravvalutarsi * esprimere opinioni personali sugli argomenti affrontati e nei confronti delle informazioni ricevute * avere chiaro l’obiettivo da raggiungere   - | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| AREA LINGUISTICA  **Comprensione**  -segue il programma curriculare ❒  -segue obiettivi minimi ❒  -segue obiettivi differenziati ❒ | * approfondire la conoscenza di vocaboli di uso comune * favorire l'acquisizione di nuovi vocaboli * comprendere brevi messaggi orali * favorire l'ascolto e la comprensione di una conversazione * ripetere il contenuto ascoltato/letto * seguire le trame di storie e racconti semplificati/complessi * comprendere le informazioni principali di un semplice/complessi brano | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Produzione**  -segue il programma curriculare ❒  -segue obiettivi minimi ❒  -segue obiettivi differenziati ❒ | * sapersi esprimere con frasi semplici/ composte | ❒ |
| * saper formulare delle richieste adeguate | ❒ |
| - riportare un vissuto con riferimenti spaziali e temporali | ❒ |
| * usare forme comunicative corrette | ❒ |
| * produzione guidata/autonoma di messaggi visivi | ❒ |
| * saper usare alcune tecniche espressive | ❒ |
| * capacità di ascolto di fenomeni sonori | ❒ |
| * favorire linguaggi alternativi e/o integrativi | ❒ |
| * raccontare una breve storia in modo ordinato * produzione guidata/autonoma di semplici mappe concettuali | ❒ |
| AREA PSICOMOTORIA  -segue il programma curriculare ❒  -segue obiettivi minimi ❒  -segue obiettivi differenziati ❒ | * sviluppare le capacità percettive e di manipolazione * acquisire e/o consolidare lo schema corporeo * sviluppare e consolidare le abilità motorie | ❒  ❒  ❒ |
| AREA NEURO-PSICOLOGICA  **Memoria**  -segue il programma curriculare ❒  -segue obiettivi minimi ❒  -segue obiettivi differenziati ❒ | - proposizione di compiti e sequenze operative  brevi e ripetute  - potenziare la memoria a breve e lungo termine | ❒  ❒ |
| **Attenzione**  -segue il programma curriculare ❒ -segue obiettivi minimi ❒  -segue obiettivi differenziati ❒ | - sollecitazione attraverso strategie didattiche  specifiche, con particolare riferimento al  vissuto quotidiano | ❒ |
| **Organizzazione spazio-temporale**  -segue il programma curriculare ❒  -segue obiettivi minimi ❒  -segue obiettivi differenziati ❒ | * conoscere lo spazio grafico * conoscere i concetti geografici * seguire i percorsi dati e sapere individuare i cambiamenti di direzione * sapersi orientare in un ambiente conosciuto * costruire una sequenza temporale (prima,dopo) * conoscere il tempo ciclico * conoscere il calendario * distinguere ieri, oggi, domani come sequenza temporale * conoscere alcuni eventi storici e collocarli in successione logica | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| AUTONOMIA  **Personale**  -segue il programma curriculare ❒  -segue obiettivi minimi ❒  -segue obiettivi differenziati ❒ | * da strutturare * in via di strutturazione * sapersi vestire e svestire * consumare correttamente la merenda durante la ricreazione * tentare di risolvere un problema da solo prima di chiedere aiuto * predisporre il materiale delle varie materie * portare a termine i compiti intrapresi * lavorare in modo autonomo | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Sociale**  -segue il programma curriculare ❒  -segue obiettivi minimi ❒  -segue obiettivi differenziati ❒ | * da strutturare * in via di strutturazione * salutare chi incontra * esprimere in modo comprensibile/appropriato i propri bisogni * sapere usare il telefono * sapere usare il denaro in situazioni reali e/o simulate * sapere leggere l'ora * riconoscere e sapere usare i principali mezzi pubblici * conoscere i vari locali della scuola | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| APPRENDIMENTO  **Lettura**  -segue il programma curriculare ❒  -segue obiettivi minimi ❒  -segue obiettivi differenziati ❒ | - da acquisire/potenziare  - riconoscere i grafemi  - lettura sillabata  - comprensione semplici/complessi brani  - leggere parole e frasi correttamente  - orientarsi in modo guidato/autonomo nella lettura di mappe concettuali | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Lettura Funzionale**  -segue il programma curriculare ❒  -segue obiettivi minimi ❒  -segue obiettivi differenziati ❒ | - riconoscere simboli,  - segni  - etichette  - insegne e relativo significato  - cartine stradali e/o cartine geografiche | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Scrittura**  -segue il programma curriculare ❒  -segue obiettivi minimi ❒  -segue obiettivi differenziati ❒ | - esercizi di pregrafismo   * rispetto dello spazio grafico * copiare da un modello dato * scrivere sotto dettatura: * sillabe * parole * frasi semplici/complesse * scrivere parole e frasi correttamente * saper scrivere stampato e/o corsivo * saper firmare in corsivo * produrre frasi seguendo uno schema in modo autonomo/guidato * auto correzione del testo prodotto in modo autonomo/guidato | ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒  ❒ |
| **Area logico matematica**  -segue il programma curriculare ❒  -segue obiettivi minimi ❒  -segue obiettivi differenziati ❒ | * acquisire e/o potenziare i prerequisiti * discriminare | ❒  ❒ |
| * classificare | ❒ |
| * seriare | ❒ |
| * conoscere i simboli delle quattro operazioni | ❒ |
| * conoscere i numeri | ❒ |
| * operare con i numeri | ❒ |
| - mettere i numeri in ordine crescente e/o decrescente | ❒ |
| - operare con le quattro operazioni | ❒ |
| - identificare e risolvere semplici/complessi problemi | ❒ |
| * riconoscere e leggere i numeri a più cifre (decine, centinaia, migliaia) | ❒ |
| * comporre e scomporre le quantità | ❒ |
| * conoscere le tabelline utilizzando riferimenti grafici | ❒ |
| * eseguire le operazioni in colonna con e senza cambio * riconoscere le figure piane e/o solide | ❒  ❒ |
| - rappresentare graficamente le figure piane e/o solide  -saper riconoscere l’algoritmo  -saper applicare l’algoritmo  -utilizzo della calcolatrice | ❒  ❒  ❒ |
| * riconoscere e denominare le varie figure geometriche anche nell’ambiente circostante | ❒ |
| **STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**  Possibili crisi (breve descrizione) ...…………………………………………………………………  Frequenza ……………………………………………………………………………………………  Strategie utili alla gestione………………………………………………………..………………….  …………………………………………………………………………………………………………  Chi deve intervenire...........................................................................................................................  Recapiti telefonici utili……………………………………………………………………………... | | |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI TERAPEUTICO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI:**   * **Terapie svolte in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   * **Interventi riabilitativi svolti in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ATTIVITA’ EXTRASCOLASTICHE (ricreative, sportive, ecc.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**INTERVENTI NECESSARI PER GARANTIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO E LA FREQUENZA RISORSE PER L’ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO ALLA PRIMA CONVOCAZIONE-**

**REVISIONE ED EVENTUALE INTEGRAZIONE Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ai sensi del Decreto Legge 31-05-2010 art. 10 comma 5, si richiedono le seguenti risorse per l’anno scolastico successivo alla prima convocazione anno scolastico 202\_\_\_\_/ 202\_\_\_**

* **Numero di ore di sostegno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ settimanali**
* **Servizio di assistenza igienico personale (ASSISTENZA DI BASE).**
* **Servizio di assistenza igienico personale (ASSISTENZA SPECIALIZZATA**

**Servizio di assistenza specialistica:**

* **Servizio di assistenza all’autonomia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali**
* **Servizio di assistenza alla comunicazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali**
* **Servizio di trasporto: SI ❒ NO ❒**

**Il presente PEI è concordato e sottoscritto da ciascun componente il GLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cognome/Nome | Firma | Qualifica/disciplina di insegnamento |
| **Insegnanti**  **della classe** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Famiglia** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Figure educative**  (art. 9 della L. 104/92)  (D.l. 31/05/2010 art.10 comma 5) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Operatori sanitari**  **ASL /AO** |  |  |  |
| **Altri operatori** (collaboratori scolastici, figure educative del territorio, extrascuola, ecc.) |  |  |  |

Data ……………………………

**Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali”.